

ISSN1673-8683
CN35-1292/N

海峡科学

中国核心期刊(遴选)数据库收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
中国期刊网 中国学术期刊光盘版入编刊物
中文科技期刊数据库(全文版)来源期刊

HAI XIA KE XUE

2020年3月 第3期(总第159期)

STRAITS SCIENCE

March 2020 No.3 (Total 159th)

福建省科学技术协会主管
学会杂志社主办

ISSN 1673-8683



2020

3



扫描全能王 创建

主管：福建省科学技术协会

主办：学会杂志社

副理事长单位：

福建省医学会

福建省护理学会

常务理事单位：

福建省科协闽台科技交流中心

理事单位：

福建省气象学会

福建省铁道学会

福建省预防医学会

福建省烟草学会

福建省地震学会

福建省畜牧兽医学会

主 编：吴新涛

副主编：陈勇智

编 辑：王 恭 朱 凯 陈泽曦

陈宗沅 姜纓宇 张雪容

黄国宝

地址：福州市湖东路7号

邮编：350003

电话：(0591) 87559749

(0591) 87836870

E-mail: yjyzx@163.net

发行：学会杂志社

订购：本刊编辑部

印刷：福州雄胜彩印有限公司

国内刊号：CN35-1292/N

国际刊号：ISSN1673-8683

定价：每期10.00元

全年120.00元

广告经营许可证：

闽工商3500004000161

目 次

(2020年第3期 总第159期)

· 气象科学 ·

厦门地区一次午后热对流的中尺度特征分析

..... 孙琼博 胡雅君 张玉轩 张炜月 (3)

龙岩市2018年6月10日一次暴雨过程分析

..... 连晨方 蔡 菁 何清芳 (9)

泉州地区30年夏季降水时空分布规律研究

..... 林伟家 欧阳再根 刘德和 徐海燕 林伟清 (18)

不同路径台风影响下莆田内陆大风的特征分析

..... 黄书捷 林 楠 卢冰冰 (23)

《加油站雷电防护装置监督检查技术手册》解读

..... 肖再励 蔡河章 程 斌 陈青娇 (28)

· 环境科学 ·

再生铝行业二噁英影响及污染控制研究 陈振坤 (32)

普通克里金插值法在建设用地土壤污染范围预测中的应用

——以某金属加工厂为例 叶发茂 (37)

泉州山美水库生态机组工程的环境影响分析 吕 静 (40)

污泥脱水预处理技术研究述评 刘婷娇 吴春山 (43)

福清市龙田镇某村某垦区农用地土壤调查检测结果分析

..... 严和盛 (47)

· 汽车工程 ·

CR-CR结构新能源汽车变速箱离合器设计和校核

..... 蔡有建 舒元林 骆德福 (51)

· 经管观点 ·

推动福州经济高质量发展的对策建议 叶娟惠 (55)



扫描全能王 创建

支持福建省科技企业孵化器发展的政策研究	庄灵习 许艺萍 (60)
国有企业知识型员工职业倦怠的成因及干预措施研究	胡 俊 (64)
循环经济视阈下福建省中小企业绿色营销研究	叶姣姣 吴飞美 (68)
三明市森林康养旅游发展现状及对策分析	陈 星 (72)
传统文化振兴下长汀县客家文化旅游发展研究	陈智明 张清荣 (76)

· 高教管理 ·

新冠肺炎疫情背景下高校毕业生就业形势调查	
——以福建某省属本科院校为例	朱正洲 (81)
我国高校健康服务与管理专业建设研究综述与展望	柯龙山 (85)

· 教学探讨 ·

重复阅读对阅读行为的影响：来自眼动的证据	巫金根 (88)
融入思政元素的高职专业课程教学	
——以医学营养学课程为例	王国浩 徐轶彦 (92)
创设有效教学情景 构建灵动英语课堂	陈青迎 (95)

《海峡科学》 编辑委员会

顾问 (按姓氏笔画排序):

万惠霖 田中群 田昭武
张乾二 郑兰荪 洪茂椿
赵玉芬 徐 洵 唐崇惕
黄本立 谢联辉 蔡启瑞

魏可镁

主 任:

吴新涛

副主任:

王钦敏 杨江帆

委 员 (按姓氏笔画排序):

王钦敏 丛 澜 叶顺煌
兰思仁 吴新涛 杜 建
陈 震 陈文哲 陈秋立
陈元仲 陈以确 余兴光
郑金贵 金 星 林坚飞
林学斌 周浙闽
姜初炎 柯少愚 徐国兴
许龙善 秦 威 程树
谢华安 谢树森 曾
潘恒琨

谨致作者

敬请本刊作者允诺: 稿
有侵犯他人著作权或其他权
容; 投寄给本刊的稿件 (论
表、照片等) 自发表之日起
有出版权和网络传播权即
刊, 并许可本刊在本刊网站
授权的网站上传播。

对于上述合作条件若不
者, 烦请来稿时申明; 未作申明
者, 本刊将视为同意。谢谢合作
并致诚挚敬意。



扫描全能王 创建

融入思政元素的高职专业课程教学^{*}

——以医学营养学课程为例

王国浩 徐轶彦

(福建卫生职业技术学院, 福建 福州 350101)

[摘要] 职业院校作为高级技能型人才的摇篮, 肩负着培养社会事业建设者和接班人的重任。高职院校应坚持正确政治方向, 坚持立德树人, 充分用好课堂教学, 实现思政元素与专业理论知识相互融合, 进一步做到各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。该文以高职院校医学营养学课程教学为例, 从教学标准的设置、教学实施、教学评价等方面进行探讨, 以期开展课程思政提供思路与方法。

[关键词] 课程思政 医学营养学 思政元素

[中图分类号] G641; G642.0

[文献标识码] A

[文章编号] 1673-8683(2020)03-0092-03

高职教育是高等教育的重要组成模块, 肩负着培养面向生产、建设、服务、管理第一线需要的高技能、应用型专门人才的使命^[1], 主要以培养高素质复合型技能人才为目标。高等职业教育对培养好社会主义事业建设者和接班人具有重要作用。如何培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人? 习近平总书记在全国高等学校思想政治工作会议上强调^[2]: “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强思想政治教育亲和力和针对性, 满足学生成长发展需求和期待, 其他各门课都要守好一段渠、种好责任田, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”。

课程思政主要由“课程”和“思政”两个要素构成, 其实质不是在高校中增设一门课程^[3], 也不是增设一项活动, 而是将思想政治教育融入课程教学和改革各环节、各方面, 实现立德树人润物无声的目标, 引导学生形成良好的道德和高尚的情操。

职业院校开展“课程思政”, 是贯彻落实立德树人根本任务的重要举措, 也是加强当代学生政治水平

和道德修养的有效途径。只有基于正确的政治理论为指引, 根据各专业人才培养的要求与规划, 充分发掘各类思政资源, 设计具有思政特色的教学大纲, 创新授课形式。结合信息化手段等方法提升教育、教学质量, 才能实现思政元素与专业课的融合。本文以健康管理专业医学营养学课程教学为例, 作简要阐述。

1 “课程思政”教学标准的设置

深入研究本专业人才培养方案, 结合时代特点与专业发展的需求, 明确人才培养方向与目标。健康管理专业主要培养适应当前医药卫生事业发展需要的德、智、体、美全面发展, 掌握与运用健康管理相关理论知识、技术与方法, 具备健康评估、指导等专业技能, 具有良好的探索精神、实践能力和团队协作能力, 从事与健康服务产业相关岗位工作的高素质应用型人才。医学营养学作为一门专业必修课, 对于强化营养学知识, 提升健康服务水平具有重要意义。良好的健康服务产业的发展对于改善我国居民健康状况具有举足轻重的作用。当前, 我们要注重引导学生形成

^{*} 基金项目: 2019年福建省职业技术教育中心职业教育教学改革研究重点课题“基于‘三全育人’的卫生职业教育课程思政教学改革与实践研究”(编号: GA2019001)。通讯作者: 王国浩。



良好的职业观和思想道德修养,具有“一切以患者为中心”的人文关怀精神,具备脚踏实地、精益求精的“工匠精神”。

2 医学营养学课程思政教学实施

过往医学营养学课程的授课多以营养学基础、食物的营养等专业知识的教育为主,较少结合思政元素。但在新的时代背景与教育发展趋势下,职业院校专任教师除了专业知识的传授及技能的培养,还需培养学生诚实守信的高尚道德情操、对病患的人文关怀精神等。

2.1 “课程思政”教学设计与编排

教学内容的编排上,对教学模块及要点进行重新整合,除素质目标外,制定思政育人目标,通过查找相关资料及典型案例,剖析思政教育的切入点,合理分配教学时间,调整教学策略。本门课程的思政元素以社会建设为主线,以《“健康中国 2030”规划纲要》为主要切入点,如讲授“绪论及营养基础”,结合《纲要》战略主题与核心,让学生领会健康中国战略主题,明确营养状况对全民健康的重要性,激发学生从事健康服务事业的热情。

学习“人体营养状况测定和评价”,联系《纲要》提出建立健全居民营养监测制度,对重点区域、重点人群实施营养干预,培养学生对人民健康伟大事业的责任意识、担当意识。学习“膳食调查与评价”,结合《纲要》提出制定实施国民营养计划,深入开展食物营养功能评价研究,培养学生在实际工作中应具备的良好职业道德和职业素养,养成审慎的工作态度和严谨的工作作风。讲授“食品标签”,结合《纲要》提出推进食品安全信用体系建设,完善食品安全信息公开制度,培养学生的诚信意识,自觉遵纪守法,做诚实守信的良好公民。

在教学资源的开发上,配合所选用的教材,邀请行业专业专家及思政教师共同编写具有思政元素的校本教材。在授课过程中,结合教材,收集典型教学案例,书写具有思政特色教案,并拍摄微课等在线开放课程。

在教学模式上,以课堂面授为主,微课及其他教学方式强化。微课教学以“天使之城”为平台开展,结合“智慧教室”相关平台,包括预习任务、课后作业、投票、分组讨论、课堂测试、直播、阶段测验、速课录制、学情分析、课后图书资源等内容,由教学

团队成员做好前期课程资源的创建工作,授课人员借助平台相关功能开展小组任务、课堂管理、阶段测验等。采用“课前自学微课→课堂讨论交流→课后练习→线上交流讨论→考试”的基本模式开展。微课^[4]有效拓展了学习的领域和视野,学生可以随时随地有选择、有重点地学习,并可利用平台资源进行课外拓展学习,从而实现了学习的个性化,做到分层次、有目的学习,有效实现教学目标。同时微课等网络资源进一步丰富学生的课外资源,对课堂教学有较好的辅助作用。

2.2 “课程思政”的教学实施

2.2.1 教师模范带头,坚定“立德树人”理念

专业教师首先要坚定“立德树人”理念,以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为引领,响应党和政府的号召,在“课程思政”教学实践中积极学习、探索。其次,要努力强化与提高自己的从业道德和学术水准,日常通过各种途径加强专业知识的更新与吸收,真正做到与时俱进。同时,在工作生活中规范自身言行,要做到遵纪守法,恪守《高校教师行为规范》。认真做好课前准备工作、认真讲课,经常向资历丰富的老教师学习,培养严谨认真、爱岗敬业的工作态度,课下耐心为学生答疑解惑,关爱学生,经常与学生进行沟通交流,认真听取学生的意见,改进教学方法,应始终以积极向上的心态传播正能量,以良好的形象做学生成长道路上的指引者和领路人。

2.2.2 加强课堂管理,规范学生行为

在日常授课中,更正学生对课程性质的片面认识^[5]。学生应严格遵守《大学生日常行为规范》,加强课堂管理,教导学生掌握良好的知识和技能的重要性,增强教学内容的趣味性,鼓励学生踊跃发言,加强与学生的互动交流,发挥学生的主体作用,借助新技术,如“雨课堂”“超星学习通”等实现多样化的教学方法,丰富课堂内容,了解学生随堂掌握情况,引导学生正确使用手机。课后积极拓展相关知识,养成终身学习的良好习惯。在发现学生学习松懈情况,及时进行谈心谈话,分析原因,提高教师的个人魅力,建立和谐的师生关系。

2.2.3 丰富各种教学方法,展示思政元素

在课堂授课过程中,教师不仅让学生接受专业理论的熏陶,而且要让学生感受到知识发现者、创造者



的崇高品德以及对科学真理的无限热爱与追求，挖掘和专业知识相关的思政元素，在进行专业知识教育的同时，强化思政教育，实现培育德艺双馨的技能型人才的目标。

(1) 利用案例教学开展思政教学。在专业课的讲解过程中, 查找典型案例, 借助案例解析将理论知识与实际情况相融合, 提高学生理论联系实际的能力。同时补充相关先进事迹, 进行思政内容教育, 讲授社会主义核心价值观等, 帮助学生形成正确的人生观和价值观。例如, 学习肝胆疾病营养治疗时, 可以加入“中国肝胆之父”吴孟超先进事迹, 倡导、激励广大学生认真规划职业生涯, 脚踏实地, 努力学习, 为社会主义伟大事业贡献自己的力量。在讲解营养与食品安全知识时, 引入由于不良商家非法制售劣质食品而发生事故的案例, 教导学生遵纪守法、诚信做人。

(2) 利用动画、PPT 及其他图像资源展示思政元素。在互联网及信息化技术快速发展的今天, PPT、Flash 动画、微视频被充分利用到各种教学场合。日常授课中, 根据内容需要适时选用相应资源辅助教学, 提升课堂教学效果。如讲授人群营养状况时, 可以播放营养状况调查相关研究报告等相关视频, 展现我国在改善人群营养状况所取得的成就, 培养学生的爱国情操, 为早日实现中华民族伟大复兴不懈努力。讲解外科疾病术后营养时, 安排观看常用术后中药药膳制作视频, 借以弘扬优秀的传统文化, 教育学生们坚持文化自信。

(3) 采用课堂互动、合作探究等方式提升思政育人成效。为进一步提升思政育人成效,在教学实施过程中,还可以根据专业教学的需要创新教学方法,采取问题启发式、情景剧表演、主体演讲、社会实践等方式,如讲解社区营养指导与干预时,引发学生思考、讨论如何作为一名合格的社区营养工作人员。学习营养宣教时,指导学生导演情景剧以及结合“全面营养周”等社区活动,锻炼学生与患者的沟通、交流能力以及人文关怀精神。创造思政育人的良好气氛,带领学生对思政理论的深入解读,增强学生的学习热情。

3 “课程思政”教学评价

《医学营养学》的教学评价应实现个性化评价、

发展性评价。良好的评价方法可以促进教师进一步改进教学方法，提升教学效果。在开展课程思政过程中，设置思政元素评价体系^[6]，能有效寻找欠缺和有待改进之处，为进一步教学内容设计改进，教学方法的提升做铺垫。因此，教学效果的评价应以学生为本，过去的课程考核方式从理论知识测评和技能考查两方面进行，融入思政元素的教学后，应在原有基础上增设思政考核评价，该考核评价中最难的关键点就是育人成效^[7]。在教学活动中，可以从学生的思想品德状况、学习主动性、价值取向的转变，以及对专业的认可与喜爱程度、从业道德的认识等方面进行评价。与此同时，借助信息化手段，在课堂表现，情景剧表演、线上讨论过程、课后拓展学习中采用学生自评、互评、教师评价来实现。

4 结束语

高等职业教育的思政工作不仅是思政教师的任务，也是专业教师的职责。课程思政的改革势在必行。职业院校教师只有不断加强学习，充实自身的政治理论素养，挖掘课程思政资源，才能引导学生，培养合格的社会主义事业建设者和接班人。

参考文献:

- [1] 张红丽,王红.新时代高职院校文化育人共同体建设[J].当代职业教育,2019(6):66-71.
- [2] 习近平:把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL]. (2016-12-08). http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm.
- [3] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政——从战略高度构建高校思政政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.
- [4] 刘宗斌.技工院校学前营养学教学中的微课建设探微[J].教育现代化,2019,6(25):252-253.
- [5] 胡小玲.高校课堂管理现状及对策分析[J].扬州大学学报(高教研究版),2018,22(3):114-120.
- [6] 黄佳彦.创业教育课程发展性评价研究与实践[J].教育教學论坛,2019(10):129-130.
- [7] 李祥祥,朱凤荣,徐叶.高校课程思政教学改革的问题意识[J].安徽广播电视大学学报,2020(1):55-60.





编辑: 海峡科学编辑部
出版: 学会杂志社
发行: 学会杂志社
邮编: 350003
电话: 0591-87559749
传真: 0591-87670896
印刷: 福州雄胜彩印有限公司

地址: 福州市湖东路7号
E-mail: yjyzx@163.net
国内刊号: CN35-1292/N
国际刊号: ISSN1673-8683
单价: 10元
广告经营许可证:
闽工商3500004000161



扫描全能王 创建