

中国期刊方阵双效期刊
国家级医学教育类学术期刊
全国卫生职业教育研究会会刊

ISSN 1671-1246
CN 62-1167/R

卫生职业教育

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION

5

上半月版
半月刊

2019年

Vol. 37 NO. 9

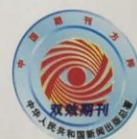


ISSN 1671-1246



9 771671 124005

中国核心期刊(遴选)数据库统计源期刊
中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)统计源期刊
中文科技期刊数据库全文收录期刊



1983-2019

主管 甘肃省卫生和计划生育委员会

顾问 孙兆文
总 编 任 晖
社长/副总编 黄 刚

编 辑 《卫生职业教育》编辑部
出 版 兰州卫生职业教育杂志社
有限责任公司

通讯地址 兰州市东岗西路 60 号

邮政编码 730000

网 址 www.wszyjy.com.cn

投稿邮箱 wszyjyzzh@163.com

咨询电话 0931-8266171

0931-8271279

传真号码 0931-8263485

社长电话 0931-8279881

印 刷 兰州通泰印刷有限责任公司

国内发行 兰州市邮政局

发行范围 国内外公开发售

国内订阅处 全国各地邮政局(所)

国内邮发代号 54-85

国际标准刊号 ISSN1671-1246

广告经营许可证 6201004000018

国内统一刊号 CN62-1167/R

国家商标注册 第 606210 号

出版日期 每月 10 日 25 日

定 价 10.00 元

主 办 甘肃省医学科学研究院

全国卫生职业教育(中等医学教育)研究会会刊

除非特别声明,本刊刊出的所有文章
不代表本刊编委会观点

文章刊载后版权归《卫生职业教育》杂志所有
如有装订、印刷质量问题请寄本刊编辑部调换

期刊基本参数:CN62-1167/R*1983*16*160*49*2019-9

卫生职业教育

WEISHENG ZHIYE JIAOYU

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION 2019 年 5 月 Vol.37(Total516)No.9

目 次

● 高教研究

- 我国职业院校老年服务(保健)与管理专业人才培养的研究进展 张 毓,陆 琦,周聪聪 1
- 学校—医院—社区—养老院四位一体的分段递进式老年护理人才培养模式研究 周玉琴 3
- 慕课背景下高校青年教师面临的挑战与对策 王 奇,张 振,金 蝶,等 6
- 强调内涵建设 突出特色创新 陈 文,刘世红,黄振原,等 7
- 高校辅导员队伍专业化职业化建设路径研究 郭招秀 9

● 教育研究

- 新标准背景下中职学校文科类课程教学的困境与策略研究 李 锋 11
- 以研究生毕业同等学力申请临床医学硕士学位的难点分析 李 丽,高殿帅 13
- 论现代整体医学模式对预防医学人才培养的指导作用 潘秋予 15
- 易班在高校思想政治教育中的有效性探究 高艳艳 17

● 教育管理与学生发展

- 医学类高职生自卑原因与干预措施研究 刘四顺,张亮亮,唐然然,等 19

● 课程改革研究

- 基于超星学习通 GIS 空间分析慕课的课程设计与建设 ... 罗玉恒,周 健 20
- 项目视角下中药制剂分析课程教学探索 刘英慧 22
- 天然药物学课程思政建设的实践与探索 陈 钰,何舒澜,朱扶蓉,等 23
- 新建本科院校药理学双语课程体系构建探索 辛晓明,陈培清,韩秋琴,等 26
- 基于 OBE 理论的医学信息检索与利用课程教学模式创新研究 ... 吉丽君 28
- 基于工作过程及案例教学法的康复评定技术课程教学改革 唐晓琳,张志明 30
- 中职护理专业数学校本化课程开发的研究 蔡钊金 32

● 教学评价

- 区域本科教育质量比较与综合评价研究 张红伟,葛东伟,张 城,等 34
- 运用德尔菲法探讨流行病学教学质量社会评价指标体系 刘 姪,李 卉,张 容,等 37
- 多站式考核在中高职衔接护生转段技能考试中的应用研究 吴 枫,付 聪,王树阳,等 38

天然药物学课程思政建设的实践与探索

陈 钰,何舒澜,朱扶蓉,林 玲

(福建卫生职业技术学院,福建 福州 350101)

摘 要:习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全过程育人、全方位育人,要用好课堂教学这个主渠道,从而使各类课程与思想政治理论课程同向同行。因此,全国各大高校大力开展以课程思政为目标的课堂教学改革,实现思想政治教育与知识教育的有机统一。天然药物学是高职高专药学专业的专业课程,本文对其课程思政建设进行初步实践与探索,为思政教育融入医药专业学生职业素养教育全过程提供参考。

关键词:天然药物学;课程思政;思政课程

中图分类号:G420

文献标识码:A

文章编号:1671-1246(2019)09-0023-03

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话,指出“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全过程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面”,强调“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要提升思想政治教育亲和力 and 针对性,其他各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”^[1]。2017年10月党的十九大报告再次强调要全面贯彻党的教育方针,材料、动画演示、录制视频等方式来说明丸剂检测中各模块的操作步骤、方法及注意事项。阶段性成果可以是项目计划书、实施进度记录、实施过程中的录像等一切可以说明成果的材料。

(5)评估总结阶段,避免完全按照教师个人倾向肯定某一种形式而否定其他形式,否则会有失公平,严重打击学生的积极性。应根据成果展示形式,进行多元化评价。但要注意内容的正确性,比如有小组根据查阅的文献制定的理化检测步骤和方法与权威药品质量标准有出入,应及时予以纠正,培养学生的药品质量意识。如此结合教师评价、学生自评、小组成员互评总结出在该项目实施过程中的经验和不足,以及有待提高和改进的方面。

3 项目教学法的教学反思

在教学实践中不能过于强调项目完成,而忽略了理论知识讲授,应把握好理论讲授的切入时机,合理制定项目。选定教学项目时,教师要进行适当改造。比如制药企业的实际工作项目涉及学科较多,教师应根据课程内容、课时以及学生知识基础来进行改造,在项目设定上应遵循由易到难、由浅入深的规律,循序渐进;平时应深入企业,做到所设项目和实际工作紧密结合,避免为了实施项目教学而强行设定假大空的项目,脱离实际,违背该法的教学初衷。在项目教学法开展过程中小组的划分与有效管理是教学成功的关键。教师应在摸清学生目前的知识结构和个体差异基础上进行分组,做到分组合理,组内学生优势互补,以保证项目的顺利实施。另外,在实施项目教学法中

落实立德树人的根本任务,培养德、智、体、美全面发展的社会主义建设者和接班人。因此,全国高校大力开展以课程思政为目标的课堂教学改革,实现思想政治教育与知识教育的有机统一。作为医药卫生类高职院校专业课教师,我们要认真思考如何做好本专业课程思政建设。天然药物学是高职高专药学专业的专业课程,本文对其课程思政建设进行初步探索与实践。

1 思政课程与课程思政的关系

思政课程是指高校思想政治理论课,是显性思政教育,是落实现代教育观的重要载体。要注意区分该法和任务驱动教学法的不同^[2]。有部分教师将二者混淆。二者虽都是建立在建构主义理论基础上,但在培养目标、实施特点、教师作用以及最终评价方面都有一定区别,在实施过程中一定要注意体现项目教学法的特征:以项目为本位,以学生为主体。考虑到高职学生特点,可以尝试将二者适当联合应用于教学中,或是适当融入案例教学法、问题讨论法等教学方法,收效或许会更好,而这有待笔者进一步探索。

4 结语

相较于传统教学方法,笔者在项目视角下对中药制剂分析课程教学方法进行了探索,让学生能够在“做中学、学中做、知行合一”,在完成项目的过程中增强了学生对知识的综合运用能力,培养了学生自主学习和团队协作能力,提升了职业能力和综合素质。

参考文献:

- [1]张德江.应用型人才培养的定位问题及模式探析[J].中国高等教育,2011(18):24-26.
- [2]张世泽,刘同先,丁升选,等.浅议项目教学法在我国的发展、应用和建议[J].教育教学论坛,2014(50):168-169.
- [3]朱枫.国内项目教学法的研究——兼谈项目教学法对中国外语教学的适用性[J].教育理论与实践,2010,30(9):54-56.
- [4]徐朔.项目教学法的内涵、教育追求和教学特征[J].职业技术教育,2008,29(28):5-7.
- [5]徐肇杰.任务驱动教学法与项目教学法之比[J].教育与职业,2008,(11):36-37.▲

对大学生系统开展社会主义核心价值观、正确的历史观、马克思主义基本原理和立场、方法、观点,以及毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系特别是习近平新时代中国特色社会主义思想教育的主渠道和主阵地^[4]。思政课程在大学生价值观引领中处于核心地位。

课程思政实质是一种课程观,是隐性思政教育,不是增开一门课,而是将高校思想政治教育融入各类课程教学的各个环节,各类课程与思想政治理论课协同发力,同向同行,实现立德树人、润物无声。课程思政是高校隐性思政教育理念发展的必然^[5]。

在专业课教学中体现思政教育内容,目前有很多教师对此不解甚至反对,因此高校未形成思政课程与其他课程协同育人格局。第一,教师全课程育人理念没有完全树立起来,不能正确认识知识传授与价值引领之间的关系;第二,教师不能正确处理显性课程(思想政治理论课)与隐性课程(专业教育课程)之间的关系,缺乏育人意识,想当然地认为思政教育与专业教学无关^[6];第三,教师不能统筹处理好育才能力与育德能力之间的关系,而课程思政首先考验的恰恰就是教师育德意识和育德能力。

2 课程思政建设路径探索

2.1 一个中心

要坚持把立德树人作为教学中心工作,围绕知识传授与价值引领相结合这一核心目标,大力开展课程思政教育教学探索。天然药物学是药学专业学生学习中国传统文化及中医药理论的重要课程,教师要通过制定课程思政教学大纲、汇编课程思政案例、编写专业教材、参加课程思政教学设计比赛和示范课教学竞赛、撰写课程思政教育教学研究论文等多种路径,发掘天然药物学课程思政教育资源,总结课程思政建设成果,使思政教育与专业教育协调同步、相得益彰,使学生通过课程学习更加热爱中国传统文化,培养爱国主义精神。

2.2 三个环节

课程思政建设要想取得良好成效,就一定要抓住教学、教材、教师这三大关键要素,把握好课程建设、队伍建设、学习成效3个关键环节,大力推动教育教学改革。同时,建立相关制度与考核机制,保证课程思政稳步持续推进^[7]。

2.2.1 课程建设 课程思政建设的基础在课程,要在尊重课程自身建设规律的前提下实施课程思政建设,在实现课程知识传授、能力培养等基本功能基础上,凸显其价值引领作用。课程思政建设中,如何挖掘专业知识蕴含的德育内容,是值得教师深入思考的问题。天然药物学教学中要挖掘思政元素,如家国情怀、个人修养、优秀传统文化、知名人物的事迹等,设计思政教学案例,使课程思政建设真正落到实处。

2.2.2 队伍建设 教师是课堂教学的第一责任人,建设具有自觉育德意识和较强育德能力的教师队伍,是确保所有课程同向同行、协同育人的人才保障。在教师队伍建设方面,要增强教师育德意识,加强对教师课程思政教学能力的培训,提升教师育德能力。从人才培养方案的顶层设计到教师课堂教学的具体实施均贯穿思政教育主线,努力让每门课程都育人、每位教师都承担育人责任。本教研室教师积极参与学院课程思政建设,外

出学习,校内研讨,使天然药物学课程思政建设成果更好地显现出来。

2.2.3 学习成效 高校教育教学活动以持续改善学生的学习成效为根本目标,因此课程思政建设效果如何,是以学生的获得感为评价标准的。基于医药卫生人才培养特色和医药类专业学生思想特点,在人才培养方案中明确德育和素质要求,并以此为标准制定课程体系和课程教学标准,有的放矢地设计课程教学内容、选择教学方法、制定评价标准。在编写教学大纲时,教师可以从教学目标、教学内容与环节、教学策略与方法、教学资源建设等方面制订课程思政建设方案,以此来保证课程思政建设效果。

天然药物学教学大纲中提出课程教学的基本要求:结合课程内容,阐明主要教学方式、方法、手段的运用,与不同种类课外学习活动(习题、作业等)配合,明确组织教学的思路。教案设计中明确思政育人目标:根据课程专业教育要求,有机融入社会主义核心价值观、中华优秀传统文化教育,特别是中国特色社会主义的“四个自信”(道路自信、理论自信、制度自信、文化自信)。要求教师在课程教学中能将思想政治教育与专业知识教育有机融合,结合课程思政教学内容和学生评价反馈进行自我评价。设计教师授课质量评价表(见表1),从教学准备、教学内容、教学方法、语言及文字表达、教学效果与特色5方面对教师授课质量进行评价。

表1 教师授课质量评价表

序号	评价指标	指标具体内容	权重(%) 得分
1	教学准备	课前准备充分,教学文件齐全、详实、规范;按计划授课,备课认真;教材选用得当,学生使用效果好;仪表端庄,行为规范,精神饱满	10
2	教学内容	教学内容观点正确,科学准确;教学目标明确,授课内容符合教学大纲要求;授课内容熟练,信息丰富,重点难点突出;教学内容能体现学科发展的新思想、新概念、新成果,体现思政育人的特点;教学内容前后联系科学紧密,内容具有系统性	20
3	教学方法	根据课程思政建设原则和目标,着重对教学内容的结合情况做出科学研判,观测教学内容融合度和效果;教学方法体现以学生为中心,适合课程思政特点和学生学习特点;善于使用多种教学方法,有效组织师生互动,形式灵活;根据教学要求合理使用多媒体教学手段,课件内容丰富、形式多样,板书文字工整、布局合理,教学效果良好;善于激发学生的兴趣,启迪学生思维,提高学生自主学习能力	20
4	语言及文字表达	讲课思路清晰,论述科学透彻,逻辑性强;对概念等重要内容表达严谨、清晰、准确、简明扼要;用普通话授课,声音洪亮,口齿清楚,生动流利;授课富有激情和吸引力,抑扬顿挫,声情并茂	10
5	教学效果与特色	学生出勤率高,无迟到、早退现象,教学秩序好;有比较突出的教学风格和特色,有利于教学目标的实现;学生听课认真,能积极回答问题,课堂气氛轻松、活跃;学生能理解和掌握所授内容,教学效果良好	20
综合评分			100

3 天然药物学课程思政教学设计

卫生职业教育课程思政建设目标:大一阶段专业基础课课程思政建设要凸显学生从业所需的基本政治素质、公民基本道德素质等基本素养教育;大二阶段专业核心课课程思政建设要凸显医学人文教育、职业价值观教育;大三顶岗实习阶段课程思政建设要发挥临床实践和岗前教育的优势,凸显不同专业医学生职业精神、职业操守、职业规则等教育。中药教研室教师相

据天然药物学教学大纲,结合自身教学实践,将中医药传统文化及学生职业道德教育融入天然药物学教学中,总结归纳出课程思政教学内容(见表2)。

表2 天然药物学课程思政教学内容

序号	课程章节名称	教学内容
1	1-1 天然药物学的起源	神农尝百草,亲身试药,给学生的启示,教育学生作为药学工作者应该具备勇于尝试、踏实做事、不畏艰难的品质
2	1-1 天然药物学的发展	《本草纲目》于17世纪初扬名中外,并被译成多国文字,对世界医药学做出重大贡献,以此进行文化自信教育
3	1-2 天然药物学的性质与任务	我国古代名方“六神丸”,被日本改造开发成“救心丹”,曾一度风靡全球,年销售额达1亿多美元。借此进行家国情怀教育,使学生树立继承中华民族中医药遗产并发扬光大的意识
4	3-1 天然药物的采收、加工与贮藏	要想中药贮藏养护得当,降低损耗率,不仅需要专业的养护知识,更需要具有强烈的职业责任感,教育学生树立“一名合格的药师必须坚守职业道德”的信念
5	3-1 天然药物的鉴别	讲述《中国药典》是天然药物鉴定的依据,教育学生要依法进行药物检验,在临床用药、药物鉴别等操作中要严格按照标准执行,因为《中国药典》具有法律效力
6	3-1 天然药物的资源与开发利用	通过对药用植物资源合理开发利用的讲述,对学生进行生态文明建设和绿色发展相关教育,强调“不能以牺牲生态环境为代价换取经济的一时发展。宁可要绿水青山,不要金山银山”
7	4-1 附子、川乌	在教育学生如何扎实掌握大毒中药的使用知识的同时,引入复旦大学投毒案,教育学生树立法制意识,遵纪守法,切不可用专业技能害人,因为违法害人终将害己
8	4-1 人参、延胡索、熟地、冬虫夏草、天麻	结合“胡庆余堂”国药号始终秉承“戒欺”的祖训、“真不二价”的经营方针,教育学生应牢记中药害人害己,强调作为药师必须具备诚信的职业操守
9	4-7 苦杏仁	结合“杏林”典故的由来,利用“杏林春暖”“誉满杏林”或“杏林满园”等来赞扬高明医术和高尚医德。教育学生身为医药工作者要具备仁心之心,不仅要培养自己精湛的技术,更要培养高尚的道德情操
10	4-8 麻黄	麻黄碱是非法制造甲基苯丙胺(俗称“冰毒”)的前体易制毒化学品,通过介绍毒品冰毒与麻黄碱之间的关系,教育学生千万不能为图一时之快沾染毒品,要珍爱生命,远离毒品
11	4-8 青蒿	通过讲述屠呦呦研发青蒿素的艰辛过程以及最终获得诺贝尔医学奖的故事,教育学生作为药学工作者应该树立科学观,培养自己正确对待批评和挫折、勇于进取、不怕失败的坚韧品格
12	4-11 矿物类药材概论	通过讲述4名游客溜进甘肃张掖七彩丹霞地貌未开发区域,肆意踩踏经过数千年才得以形成的丹霞地貌的事件,教育学生要做一名文明的社会公民,自觉遵守社会公德

4 思考体会

4.1 树立课程思政教学理念

要树立课程思政教学理念,首先要改变职业教育“重技轻人”的倾向。高校应该将素质培养和技能训练有机融合,将劳模精神和工匠精神作为学生职业素质训练与职业能力培养的核心文化并融入教学内容中,实现德技融合,强化工匠精神、职业道德和人文素质培养。另外,通过设计科学的教学管理制度和建立激励机制,构建高校全员、全课程育人的格局,让课程思政教学理念深入每位教师心中,形成可复制、可推广的课程思政建设方案,让每门专业课程都有“思政味”。

4.2 提高师生思想政治素养

专业课教师是课程思政建设的主体,但不是唯一的责任主体。课程思政建设本身是一项复杂的系统工程,需要高校思想政治教育相关人员的广泛协作与配合^[4]。教师可通过培训、讲座、交流等多种方式全面深入地理解毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系特别是习近平新时代中国特色社会主义思想的伟大理论意义和丰富思想内涵,提升思想政治素养。鼓励全校师生自觉学习思想政治理论,真正将新思想内化于心、外化于行,做到善学善用、真学真用,为开展课程思政建设奠定坚实的理论基础。高校教师只有学懂、弄通、悟透习近平新时代中国特色社会主义思想,才能在课程思政建设中驾轻就熟、应用自如。

4.3 挖掘课程思政教育资源

如何科学有效地发掘专业知识本身所蕴含的思政元素,是课程思政建设的一个关键问题。因此,高校要鼓励教师开展教研活动,探讨如何在理清知识体系的基础上挖掘其中所蕴含的思政教育资源,通过教学实践影响学生的价值观,实现专业知识传授与育人目标的统一。在课程教授过程中,注意“入深、入细、入小、入全、做好做实”,深入分析不同专业学生的心理特征、成长规律、学习需求以及价值取向,引发学生的知识共鸣、情感共鸣、价值共鸣^[5]。挖掘天然药物学思政教育资源,真正做到德技融合,体现同向同行、协同育人理念,结合药学专业学生特点,使学生在更好地理解 and 掌握专业知识的同时提升职业素养。

4.4 课程思政建设成果

课程思政建设是高校思政教育的主要形式之一,能触及学生灵魂,播撒情怀和信仰,将核心价值观教育落在每一堂课。课程思政是推进社会主义核心价值观融入全课程教育的实践,是课程育人的具体形式^[6]。通过建设课程思政精品项目、修订管理制度、汇编教学案例、编写教材、撰写教改论文等,形成课程思政建设的成果。同时,坚持学而信、学而思、学而行,把课程思政建设成果转化为不可撼动的理想信念,转化为正确的世界观、人生观、价值观,让学生真正领悟到课程思政教育的意义。

参考文献:

- [1]中央文献研究室,中国外文局.习近平谈治国理政[M].北京:外文出版社,2017.
- [2]周亦文.课程思政理念下高职院校各类课程协同育人机制研究[J].卫生职业教育,2018,36(22):15-17.
- [3]何红娟.“思政课程”到“课程思政”发展的内在逻辑及建构策略[J].思想政治教育研究,2017,33(5):60-64.
- [4]李琦,吕一军.从课程思政视角谈医学生职业素质教育[J].温州医科大学学报,2018,48(11):857-858.
- [5]王石,田洪芳.高职“课程思政”建设探索与实践[J].中国职业技术教育,2018(14):15-18.
- [6]陆道坤.课程思政推行中若干核心问题及解决思路[J].思想理论教育,2018(3):64-69.
- [7]高燕.课程思政建设的关键问题与解决路径[J].中国高等教育,2017(15):11-14.
- [8]任俊圣,陈玉婷.高职院校推进课程育人机制与路径探索[J].职业技术教育,2018,17(10):29-32.▲