

《病毒无情 方舱有爱》

——《传染病护理》“战疫课堂”课程思政典型案例

一、案例综述

案例（1）“钻石公主号”：整船隔离（图片+文字）

1月20日，“钻石公主号”邮轮自日本横滨港出发，计划到2月4日结束旅程。由于曾搭载过的一名香港乘客在2月1日被确诊为新冠肺炎，2月3日，该邮轮返回横滨港。次日，邮轮上所有人被要求留在船上，接受隔离检疫。2月19日起在海上被隔离了14天后，“钻石公主号”上的2666名乘客和1045名船员开始分批下船。钻石公主号的故事以一串冰冷数字告终——死亡10人，确诊712人。

案例（2）“威士特丹号”：辗转多地漂泊9天（图片+文字）

荷美邮轮“威士特丹号”情况则更糟糕。至少5个国家和地区拒绝靠岸的“威士特丹号”邮轮搭乘多国1455名乘客和802名船员。该邮轮从香港出发，计划停靠在日本港口。此前在船上发现了疑似感染新冠病毒的乘客。2月6日，日本政府表示将拒绝“威士特丹号”上的外国人入境日本，要求该邮轮返回中国香港，并计划让船上的日本籍游客乘飞机回国。后经柬埔寨政府批准，2月13日上午入境西哈努克港靠岸，“威士特丹号”邮轮才结束近海上两周“漂流”。

案例（3）“歌诗达赛琳娜”号：24小时完成检疫（视频+文字）

1月20日，“歌诗达赛琳娜号”邮轮满载3706名游客和1100名船员，从天津国际邮轮母港出发。1月23日，邮轮停靠日本佐世保港。船上15人出现发热症状，其中包括2名儿童和10位外籍船员，即返回天津国际邮轮母港。1月25日凌晨1点，天津指挥部立即组织专家、医务工作者登船采样、开展流调，第一时间掌握现场情况，为进一步决策提供依据。工作人员采集了发热人员的样本后，样本直接由直升机取走。随后，“歌诗达赛琳娜”号被允许靠港停泊。25日晚乘客下船，得到妥善安排。

案例（4）方舱医院：病毒无情，方舱有爱（视频+图片）

在战疫期间，在武汉客厅、武汉国际会展中心和洪山体育馆等建设方舱医院共 14 家，总计提供了 6 万多张床位，相当于 60 家三级医院。方舱医院成为了决胜战“疫”的“生命方舟”。病毒无情，方舱有爱。方舱医院以最集约的方式，最小的经济代价和最可能实现的手段，极大地满足了武汉市疫情高峰时巨量患者对救治床位的需求，实现了应收尽收、应治尽治，完成了由“人等床”变为“床等人”的完美逆袭。在医护人员的带领下，患者们随着音乐节拍跳起健身操、练习八段锦，促进身体更好更快地康复；图书角、摄影展、记录方舱生活的漫画、暖心的留言墙，传递着乐观、坚强的战疫信心。维持方舱医院运转的还有警察、环卫工人、志愿者，大家同舟共济托起了充满爱与希望的“生命方舟”。

二、案例解析

1. 思路与理念

（1）设计理念

为深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神，落实社会主义核心价值观体系进教材、进课堂的任务，同时全力支持配合打赢疫情防控人民战、总体战、阻击战，落实教育部“停课不停教，停课不停学”任务要求，以立德树人为根本任务，充分发挥课堂教学的主渠道作用，运用好疫情防控“教科书”，引导学生弘扬爱国主义精神、科学精神、奋斗精神等，自觉担当青春使命。战疫防控是一本鲜活的教科书，从这场抗击突如其来、态势凶猛的新型冠状病毒阻击战中，广大人民群众从所见所闻和亲身感受中更加坚信社会主义制度的优越性，更加激发了爱党爱国的坚定信念。面对这场没有硝烟的战争，我们党和政府努力践行着“以人民利益为中”的执政理念，从“98 抗洪”的众志成城，到“5.12”汶川特大地震的灾后重建；从战胜“非典”，到如今抗击新型冠状病毒感杂肺炎疫情等，无一不体现着中国特色社会主义制度的强大优越性：集中力量办大事，“一方有难，八方支援”；全国一盘棋，上下一条心。专业教学不仅要“授业”、“解惑”，更要“传道”，

我们在专业教学中进行专业知识传授的同时,充分挖掘其所蕴含的思想、道德教育要素,并通过与教学内容的融合,引导学生实现人文知识的内化和道德情操的提升。为做好战疫课堂,专业教师提前组织集体备课,头脑风暴,打磨教学设计,准确把握危机时刻护生爱国主义教育的丰富内涵,助燃护生的爱国主义因子,借助钉钉、云班课、天使之城等平台,开展网络教学,在同学中引起广泛反响。

《传染病护理》是护理专业的一门专业核心课程,具有专科性、综合性和实践性等特点,其课程教学目标是使高职护理专业学生掌握传染性疾病相关知识,同时培养护理团队精神,提高护理综合素质。我们在对《传染病护理》教学内容进行分析的同时,挖掘战“疫”中的感人事迹、生动故事和典型人物,提炼思政要素,并将其融入教学中,以提高护生对《传染病护理》课程重要性的认知和对护士的职业认同感。

(2) 设计思路

按照高职护理专业岗位特点,从结合战“疫”案例、提炼思政要素、创新授课形式三个方面进行课程设计。授课内容为《传染病护理》中第一章 总论 第五节 传染病隔离、防护设施及用品 一、传染病隔离、防护设施,共计2学时。(具体见下表)

教学章节	教学内容	思政要素	授课形式
第一章 总论 第五节 传染病隔离、防护设施及用品 一、传染病隔离、防护设施	(1) 案例导入:三艘邮轮对比分析:“钻石公主号”:整船隔离;“威士特丹号”:辗转多地漂泊9天;“歌诗达赛琳娜”号:24小时完成检疫。	中国速度、中国力度,体现了中国责任、中国担当,也映照出中国的大国担当和中国特色社会主义制度的优越性。	慕课 直播 在线讨论
	(2) 案例分析:钻石公主号患病人数多的原因,导出传染区域划分的重要性。		直播 案例讨论
	(3) 理论讲授:传染病隔离(医院区域划分):三区二缓冲二通道;呼吸道传染病门诊及病区布局。		直播 情景病例讨论
	(4) 介绍方舱:解决了湖北武汉新冠肺炎病人的住院问题。	病毒无情,方舱有爱。14家方舱医院在一定程度上体现	直播 头脑风暴

		了集中力量办大事的中国制度优势。	
	(5) 设计方舱：实际操作，以小组形式将福州奥体中心改为方舱医院。	团队协作精神。	小组成果汇报

2. 设计与实施

(1) 课前

老师通过钉钉平台发布课前预习信息，在天使之城平台推送案例一的视频，并发布案例一的讨论主题：“为什么钻石公主号患病人数如此之多？”，学生根据自己的时间安排观看视频及相关推送资源，学生可以围绕设定的讨论主题，在论坛和同学、教师进行积极的探讨、交流和互动。

(2) 课中

课中教师根据学生掌握程度，进行重点知识讲授，梳理巩固自学知识点，突出教学重点。采用案例嵌入，播放案例视频及相关文字、图片，引发学生思考，融入思想、道德教育要素，引导思维延伸。

运用钉钉在线直播、在线讨论、情景病例讨论、头脑风暴等教学方法开展教学，具体实施方案如下：

第五节 传染病隔离、防护设施及用品

一、传染病隔离、防护设施

(一) 案例导入：

1. “钻石公主号”：整船隔离



1月20日，“钻石公主号”邮轮自日本横滨港出发，计划到2月4日结束旅程。由于曾搭载过的一名香港乘客在2月1日被确诊为新冠肺炎，2月3日，该邮轮返回横滨港。次日，邮轮上所有人被要求留在船上，接受隔离检疫。2月19日起在海上被隔离了14天后，“钻石公主号”上的2666名乘客和1045名船员开始分批下船。钻石公主号的故事以一串冰冷数字告终——死亡10人，确诊712人。

2. “威士特丹号”：辗转多地漂泊9天



荷美邮轮“威士特丹号”情况则更糟糕。至少5个国家和地区拒绝靠岸的“威士特丹号”邮轮搭乘多国1455名乘客和802名船员。该邮轮从香港出发，计划停靠在日本港口。此前在船上发现了疑似感染新冠病毒的乘客。2月6日，日本政府表示将拒绝“威士特丹号”上的外国人入境日本，要求该邮轮返回中国香港，并计划让船上的日本籍游客乘飞机回国。后经柬埔寨政府批准，2月13日上午入境西哈努克港靠岸，“威士特丹号”邮轮才结束近海上两周“漂流”。

3. “歌诗达赛琳娜”号：24小时完成检疫



1月20日，“歌诗达赛琳娜号”邮轮满载3706名游客和1100名船员，从天津国际邮轮母港出发。1月23日，邮轮停靠日本佐世保港。船上15人出现发热症状，其中包括2名儿童和10位外籍船员，即返回天津国际邮轮母港。1月24日夜里，天津市新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作指挥部接到“歌诗达赛琳娜号”的告急报告。1月25日凌晨1点，天津指挥部发出指令：立即组织专家、医务工作者登船采样、开展流调，第一时间掌握现场情况，为进一步决策提供依据。明确由海关、卫健委等部门组成应急小组，赴锚地实施登轮检疫，最终确认了共有17人出现发热症状。

工作人员采集了发热人员的样本后，为了节省时间，样本直接由直升机取走。由于邮轮上没有直升机停机坪，机组人员决定悬停在邮轮上空，通过悬吊的方式将待检样本装机，飞回陆地。直升机落地后，载有样本的车辆由警车开道，于12时送至天津市疾控中心检测。3个多小时后，检测结果出炉，17人均为阴性。

随后，“歌诗达赛琳娜”号被允许靠港停泊。25日20时30分左右，乘客开始下船，2小时后下船完毕。据报道，乘客中约1500名乘坐滨海新区安排的大巴车前往轻轨站和火车站，约600人由旅行社安排乘大巴离开，约1600人由亲友接走。而35名因疫情暂时无法返乡的湖北乘客由滨海新区政府安排了食宿，并为每个房间配备了体温计，每天早上8点和下午4点监测游客体温。

中国政府采取最全面、最严格、最彻底的防控措施，有效阻止了疫情在全球范围的蔓延，充分展现了‘屹然砥柱立中流’的大国担当。

中国速度、中国力度，体现了中国责任、中国担当，也照出了中国的大国担当和中国特色社会主义制度的优越性。

（二）案例分析：钻石公主号患病人数多的原因？

钻石公主号的游轮分布：船员住所分布在2-5层，低级别住低层，高级别住5层。只有主管拥有独立房间，其他人住双人间，大部分没窗。在有些低楼层，4名船员共用1个卫生间。

医务室位于4层正中心，是客人可触达的最底端。但整座邮轮有12副直梯，分别位于前、中、后，每个区有4部。三区电梯错落分布，只有中间的观光电梯能通达4层。这意味着，每个因发热前往医务室的人，都会在观光电梯间穿梭，即使从其他电梯先下去，也要在中庭转乘——这4台观光电梯，不眠不休输送客人；它也无法抗拒，病毒以此为基地展开“占领”行动。

邮轮8至14层是密密麻麻的客舱。8层及以下大多采用密闭舷窗，舱内空气流通需倚赖中央空调。阳台房、海景房和套间包裹住邮轮外侧，里面塞了两排无窗内舱房。如此紧凑的布局，使它单层就能容纳268个房间——这相当于把整个北京国贸酒店全部压缩到一层楼，庞大的钻石公主号共1337间客舱。

疫情爆发前（发现首例确诊前），船上3700名游客和1000多船方人员，80%~90%的时间是待在船体内，自由多频的接触，增加了前期感染的机率。疫情爆发后，客人都待在各自房间里隔离，但邮轮的中央空调系统，使得气溶胶在自由流动。

邮轮行业由于其高度移动性、空间密闭性及游客活动空间的相对有限性，先从乘客传播到船员，再在船员间互相传播，更易造成游客之间的密切接触和病毒的加速传播。

通过对游轮分布的分析，让学生自我总结出患病人数多的原因。由此导出传染病病区布局的重要性。

（三）理论讲授：《传染病护理》

第一章 总论

第五节 传染病隔离、防护设施及用品

一、传染病隔离、防护设施

1. 医院区域划分★

根据患者获得感染的危险性程度，《医院隔离技术规范》将医院分为4个区域：低危险区域；中等危险区域；高危险区域；极高危险区域。

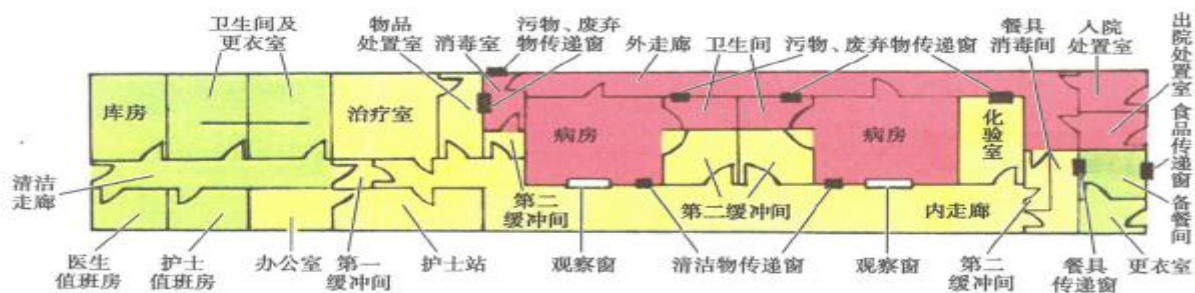


图 1-16 “三区二缓冲二通道”示意图

2. 传染病医院宏观布局
3. 传染病门诊布局
4. 呼吸道传染病病区布局★---三区二缓冲二通道
5. 呼吸道传染病病区特殊设施：传递窗、观察窗、其他设施
6. 呼吸道传染病病区行走路线★：
 - ①医务人员进、出病房路线
 - ②患者进、出病房路线
 - ③食物送入病房路线
 - ④污物送出病区路线
7. 感染性疾病病区布局

（四）介绍方舱：病毒无情，方舱有爱



方舱医院：往往指临时搭建、便于移动的医院。“方舱医院”曾在 2008 年的汶川地震、2010 年玉树抗震救灾中发挥重要作用。在战疫期间，在武汉客厅、武汉国际会展中心和洪山体育馆等建设方舱医院共 14 家，总计提供了 6 万多张床位，相当于 60 家

三级医院。

方舱医院成为了决胜战“疫”的“生命方舟”。方舱医院，在人类抗击传染病历史上没有先例，从建设到使用，再加上一系列科学有效的医护措施，方舱医院成为了决胜战“疫”的“生命方舟”。病毒无情，方舱有爱。在医护人员的带领下，患者们随着音乐节拍跳起健身操、练习八段锦，促进身体更好更快地康复；图书角、摄影展、记录方舱生活的漫画、暖心的留言墙，传递着乐观、坚强的战疫信心。维持方舱医院运转的还有警察、环卫工人、志愿者，大家同舟共济托起了充满爱与希望的“生命方舟”。



（五）设计方舱：



分组：班级 6-8 人为一组，分为若干个小组，团队协作将福州奥体中心改为方舱医院，并采用小组汇报的形式。

（3）课后

课后学生扫描二维码，进入模拟新型冠状病毒肺炎病例作业，让学生感受传染病护理的职业场景，对本次课所学习传染病护理进行综合运用。

3. 实效与经验

责任担当意识和家国情怀，是学生在未来社会参与中必备的一项核心素养，非常时期，学院积极搭建“战疫课堂”，将思想政治教育与专业教育贯通融合，采用“知识讲授与思想引领相统一”的授课形式，将课堂与思政相结合，赋予了专业课程的时代广度与深度，不仅能够向学生传递科学严谨的治学态度，更使学生无形中铭记肩上的使命与担当，能够引导学生将所学知识服务于国家需要和民族振兴。在课堂中贴切自然、“如盐入味”地对学生进行价值塑造，能够在“润物细无声”中涵养学生勇于担当的时代责任感，更能让学生在淬炼中磨砺成长。

“课程思政”带来变化的不仅是课堂，更有说服力的在于教学成果，我们将继续深化“课程思政”。同时，课程思政教学改革对教师

提出了更高的要求,教师要主动加强自身思想政治理论素养和品德修养,以自己的言传身教、人格魅力影响和带动学生成长成才。

三、案例反思

1. 创新之处

(1) 通过慕课、钉钉直播等线上教学平台推送或播放与教学相关的战役案例,不仅拓展了课本以外的教学内容,更通过论坛让同学之间、同学和教师之间进行思政方面的积极探讨、交流和互动,提升学生和教师对护士职业的认同感和责任感,传播保家爱国情怀的正能量。

(2) 运用在线直播、直播回放、在线讨论、书写思维导图、情景病例讨论、头脑风暴等教学方法,让学生和教师共同参与到教学中,师生间的交流互动不仅仅局限在课堂上,而有了更广阔的空间。让学生能够“教中学、学中做、做中学”,更好的培养了学生的自主学习能力、创新能力、团队合作能力,同时也能够提升教师的教学能力以及教学效果。

2. 下一步改进措施

借助信息化教学平台结合“抗疫”案例展开更多的头脑风暴,让学生自主学习、主动发展,使学生有更多的机会去探索、去发现,引导学生思维延伸,体验到学习的价值和乐趣以及将来作为医务工作者的责任。同时从“课程思政”延伸至“专业思政”,将思政育人贯穿从专业课程、实习实践、专业氛围到专业文化等整个专业培养当中,深入系统地推进立德树人。