

中国期刊方阵双效期刊
国家级医学教育类学术期刊
全国卫生职业教育研究会会刊

ISSN 1671-1246
CN 62-1167/R

卫生职业教育

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION

6

上半月版
半月刊

2020年

Vol. 38 NO. 11



ISSN 1671-1246



中国核心期刊(遴选)数据库统计源期刊
中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)统计源期刊
中文科技期刊数据库全文收录期刊



1983-2020

主 管 甘肃省卫生健康委员会

顾 问 孙兆文
总 编 任 晖
社长/副总编 黄 刚

编 辑 《卫生职业教育》编辑部
出 版 兰州卫生职业教育杂志社
有限责任公司

通讯地址 兰州市东岗西路 60 号

邮政编码 730000

网 址 www.wszyjy.com.cn

投稿邮箱 wszyjyzzh@163.com

咨询电话 0931-8266171

0931-8271279

传真号码 0931-8263485

社长电话 0931-8279881

印 刷 兰州正泰印刷有限责任公司

国内发行 兰州市邮政局

发行范围 国内外公开发刊

国内订阅处 全国各地邮政局(所)

国内邮发代号 54-85

国际标准刊号 ISSN1671-1246

广告经营许可证 6201004000018

国内统一刊号 CN62-1167/R

国家商标注册 第 606210 号

出版日期 每月 10 日 25 日

定 价 10.00 元

主 办 甘肃省医学科学研究院

全国卫生职业教育(中等医学教育)研究会会刊

除非特别声明,本刊刊出的所有文章
不代表本刊编委会观点

文章刊后版权归《卫生职业教育》杂志所有
如有装订、印刷质量问题请寄本刊编辑部调换

期刊基本参数:CN62-1167/R * 1983 * 16 * 160 * zh * P * 49 * 2020-11

卫生职业教育

WEISHENG ZHIYE JIAOYU

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION 2020 年 6 月 Vol.38(Total542)No.11

目 次

● 高教研究

- 新时代高校思想政治教育科学性与艺术性的辩证统一 王远旭 1
医学高职院校创办医养结合养老中心可行性分析 林慧玲,刘 慧 4
基于微信公众号提升大学生就业能力的实践研究 龚潇潇 6
预防医学专业本科生毕业论文现状及对策研究 ... 高菲菲,吴志强,马洪林 8
高职院校思政课教师队伍建设初探 钟昭锋,周武兵 10
创新思维培养视域下高职健康服务类专业实验室建设对策 崔 杨 12
基于缄默知识的医学专业研究生有效教学模式构建 纪春磊,邵淑红,张婷婷 15

● 教育研究

- 基于岗位胜任力的医教协同培养模式实施评价 张 慧,刘志宇 18
职业院校 5G 智慧校园建设及应用初探 黄文东,冉 超,谭晓玉 20
病理学与病理生理学试题库建设探讨 杨金霞,苗秀杰,穆庆梅,等 22
中职“订单式”人才培养模式的探索与思考 ... 曾伟川,王 青,张小莉,等 23

● 党建与思想政治教育

- 课程思政在中医基础理论教学中的应用探析 王玉英 25
中药学课程思政教育资源的挖掘与实施途径研究 冯秀芝,任艳玲,刘立萍,等 27
药物化学课程思政的探索与实践 孔兴欣,田青青,王青溪,等 29
高职药剂学课程思政的探索与实践 倪 敏,唐小雷 32
中药制药原理与设备教学中的课程思政 李瑞海,才 谦 34
渗透性课程思政教育在医学教学中的开展研究 秦双立 35

● 课程改革研究

- 基于工作过程的婴幼儿健康促进与管理课程开发 孙自红,刘淑霞 37

● 德育与素质教育

- 解放战争战救工作中军医的职业素养及作用 陈 莹,高大红,马恺文 39

● 教学探讨

- 混合式教学在心理评估中的应用与实践 董燕艳,董丽芳,徐 霞 41

课程思政在《中医基础理论》教学中的应用探析

王玉英

(福建卫生职业技术学院临床医学系 福建 福州 350101)

摘要: 课程思政是我国高校教学新的教育模式,是新时代教学改革的主方向,也是长期的教学建设方案。《中医基础理论》作为中医学专业的入门核心课程,是学生后续学习中医临床各课程的基础。将课程思政教育模式应用于《中医基础理论》教学中,让理论教学变得有温度,课堂有新意,更好地落实立德树人的教育理念。

关键词: 课程思政; 高职高专; 中医基础理论

一、课程思政教育模式现状

“课程思政”最早是由上海市教委提出的,指出高校所有课程都应贯穿思政育人的重大理念和重要举措^[1]。习总书记在 2016 年全国高校思想政治会议上指出,“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”^[2]。为全面落实全国教育大会精神,全国各高校陆续开启了课程思政建设的序幕。我校结合学院实际情况,也制定了“课程思政”建设方案,以更好落实立德树人的根本教育任务。

二、《中医基础理论》教学现况

(一) 课程特点

《中医基础理论》是中医学专业的入门基础课,是高职高专院校中医课程体系的主干课程,也是学好中医其他理论课和临床各科的基础。但《中医基础理论》课程不具备临床课程的直观性、可操作性,教学内容较抽象深奥。作为中医初学者,学习的中医学知识与以往的知识构架相距大,可以说学生已有知识构架与所要学习的知识构架之间存在知识断层,让新生在短时间内建立新的学习思维模式确有一定难度。如学生首先就要认识中医的哲学基础,包括精气学说、阴阳学说、五行学说等内容,随后学习藏象,即五脏、六腑、奇恒之腑及脏腑之间的关系,紧接着学习精气血津液……,而学习的这些理论基础并非能用较客观的例子说明,如中医之五脏非西医之五脏,它是建立在解剖学之上的五脏,但又高于解剖学之五脏,更注重其功能特点的五脏。基于课程本身特点,初学者在初学之时就容易产生厌学情绪。

(二) 教学形式

基于课程特点,《中医基础理论》的教学形式通常采取传统教学,多以口授配合多媒体教学,教学形式简单,主要通过口口相传的方式把知识点传授给学生。同时,教学手段也比较单一,一般先讲概念,接着就是纯理论得灌输。吴红玲^[3]等采用 PBL 教学法应用于《中

基金项目: 福建卫生职业技术学院专业建设与教学改革项目(SZ2019021)

² 基金项目: 福建卫生职业技术学院院级课题(2019-2-13)

医基础理论》，发现对于无医学基础的初学者而言，这种教学方式可能会增加学生的学习负担，从而影响学生的学习激情。梁伟^[4]等采用慕课与翻转课堂的形式应用在《中医基础理论》教学，发现课程设计面临很大的挑战，而最传统的口授教学还是最直接、最有效的手段，通过口授方式把概念理清讲透，学生更易消化吸收。但存在的问题是，传统教学常就着以本学科的知识传授为目标，这容易让传统教育出现单一化问题，而无法发挥教育全面性的作用^[5]。

（三）学生吸收情况

因《中医基础理论》课程较抽象深奥，教学形式简单，利用的信息化教学手段较少，直观性不强，故学生普遍反映课程较难，出现学生知识点掌握不清，学习兴趣不高，甚者产生厌学情绪^[6]。有些中医学专业学生甚至在大学二年级、三年级才逐渐理解基本的定义、原理，直接影响中医后续课程的学习。

三、高职高专学生学情

我校为医学类高职院校，学生主要来自普高，部分为中职毕业生，学生普遍存在学习基础不够夯实、知识结构较薄弱、缺乏良好的学习习惯、注意力不易集中、缺乏学习热情、自我控制能力差、学习能力不强等问题，常常需要依靠学校校规、辅导员及教师督促完成学习任务。^[7]加上社会环境的影响，部分学生在与自己的本科同学交流时，认为自己低人一等，甚者出现自暴自弃现象^[8]。这一学情给我校教学带来了一定困难，尤其是基础理论课程的教学。

四、《中医基础理论》融入课程思政的设计

（一）制作教学案例

制作课程思政教学案例是课程思政建设的首要环节，我们必须挖掘出课程隐藏的课程思政内容，在课程讲授中把隐藏的思政知识点传达给学生。因此，需要课前精心准备，找出贴切合适的案例，经教研室教师、专家及马克思主义学院教师共同审核修改，定稿成文，最后用于课堂教学，保证课程思政教学顺利有效进行，提高教学成效。

（二）制作教学案例微视频

通过查阅教学文献，结合目前课程思政教学优秀研究成果，发现视频教学更助于学生对教学内容的吸收理解，加之《中医基础理论》课程难懂深奥的特点，视频教学能提高理论的直观性，激发学生学习激情；同时，教学案例的成稿有学生的积极参与，并以学生立场评价教学案例对授课的影响性与意义性。通过和福建影驰动力文化传媒有限公司合作，将典型代表的教学案例拍成微视频，供全校师生共享，实现资源共享模式。因此，此模式下制成的教学微视频贴切学生要求，更接地气，一定程度上实现了教师之间、师生之间、学生之间的观念碰撞和观点交流，更好地培育学生正确的价值观，为实现立德树人的教育任务做铺垫。^[9]

（三）制定新课程标准

依托校课程思政建设项目及院级课题“课程思政教育模式在《中医基础理论》教学中的实践探索”，中医教研室教师均参与《中医基础理论》课程思政建设工作，借鉴其他试点课

程建设项目及咨询行内专家修改制定新课程标准。在制定的新课程标准中,明确提出思政育人目标,并把这一指标作为课程目标的子目标之一;在课程内容与要求中,添加了相应章节的课程思政映射与融入点,明确每一章节所涵盖的课程思政知识,补充完善了先前教学只为理论而理论的不足。例如《中医基础理论》绪论中,通过简单介绍建国前后中医理论体系的发展沿革,教育学生践行社会主义制度的必要性和可行性,培养学生要坚定拥护中国共产党的领导,坚定自己的政治立场不动摇;讲授第四章经络学说,纵观我国 50 年的经络研究路,引导学生要专注学术、科研,为振兴中医做贡献,强化学生的文化自信,培养学生积极参与的团队合作精神等,这些教学内容细节均呈现在新课程标准中。

(四) 制作新课件

应用多媒体辅助课堂教学已经成为现代课堂教学重要的模式,多媒体教学能够将动画、文字、声音等有机结合在一起,更好地发挥学生主动参与课堂活动和积极学习的热情。因此,多媒体课件的制作尤为关键,课件内容的设计必须严格参照相关专业的人才培养方案、教学大纲及课程标准精心准备。在大思政教学改革背景下,《中医基础理论》课件应有课程思政内容体现,故在原先课件的基础上,我们对该课程课件进行适当修改增减,完成新课件制作,并把新课件上传至蓝墨云班课资源库中,供学生预习和复习使用,这一举措得到学生的好评和欢迎。

(五) 学生反馈

作为中医教研室专任教师,主要承担《中医基础理论》的教学,在对该课程进行课程思政教学设计之前,首先对中医学专业学生进行了访谈,了解学生对该门课的认识、课堂需求及建议等,根据学生提出的反馈意见进行规划、整理。与此同时,把课程思政教学应用于课堂,课后再次对学生进行访谈记录。结果表明,学生期待吸收理论知识的同时,希望课堂变得更有温度,让他们主动积极参与学习,并从中学会正确的价值理念,而课程思政教学示范课让他们体验到这种教学效果。

五、存在的问题及分析

课程思政教育模式处在探索阶段,还未全面普及,就《中医基础理论》课程而言,将课程思政融入教学的研究文献相对缺乏。因此,如何将课程思政教育模式贯穿在该课程教学中,实现课内课外、线上线下的无缝对接,让学生随时随地可学,并且让学生积极主动参与课程思政教学环节,是目前急需解决的一个关键问题。通过近期《中医基础理论》课程思政教育模式的实施,发现学生主观能动性提高,课程氛围变得活跃,很大程度上改变了为理论而理论的学习状况,学生更明确自身的世界观、人生观和价值观。课程思政教育模式让课堂变得更有温度,学生更有动力,人生更有目标。

总之,课程思政是时代发展的选择,是高校践行立德树人理念的有力措施[13],它能使学生在教学过程中树立正确三观,发挥全面育人的教育作用。因此,我们需要积极剖析《中医基础理论》的思政元素,进而提高教学效果,达到立德树人、培养新时代中医人才的教育

目的。

参考文献:

1. 张正光. “思政课程”与“课程思政”同向同行的逻辑理路[J]. 思想政治课研究, 2018(04):16-19+5.
2. 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09.
3. 吴红玲, 雷家骏. 高职高专中医基础理论课程 PBL 教学法的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2019, 17(04):25-28.
4. 梁伟, 曲中原, 李文兰等. 慕课与翻转课堂在中医基础理论教学中的应用[J]. 教育教学论坛, 2018(38):190-191.
5. 黄珊. 从思政课程到课程思政的价值内涵研究[J]. 才智, 2019(15):191.
6. 纪艳波, 丁培林. 高职高专中医基础理论教学现状分析及改革探索[J]. 中国医药指南, 2013, 11(23):386-387.
7. 王一如. 谈提高高职高专学生学习兴趣的策略[J]. 西部素质教育, 2016, 2(06):82.
8. 娄渊根. 基于农村生源的高职教学方法探析[J]. 职业时空, 2014, 10(02):30-32.
9. 吴九占, 郭宇. 基于 SPOC 的思想政治理论课“翻转课堂”教学效果的多维分析[J]. 思想理论教育导刊, 2018(08):110-115.
10. 俞婷. 基于学生“千日成长”的高职院校课程思政研究[J]. 教育与职业, 2019(11):94-98.