

全国职业院校“战疫课堂” 课程思政典型案例

案例名称	本草除疫立自信，传承发展谋复兴
所在高校	福建卫生职业技术学院
负责人	何舒澜
团队成员	朱扶蓉 陈洪月 陈钰 徐舒宁 林玲 罗兰 邱麒

目 录

一、案例综述	1
二、案例解析	4
(一) 思路与理念	4
(二) 设计与实施	4
1. 教学分析	4
(1) 教材分析	4
(2) 学情分析	5
(3) 教学目标及重难点	5
2. 教学策略	6
(1) 教法学法	6
(2) 教学手段	6
3. 教学过程	7
(1) 课前准备	7
(2) 课堂教学	7
① 本草抗疫经验足 力挽狂澜救疾苦	7
② 疗效显著路崎岖 废存主次屡相依	8
③ 弘扬国粹求突破 传承创新待新人	10
(3) 课后拓展	11
(三) 实效与经验	12
1. 调动情绪提高思政成效	12
2. 引入工具提升课堂效率	12
3. 课内课外形成育人合力	13
三、案例反思	13
(一) 创新之处	13
1. 破立并举重组合, 专业思政两相融	13
2. 优化标题赋情愫, 隐性渗透价值观	13
3. 情绪调动促共鸣, 循循善诱巧育人	14
(二) 下一步改进措施	14
1. 进一步优化教学资源	14
2. 进一步在挖掘“战疫”元素	15

一、案例综述

本案例为《天然药物学基础与应用》开篇第一课，为凸显“战疫”元素，发挥课程育人功能，教师制定“把握内涵重提炼，战疫元素贯始终”的重组思路，深挖中医药防控“新冠”肺炎疫情中的思政元素，将专业知识与思政元素重组整合，力求将家国情怀、文化自信等价值理念贯穿于教学全过程。

本案例名为“本草除疫立自信，传承发展谋复兴”，与本课堂的思政目标相合，教学内容分三小节。为隐性渗透价值观，我们对小节标题进行优化并赋予情愫，分别命名为“本草抗疫经验足、力挽狂澜救疾苦”、“疗效显著路崎岖、废存主次屡相依”、“弘扬国粹求突破、传承创新待新人”，分别对应教学内容中的“天然药物学的起源与古代本草发展”、“近现代本草学发展”、“天然药物学的性质与任务”。三小节标题中渗透出“文化自信”、“家国情怀”、“立志奋进”的价值理念，让学生在学习时不知不觉受到正确价值理念的熏陶。

课前准备阶段，学生查看并完成教师发布的预习任务，专任教师与马院教师集体备课，研讨将专业知识与价值引领平滑对接。

课堂教学阶段，从手机问卷调查学生对中药治疗“新冠”肺炎疗效的看法开篇，通过教师对中药抗击疫情显效表述中流露的自豪之情开启价值观渗透的序章。随后教师对古代本草的发展历史娓娓道来，通过对《温疫论》等本草著作的讲授，言明本次“新冠”肺炎也是一种瘟疫，而中国历史上发生的 300 余次瘟疫均在本草的护佑下冰消瓦

解，突出中医药抗疫的悠久历史与显著疗效。通过教师声情并茂的讲述，让学生既牢记本草的发展历程，又激发出学生对中国本草文化的满满自信。此时教师引导学生要以“传承和弘扬中华优秀传统文化”为己任，树立正确的文化观，坚定文化自信。

第二小节教师从鸦片战争后，中国沦为半殖民地半封建国家谈起，谈到这个动乱的年代西方列强出于文化侵略的需要，大肆输入西方医药，本草事业发展缓慢，甚至陷入废存之争，最终孔伯华、施今墨为代表的名医用确切疗效力证中医药的真实有效，才使“废止中医”的闹剧惨淡收场，让学生为中医药的处境而感到义愤，激起学生的爱国情绪。随后教师在讲授新中国成立后本草学取得的各项巨大成就后，突然话锋一转，提及本草学的长足发展依旧不敌搭上科技快车的西医药发展的日新月异，中医药试图走向国际依然面临重重困难，再次让学生为中医药的处境而感到义愤，再度激发学生的爱国情绪。最后教师讲述中医药在“非典”早期防治中不被采用，直到中医药界翘楚请战，国家总理批复后方得以参战的事实，以及本次抗击“新冠肺炎”中医药疗效显著却依然难逃被质疑缺乏依据的命运，第三次让学生为中医药的处境而感到义愤，三度激起学生的爱国情绪。教师此时再次指明爱国当以“传承和弘扬中华优秀传统文化”为己任，与第一小节呼应以加强思政效果。教师通过学生情绪的再三调动，为第三小节的开篇做足了铺垫。

第三小节开篇教师引导群情激奋的学生在线研讨缘何中医药在近现代屡屡陷入“疗效显著路崎岖”的处境，在学生分析原因后教师

根据回复情况有针对性地结合天然药物研究方向的内容进行讲授。讲授过程教师穿插对“美国拒绝我国 KN95 口罩援助”、“中成药莲花清瘟颗粒支援意大利”等抗疫期间热点事件的分析评价，既帮助学生深刻理解中医药国际化过程中亟待解决的“质量标准制定”、“中药材品质评价”、“开发现代中药以提高市场竞争力”等专业问题，也让学生认识到“新冠”病毒是全人类的敌人，必须站在人类命运共同体的高度共同抗击，中国分享中医药防治经验并为有需要的国家、地区提供有效中成药，不仅展现出大国担当，也让全世界重新认识了中医药。最后，教师引入中国工程院院士、天津中医药大学校长张伯礼的观点：“中医药进一步走向国际仍有两大问题需要解决。一个就是要提升中药材的品质，规范化种植，保证道地药材基本药效，生产无公害中药材。第二个问题就是提供更多的临床有效证据。不仅需要通过现代医学研究它的作用机理，还需要拿出过硬的循证证据，这是中医药国际化的前提。”引导学生将澎湃的爱国情绪转化为理性的实际行动，努力学习中医药知识技能，立志学成报效祖国。

课后拓展阶段，学生根据教师提供配方制作防疫香囊，与教师在群中讨论交流，在实践中培养学生对中医药的感情，实现对课堂育人的延伸。

本案例教学思路清晰，专业思政相融，让学生在学习中医药知识时能“赞其辉煌历史、叹其曲折历程、明其发展方向”，进而实现“树文化自信，起奋进之心，立报国之志”的思政目标。

二、案例解析

（一）思路与理念

《天然药物学基础与应用》是三年制高职药学专业的一门专业课，主要讲授中药的鉴别、应用等知识。本案例为该课程开篇之作，为发挥“课程育人”的功能，本着“价值传播融入专业气息，知识传授渗透价值引领”的原则，我们制定了“把握内涵重提炼，战疫元素贯始终”的思路，深挖中医药防控“新冠”肺炎疫情中的思政元素，通过整合教学内容，将家国情怀、文化自信等思想价值贯穿于教学全过程。

（二）设计与实施

为保证案例开展过程的有序规范，教师开展了教学分析并制定了教学策略，细化了案例教学的每个环节。

1. 教学分析

（1）教材分析

本堂课内容选自人民卫生出版社创新教材《天然药物学基础与应用》第一章第一节与第二节，内容为“天然药物学的起源与发展”、“天然药物学的性质与任务”，教学时长2学时。但现用教材未凸显“战疫”元素，故教师对教材内容进行了重组整合，自编了本堂课的教学讲义并命名为“本草除疫立自信，传承发展谋复兴”，讲义在保

证知识目标与能力目标不变的前提下，将专业思政深融合后的内容分为三部分，即“本草抗疫经验足、力挽狂澜救疾苦”、“疗效显著路崎岖、废存主次屡相依”、“弘扬国粹求突破、传承创新待新人”，分别对应“天然药物学的起源与古代本草发展”、“近现代本草学发展”、“天然药物学的性质与任务”。

(2) 学情分析

本堂课的授课对象为高职药学一年级的学生，他们能熟练使用手机及网络学习平台，半数来自乡村，对中草药兴趣浓厚，对中医药有感情基础，但对中医药的历史文化底蕴、发展创新方向等方面的认识不够深入。因此在课程第一课中帮助他们加深对中医药的理解，引领他们形成正确的价值理念显得尤为重要。

(3) 教学目标及重难点

知识目标：

- ①掌握历代本草著作的基本情况。
- ②熟悉天然药物学的发展简史、性质与任务。

能力目标：

- ①建立对天然药物正确的认识。
- ②能理解天然药物未来的发展方向。

育人目标：

- ①培养对祖国传统医药的感情。

②树文化自信，起奋进之心，立报国之志。

教学重点：

天然药物学的发展历史及当代任务。

教学难点：

理解当代天然药物学的研究重点和发展方向。

课程思政难点：

①有效激发对中医药的热爱与报国之志。

②确立对中医药文化的自信。

2. 教学策略

（1）教法学法

本次课程采用“启发引领，循循善诱”的教法，“独立思考，汇同辨异”的学法。通过教师对中医药防治瘟疫经验丰富、中医药在近现代屡陷废存主次之争的生动表述，调动学生的爱国情绪，通过导致本草“疗效显著路崎岖”的原因设问，启发学生思考并讨论中医药发展过程中存在的问题与未来的发展方向，让学生在独立思考与汇同辨异中逐渐理解天然药物未来的研究重点与任务，进而达到“赞其辉煌历史、叹其曲折历程、明其发展方向”的效果。

（2）教学手段

为增强对中医药防疫历史、近代中医药陷入废存之争等内容呈现效果，教师剪辑相关中医药视频用于教学；为实现讨论高效便捷，教

师选用“学习通”等网络学习平台开展教学互动，并开展教学评价。

3. 教学过程

(1) 课前准备

① 学生通过网络学习平台了解教学流程，接收预习任务单，查看教师发布资源，自主学习。

② 教师上网查询抗疫资料，教研室、马院集体备课，找准课程思政切入点。

(2) 课堂教学

① 本草抗疫经验足 力挽狂澜救疾苦

新闻导入，思政开篇（10 分钟）

教师通过手机发放问卷，调查学生对中药治疗“新冠”肺炎疗效的看法，随后播放中药高比例参与“新冠”肺炎治疗的新闻，根据学生对中药抗疫效果的反馈，教师有针对性地讲授中药在本次抗击疫情中发挥的重要作用，引出中药的含义及其与天然药物的关系，随后讲清药物的概念及分类。

设计意图：此处通过教师对中药抗击疫情显效的描述，通过教师对祖国医药自豪之情的流露，价值观渗透已然开篇，为后续课程思政的延续做好了铺垫。

回顾历史，激发自信（20 分钟）

教师讲授本草的起源与古代本草的发展，在介绍历代著名本草著作时，除基本知识讲授外，加入医药先辈们对瘟疫的认识及发展，指出本次“新冠”肺炎也是一种瘟疫，向学生介绍本草抗击瘟疫的悠久历史：如医圣张仲景所处的东汉末年名为“伤寒”的瘟疫横行，其著写的《伤寒杂病论》救人无数，本次抗击“新冠”肺炎的“清肺排毒汤”，就是由该书中多个经典方剂优化组合而成，而治疗湿热蕴肺证的“新冠”肺炎所用的基础方达原饮，则出自瘟疫学说创始人吴又可的《温疫论》。

设计意图：通过向学生讲明“新冠”肺炎也是一种瘟疫，而中国历史上自西汉起发生过 300 余次瘟疫，医药先辈们使用本草抗击瘟疫无往不利，让学生既牢记本草的发展史，又激发出对中国本草文化的满满自信，引导学生要以“传承和弘扬中华优秀传统文化”为己任，树立正确的文化观，坚定文化自信。

② 疗效显著路崎岖 废存主次屡相依

讲述废存，初感义愤（10 分钟）

教师结合视频史料，讲授鸦片战争后，中国沦为半殖民地半封建国家，随着西医西药的大量传入，本草事业发展缓慢，甚至民国时期上演了一场“废止中医”的闹剧，最终在孔伯华、施今墨等名医的竭尽全力下，以疗效说话，才使这场闹剧草草收场。

设计意图：通过讲授这段屈辱的历史，在专业讲授中渗入民族感

情，让学生为中医药的处境而感到义愤，首次激起学生的爱国情绪。

牖陈现状，再感义愤（10 分钟）

教师结合图片及视频介绍新中国成立后本草学取得的巨大发展与成就，但在科学技术快速发展的年代，中医药的发展依然不及西医药的日新月异，西医药在国际上被奉为主流，中医药试图走向国际面临重重困难。

设计意图：通过讲授中医药当代发展的现状，既肯定当代本草学取得的巨大成就，又感叹其巨大优势未被国际社会所认可，甚至国内也存在部分人群质疑中医药的疗效，再次让学生为中医药的处境而感到义愤，再度激起学生的爱国情绪。

陈述不易，三感义愤（10 分钟）

教师通过视频与图片介绍中医药在当代抗击“非典”疫情与“新冠”肺炎疫情中发挥的作用，讲述“非典”防治初期，中医药依旧不被采用，直到中医药界翘楚请战，国家总理批复后方得以参战的事实。而本次“新冠”肺炎的防治，中医药早早介入，打出中西医结合救治的“组合拳”，疗效显著却依然无法摆脱被质疑缺乏依据的命运，西方有些国家认为我国标榜中医药显著疗效的立场观点与世卫组织的观点相左，质疑我国的依据，怀疑通过中医药治疗而好转或者出院的病例是一种自愈。

设计意图：通过讲授中医药介入“非典”治疗的不易、中医药在两次抗疫中发挥的重要作用，以及在疗效面前西方社会依然对中医药

持怀疑态度的现状，第三次让学生为中医药处境而感到义愤，三度激起学生的爱国热情。此时教师再次指出爱国当以“传承和弘扬中华优秀传统文化”为己任（《新时代爱国主义教育实施纲要》），与第一小节相呼应以增强思政效果。教师通过学生情绪的再三调动，为第三部分教学的开始做足了铺垫。

③ 弘扬国粹求突破 传承创新待新人

提出问题，在线研讨（15 分钟）

教师组织群情激奋的学生在线研讨中医药接轨国际困难重重的原因，根据学生的回复有针对性地结合天然药物研究方向的内容进行讲授。讲授过程教师穿插对“美国拒绝我国 KN95 口罩援助”、“中成药连花清瘟颗粒支援意大利”等抗疫期间热点事件的分析评价，既帮助学生深刻理解中医药国际化过程中必须设法解决的“质量标准制定”、“中药材品质评价”、“开发现代中药以提高市场竞争力”等亟待解决的专业问题，也让学生认识到“新冠”病毒是全人类的敌人，必须站在人类命运共同体的高度共同抗击，中国分享中医药防治经验并为有需要的国家、地区提供有效中成药不仅展现出大国担当，也让全世界重新认识了中医药。

设计意图：通过学生情绪的再三调动，学生的爱国情绪高涨，此时教师组织研讨，容易取得理想效果。通过对美国拒绝我国 KN95 口罩援助、中成药“连花清瘟颗粒”支援意大利等热点事件的分析，一方面能加深学生对天然药物研究方向涉及内容的理解，促使学生理性

反思中医药国际化中需要解决的问题，另一方面也帮助学生站在“人类命运共同体”的高度看待全球疫情防控，理解中国分享防疫经验并以中成药援助他国的重要意义。

归纳小结，志向引领（5 分钟）

教师引入中国工程院院士、天津中医药大学校长张伯礼的话：“中医药进一步走向国际，中医药现代化功不可没。但是仍有两大问题需要解决。一个就是要提升中药材的品质，规范化种植，保证道地药材基本药效，生产无公害中药材。第二个问题就是提供更多的临床有效证据。不仅需要通过现代医学研究它的作用机理，还需要拿出过硬的循证证据，这是中医药国际化的前提。”引导学生将澎湃的爱国情绪转化为理性的实际行动，努力学习中医药知识技能，将来立志报效祖国。

设计意图：通过张伯礼院士的话，促使学生回归理性，既肯定中医药在防治疾病方面的显著疗效，又明确中医药发展中存在的短板，引导学生“树文化自信，起奋进之心，立报国之志”，为传承和弘扬中华优秀传统文化，服务中医药事业未来的发展而努力学习。

（3）课后拓展

教师布置防疫香囊制作任务，学生根据教师提供配方制作防疫香囊，与教师在群中讨论交流。

设计意图：通过防疫香囊的制作，帮助学生将课内所激发出的对中医药的热情延伸到课外，通过简单香囊的制作，提升成就感，增强

对中医药的感情。

（三）实效与经验

实践证明，融入价值引领的专业课教学，为原先一板一眼的专业教学赋予了丰富情感，既让学生熟悉天然药物的发展历程，牢记近现代天然药物发展过程中曲折与不足，明确天然药物将来的发展方向，又让学生铭记本草抗击瘟疫护佑中华的悠久历史，建立对中医药优秀文化的满满自信，激发勤奋学习以振兴本草的强烈动机以及树立学有所成报效祖国的长远志向。

一堂 2 学时的专业课，既要传授专业知识，又要传递价值理念，唯有通过精心设计方能实现。通过实践，我们总结了以下经验：

1. 调动情绪提高思政成效

课程思政的开展最怕教师慷慨陈词，学生反映冷淡，如何调动学生的情绪对课程思政开展成效的影响巨大。本案例中教师通过本草发展的跌宕起伏多次调动学生情绪，激发爱国热情，课程思政效果理想。

2. 引入工具提升课堂效率

教师调动学生情绪后，需让学生广泛参与讨论，将所思所想表达出来，但传统课堂互动效率低，无法高效实现教师与所有学生的实时互动，而延长互动时长又将打乱授课节奏，所以引入信息化工具十分必要。本案例中教师使用“学习通”APP 与学生开展互动，学生同时通过手机撰写所思所想，教师同一时间在大屏幕阅读、点评并根据学

生反馈有的放矢开展教学，较好实现了教师对学生价值理念构建上的循循善诱，教学环节紧凑，育人效果理想。

3. 课内课外形成育人合力

一堂思政味浓郁的专业课不仅要求课堂育人，育人效果从课内到课外的延续也显得十分重要。本堂课结束后，教师布置了防疫香囊的制作任务，通过简单香囊的制作，借助课内课外双课堂的育人合力，达到巩固，强化学生对祖国传统医药热爱之情的良好效果。

三、案例反思

（一）创新之处

1. 破立并举重组合，专业思政两相融

案例在保证原有知识目标与能力目标不变的前提下，确立“把握内涵重提炼，战疫元素贯始终”的重组思路，将原有的教学框架打破重组，深挖中医药防控“新冠”肺炎疫情中的思政元素，自编教学讲义，在价值传播中融入专业气息，在知识传授中渗透价值引领，将家国情怀、文化自信等思想价值贯穿于教学全过程，实现专业思政深度融合。

2. 优化标题赋情愫，隐性渗透价值观

教师对重组整合后的教学内容重新命名，并对案例标题及小节标题赋予情愫，案例名“本草除疫立自信，传承发展谋复兴”与本堂课

思政目标相合，三小节标题“本草抗疫经验足、力挽狂澜救疾苦”、“疗效神奇路崎岖、废存主次屡相依”、“弘扬国粹求突破、传承创新待新人”分别渗透出“文化自信”、“家国情怀”、“立志奋进”的价值理念，教师将希望传递的价值观隐性渗透于标题之中，让学生在学习过程中不知不觉受到正确价值理念的熏陶。

3. 情绪调动促共鸣，循循善诱巧育人

教师围绕本草的历史发展与处境再三调动学生的情绪以引发共鸣，从对抗击瘟疫历史悠久的自豪到近代遭遇西方医药排挤的气愤，从建国后快速发展却依然不敌西医药日新月异的感慨到抗击“非典”、“新冠”疗效显著却依然备受质疑的无奈，最后教师引导学生从澎湃的爱国情绪中回归理性，思考当前本草发展中存在的不足，勉励学生努力学习中医药知识技能，立志将来学成报效祖国，让学生在跌宕起伏的情绪波动中发奋起之心，在痛定思痛的冷静思考中立报国之志，最终实现育人目标。

（二）下一步改进措施

1. 进一步优化教学资源

针对“我国本草防治瘟疫的历史”、“我国近现代本草学的发展”、“中医药防控‘非典’及‘新冠’作用”等内容，教学团队计划制作几个精美视频，以更好地通过多媒体呈现这些历史事件，为教师更好地开展课程思政准备优质的教学资源。

2. 进一步挖掘“战疫”元素

本案例是《天然药物学基础与应用》的开篇，后续教学内容与“战疫”元素的结合点还有很多，比如各种中药在疫情防控中的作用等，需要教学团队继续深挖并在实际教学中应用，以更好地实现该课程的育人功能。