



沧州医学高等专科学校

中国特色高水平高职学校建设方案



二〇一九年五月十五日

目 录

沧州医学高等专科学校中国特色高水平高职学校建设方案	6
---------------------------------	---

第一部分 建设基础.....	6
----------------	---

一、学校概况	6
--------------	---

二、建设基础	8
--------------	---

（一）办学体制机制不断创新	8
---------------------	---

（二）专业建设成果丰硕	8
-------------------	---

（三）产教融合、校企合作密切	9
----------------------	---

（四）教师队伍建设成效显著	9
---------------------	---

（五）技术技能积累和社会服务成效明显	9
--------------------------	---

（六）国际合作与交流不断推进	10
----------------------	----

（七）信息化教学改革成绩显著	10
----------------------	----

（八）创新创业教育改革不断推进	10
-----------------------	----

（九）质量保证体系不断完善	10
---------------------	----

（十）校园特色文化凸显	11
-------------------	----

（十一）人才质量高、社会声誉好	11
-----------------------	----

（十二）办学经费保障充足	12
--------------------	----

第二部分 建设思路与目标.....	12
-------------------	----

一、指导思想	12
--------------	----

二、建设思路	12
--------------	----

三、建设目标	13
--------------	----

（一）总体目标	13
---------------	----

（二）具体目标	13
---------------	----

第三部分 建设内容及举措.....	21
-------------------	----

一、力推三进三全，坚持强基固本，全面加强党的建设	21
--------------------------------	----

（一）全力推进“三进”扎根工程	21
-----------------------	----

（二）全面推进“三全育人”工作	22
-----------------------	----

（三）加强党对学校的领导	24
--------------------	----

（四）加强基层党组织建设	24
--------------------	----

二、突出德技双修，实施育训结合，打造技术技能人才培养高地	25
------------------------------------	----

（一）落实立德树人根本任务	25
---------------------	----

（二）强化工匠精神和职业素质培育	26
------------------------	----

（三）加强学生劳动教育	26
-------------------	----

（四）启动“1+X 证书”制度试点工作.....	27
--------------------------	----

三、构建五大平台，创新驱动发展，打造技术技能创新服务平台	27
------------------------------------	----

（一）打造“五个”平台	27
-------------------	----

（二）创新科研管理体制机制	28
---------------------	----

（三）提升应用技术科技服务能力	29
-----------------------	----

四、对接基层医药，助力健康中国，打造高水平专业群	30
--------------------------------	----

（一）专业群建设总体规划	30
--------------------	----

（二）临床医学、药学专业群改革与建设举措	31
----------------------------	----

(三) 临床医学、药学专业群预期成效	34
五、引育管培并举, 互聘互兼融通, 打造高水平双师队伍	35
(一) 加强“四有”教师队伍建设	35
(二) 打造高水平双师队伍	36
(三) 建设高素质教师队伍	37
(四) 健全完善教师队伍培养培训体系	38
(五) 加强教师信息化教学能力培训	39
(六) 创新教师评价机制	40
六、创命运共同体, 深化一体育人, 提升校企合作水平	40
(一) 打造校院(企)命运共同体	40
(二) 实施校院(企)联合培养	41
(三) 推行任务式培养模式	42
(四) 加强职教集团建设	42
(五) 共建校企合作学院	43
七、推进科技服务, 拓展培训项目, 提升服务发展水平	43
(一) 提升应用技术服务能力	43
(二) 推进科技服务能力建设	44
(三) 加强社会培训与服务	44
(四) 扩大贫困地区学生招生	45
八、完善治理体系, 优化治理结构, 提升学校治理水平	46
(一) 完善内部治理体系	46
(二) 充分发挥理事会作用	46
(三) 发挥“三委一代”作用	47
(四) 扩大二级系部管理自主权	47
(五) 发展跨专业教学组织	48
(六) 完善第三方教育评价	48
九、建设智慧校园、实现共联共享, 提升信息化水平	48
(一) 做好智慧校园顶层设计	48
(二) 夯实智慧校园建设基础	49
(三) 加强智慧校园平台建设	49
(四) 推进信息技术与教育教学深度融合	50
(五) 加强教学信息化资源建设	50
(六) 全面提升师生信息素养	51
(七) 建成校园综合信息门户	51
十、引进优质资源, 扩大合作项目, 提升国际化水平	51
(一) 搭建国际交流合作平台	51
(二) 开发国际交流合作项目	51
(三) 引进国际先进教学理念和标准	52
(四) 加强师资培训国际化水平	52
(五) 积极参与“一带一路”建设	52
第四部分 建设预期成效	53
一、预期成效	53
(一) 党的建设得到全面加强	53
(二) 技术技能人才培养质量不断提高	54

(三) 技术技能创新服务平台不断拓展	54
(四) 高水平专业群建设特色鲜明	54
(五) 高水平双师队伍建设成效显著	55
(六) 校企合作水平明显提升	55
(七) 服务发展水平明显提升	56
(八) 学校治理水平明显提升	56
(九) 校园信息化水平明显提升	56
(十) 国际化水平明显提升	57
二、量化指标	57
三、标志性成果	58
第五部分 建设进度与经费预算	59
一、建设进度	59
(一) 项目的申报和准备	59
(二) 项目的启动和实施	59
(三) 项目的深化和提升	60
二、经费预算	60
第六部分 保障措施	60
一、思想保障	60
二、组织保障	61
三、政策保障	61
四、资金保障	61
五、制度保障	62
六、管理保障	62
临床医学专业群建设方案	63
一、建设基础	63
(一) 优势特色	63
(二) 面临的机遇与挑战	66
二、组群逻辑	66
三、建设思路与目标	67
(一) 建设思路	67
(二) 总体目标	67
(三) 具体目标	68
四、建设内容与举措	68
(一) 医教协同, 创新“校院协同、课证融通、多元复合”人才培养模式	68
(二) 建用结合, 构建“校企共建、行业共用、三方共享”课程教学资源	71
(三) 对接标准, 推进“课程思政”“SP 应用”“联盟联考”等项目建设	72
(四) 引育并举, 打造“聚焦高端、共享互融、双师双能”教师教学创新团队	73
(五) 虚实结合, 共建“医教融合、育训一体、赛教并重”校内外实践教学基地	74
(六) 创新驱动, 打造“企业助力、技术转化、名医引领”的技术技能服务平台	75

(七) 服务城乡, 塑造“应急救护”“健康素养”“老年保健”健康教育品牌	76
(八) 项目带动, 服务“一带一路”, 提升国际化办学水平	77
(九) 动态调整, 完善可持续发展保障机制	79
五、预期成效	80
六、建设进度	81
七、专业群经费预算	86

药学专业群建设方案

一、建设背景与基础	90
(一) 专业群现有优势特色	90
(二) 专业群建设面临的机遇和挑战	93
二、组群逻辑	93
(一) 专业群与产业(链)的对应性	93
(二) 专业群人才培养定位	94
(三) 群内专业的逻辑性	94
三、建设目标	95
四、建设内容与实施举措	96
(一) 互联共建、双元育人, 打造人才培养新模式	96
(二) 校企合作, 共建共享, 建设优质课程资源	99
(三) 产教融通, 校企协同, 推进教材与教法改革	100
(四) 引育并举, 互兼互聘, 打造高水平教师教学创新团队	103
(五) 双元主导, 校企共建, 打造实践教学“双基地”	105
(六) 四方联动, 优势互补, 打造高水平技术技能创新平台	108
(七) 立足区域, 辐射周边, 提升社会服务能力	108
(八) 引进走出, 多措并举, 推进国际交流与合作	109
(九) 统筹协作, 建章立制, 建立可持续发展保障机制	109
五、预期成效	110
六、建设进度	111
七、专业群经费预算	116

沧州医学高等专科学校

中国特色高水平高职学校建设方案

根据国务院《国家职业教育改革实施方案》、教育部财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）、《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》（教职成〔2019〕8号）和《关于开展中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目申报的通知》（教职成厅函〔2019〕9号）文件精神和要求，我校将全力实施“双高计划”，持续深化改革，深化产教融合，强化内涵建设，实现高水平高质量发展。为此，结合自身办学实际，特制定本建设方案。

第一部分 建设基础

一、学校概况

沧州医学高等专科学校始建于1958年，为河北省开办医学教育最早的学校之一，位于京津冀协同发展重要区域。2003年，成为全国护理专业领域技能型紧缺人才培养培训院校。2008年，以优秀的成绩通过教育部高职高专院校人才培养工作水平评估。2012年，顺利通过教育部高职院校人才培养工作评估。2016年，成为河北省优质专科高职院校立项建设单位，2018年，成为教育部第三批现代学徒制试点院校。

学校占地1024亩，校舍建筑面积39.98万平方米，教学科研仪器设备总值1亿余万元，图书馆纸质图书65万册。设有“六系三部”，包括医学系、护理系、医学技术系、药学系、口腔系、健康管理与服务系和基础医学部、公共课部、思想政治理论研究部，以及1个科技研发中心，开设普通全日制专科教育专业20个。拥有中央财政支持高等职业学校提升专业服务能力建设专业2个，国家级在线精品开放课程1门、省级精品课程4门，国家级高职教育实训基地1个，省级示范实验中心1个。

学校现有附属医院 8 家，教学医院 41 家，省内外实习基地（医院和企业）117 个；校内建有 14 个实验实训中心和 246 个现代化实验实训室，拥有稳定的校外定向实习就业基地 47 个；校区内建有总投资 6 亿余元、建筑面积 15 万平方米、床位 1000 张、示教室 40 个的附属医院。同时建有国家职业技能鉴定所、沧州市卫生考试中心和医学教育培训中心。

学校面向全国 21 个省市招生，全日制专科在校生 9824 人，与河北医大联办 5 个专接本专业，在校生 800 余人。现有专任教师 456 名，兼职教师 272 人；专任教师与在校生比为 1: 14.09；专任教师中具有硕博学位 292 人，占专任教师总数的 37.73%；有正高职称 67 名、副高职称 127 名；双师素质教师 248 名。拥有省级教学团队 1 个、省级教学名师 2 名、省级“三三三”高层次人才 1 名、黄炎培职业教育杰出教师奖 1 人、全国教育科研优秀教师 2 名、河北省优秀教师 2 名、市级专业技术拔尖人才 13 名。

学校人才培养质量优异，声誉显著。临床医学专业、护理专业学生连续八年在河北省高等医学院校技能考核中名列前茅。近五年来，招生录取均为一志愿，毕业生平均就业率超过 95%，学生满意度高，用人单位满意率高。在各类职业技能竞赛中，获得多项国家级、省级奖项。

经过多年建设发展，学校已成为区域办学规模较大、办学质量较好和社会公信力较高的医学高专，先后荣获全国文明单位、全国教育科研先进单位、全国绿化模范单位、全国红十字模范校、全国职业院校数字校园建设实验校、全国职业院校护理专业仪器设备装备规范样板学校、河北省高校思想政治工作先进集体、河北省高校优秀领导班子、河北省文明校园、河北省普通高校示范性就业指导中心、河北省成人教育评估优秀单位等各级各类荣誉称号 90 余项。

学校坚持以提高人才培养质量为中心，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，坚持走内涵式发展道路，面向基层培养合格卫生技术人才。办学 60 年来，立足医药卫生行业，面向农村、社区、基层，培

养了6万多名“下得去、用得上、留得住、服务好”的高素质技术技能型卫生人才，为促进区域经济社会建设提供强有力的高素质技术技能卫生人力资源支撑。

二、建设基础

作为一所地方医学院校，我校坚持人才培养、科学研究、社会服务、文化传承四大职能，以建设有特色、高水平医专为目标，通过省级优质校项目建设，我校办学水平和综合实力实现了质的飞跃，整体办学实力显著增强，内部治理结构更加合理，医教协同发展更加紧密，专业建设成果更加丰厚，教师队伍结构更加优化，服务发展能力明显提高，对外合作与交流更加开放，可持续发展机制更加完善，发展质量效益持续提升，文化育人体系更加完善，为地方和区域培养了一大批高素质技术技能型卫生人才。已成为一所办学定位准确、机制体制先进、产教深度融合、专业特色鲜明、社会服务能力显著、综合办学水平领先的省内一流、国内领先的优质医学专科学校。

（一）办学体制机制不断创新

学校建立了“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的现代大学制度；构建了以“一章八制”为特征的现代职业学校治理结构；构建了责权利明晰的二级管理体制；成立了学校理事会、校级专业建设委员会和校级学术委员会；牵头组建了河北省卫生职业教育集团，实现了成员单位间招生就业互动、校企人才共育、专业特色共建、社会服务共担、科技项目共创及成果共享；成立了具有混合所有制特征的二级学院；完善了社会第三方教育评价机制，学校治理能力显著提升。

（二）专业建设成果丰硕

积极对接京津冀医疗卫生协同发展，调整专业结构，优化专业布局，增加5个新专业(含专业方向)，现开设医药卫生6个大类20个专业。负责牵头制定全国高职健康管理、公共卫生管理2个专业的教学标准。拥有央财支持的提升产业服务能力专业2个。2016年，临床医学、护理专业被教育部、国家卫计委等六部委确定为“首批全国职业院校健康服务类示范专业点”；护理（老年护理）专业被教育部、民

政部等六部委确定为“首批全国职业院校养老服务类示范专业点”。建成 1 个省级骨干专业、4 个校级骨干专业；主持、参建国家级专业教学资源库 3 个；打造了 30 余门优质核心专业课程。

（三）产教融合、校企合作密切

2016 年，我校与沧州临港经济技术开发区签署生物医药人才培养战略合作框架协议。2018 年，学校成为教育部第三批现代学徒制试点院校，护理、药学专业成为现代学徒制试点；与多家企事业单位联合开办“订单班”、“临床教学班”；建成混合所有制性质二级学院 4 个，校企合作工作室 2 个；建成 2 个市级工程技术研究中心，与行业企业合作建立技能大师、教学名师工作室 4 个。与企业合作建成全国高职院校首家 VR 医学教育实训室，拓展了一批校外生产性实训基地。

（四）教师队伍建设成效显著

建立五年一周期教师全员培训制度，完善了教师到行业企业参加实践制度，共建 4 个“双师型”教师培养培训基地，“双师型”专业专任教师比例达 85%以上。2017 年，我校教师取得“全国首届职业院校护理专业教师教学能力大赛”团体一等奖及个人一等奖、二等奖。我校 1 个教师团队在“2018 年全国职业院校技能大赛职业院校教学能力比赛”中取得一等奖。同时培育了一批国家级、省级、校级教学名师，设立了兼职教师特聘岗。

（五）技术技能积累和社会服务成效明显

学生获得了一批全国、全省以及行业技能竞赛奖励成果；建立了协同创新中心、组建了 4 个校级科学研究所、8 支科研创新与科技服务团队，申报完成各级教科研课题 156 项，获批专利 58 项。2017 年我校获批“沧州市甲状腺疾病工程技术研究中心”；与北京同立海源生物科技有限公司联合进行横向课题研究，获立项资金 20 万元。2018 年获批“沧州市纳米抗体技术创新中心”。充分利用自身专业优势，每年培训量达到 8000 余人次。每年提供志愿服务的在校大专学生登记超 3500 人，近 3 年新增注册志愿者 10000 余人。2019 年 3 月，我校获批河北省卫健委八个首批省级安宁疗护培训基地之一，也是省内唯

一所高职医学院校。是沧州市营养学会主任委员单位、沧州市全科医生学会主任委员单位、沧州市针灸推拿学会主任委员单位。

（六）国际合作与交流不断推进

积极与泰国曼谷职业教育中心合作，以祖冲之学院为依托，开展护理、康复治疗技术等专业的国际合作办学项目。学校当选为中国—中东欧职业教育国际联盟副理事长单位、光华国际护理教育联盟副主任委员单位，建立“加拿大 CLPNA 国际实践护理教学基地”；引进“国际护理学分互认（双语）课程”，选拔 200 名新生参加学习，并选出 40 名学生成立“教改班”。积极与光华国际教育联合会组织“护理专业模拟教学集科研活动师资培训”，聘请加拿大麦克文大学教授前来讲学。接待各国院校来访 20 余次，选派多名青年教学骨干赴加拿大进修深造；积极申报与加拿大诺奎斯特学院合作办学项目；与乌克兰、菲律宾等多国院校签署合作协议。

（七）信息化教学改革成绩显著

建成 1 门国家级精品在线开放课程、4 门省级精品在线开放课程，培育 2 门国家级精品在线开放课程，建成 30 门校级精品在线开放课程，实施了翻转课堂及线上线下的混合式教学模式。实现了人事、教务、科研、财务、学工和图书管理等业务系统的数据集成及共享。2018 年荣获教育部职业教育与成人教育司、中央电化教育馆授予的首批“全国职业院校数字校园建设实验校”称号。

（八）创新创业教育改革不断推进

政校企研，协同开展创新创业工作。2016 年，学校众创空间被市科技局评为市级重点培育众创空间项目，2018 年，被授予“河北省大学生创业孵化示范园（众创空间）”称号，是河北省医学同类院校首家。着力提升教师创新创业教育能力，创建 1 门省级创新创业精品在线开放课程，构建以“课程教学—项目研究—竞赛实训—成果转化与创业孵化”的创新创业教育链条式体系，创新创业成果达 12 项。

（九）质量保证体系不断完善

积极推动质保体系诊改工作，初步形成了以“五纵五横”为框架，

以数据平台建设为支撑，以“8 字”螺旋式质量提升为方向，以打造目标链和标准链为基础，以落实学校、专业、课程、师资、学生五个层面的诊改为抓手的全员全程全方位自主诊改机制。2017 年，我校与麦可思公司联合成立全国首家“医学专科院校人才培养质量评价协同研究中心”并签订人才培养质量监测体系合作框架协议。

（十）校园特色文化凸显

以“文化育人”理念为引领，努力将学校核心精神内化为师生的共同价值取向和自觉行动。在精神文化上，确立办学新理念，提炼医专创业精神，凝练校训、校风、教风和学风，创作校歌，建设校史馆，编印《辉煌历程》，打造感恩教育品牌，实施爱心工程等。在制度文化上，以章程为核心，全面修订各类管理规章制度，发挥了制度文化的育人作用。在行为文化上，积极组织文体活动、扶持社团发展、丰富第二课堂、开展社会实践、志愿者服务，形成了一批校园特色文化品牌。在环境文化上，建设了一批人文景观、文化长廊，医学人文类主题雕塑、石刻等，营造了优美、清新、自然的校园环境。在职业文化上，引入行业职业元素，使学生提前融入职场氛围，促进了学生职业技能培养与职业精神养成相融合。以我校首任校长雷爱光为题材，自编自导自演的舞台剧《大爱之光》，上演后反映强烈，多家媒体给予报道关注，通过教育部“高校原创文化精品推广行动计划”初选。

（十一）人才质量高、社会声誉好

毕业生“双证书”率高，近 3 年护理专业毕业学生参加国家执业护士资格考试通过率达 90%以上，其他专业学生参加按摩师证、美容师证等职业资格证书考试的人数和通过率逐年增长，毕业生各项素质能力优良率均达 90%以上。学生参加各级各类技能、学科大赛获奖学生累计近千人次，其中国家级奖项 81 项、省级奖项 41 项。构建实习、实训、就业一体化模式，就业率保持在 95%以上，就业质量逐年攀升，学生受用人单位欢迎，学校获社会好评。近 3 年学校新生第一志愿录取率均达到 100%，部分新生超出当地最低控制线 200 分以上；2018 年招录 3350 名新生中上二本线人数占录取总数的 40%，在河北省同类院校中稳居第一。

（十二）办学经费保障充足

学校属于公办高等专科院校，基本建设投资和教育事业费有稳定、可靠的来源和切实的保证。2017、2018 年，市财政为学校拨付预算内教育事业费分别为 12542.58 万元、13740.19 万元，生均分别是 11690 元、13336 元，呈逐渐增长态势且已达到或高于全省平均水平。2019 年，学校新图书馆建设项目获批市政府支持资金 4500 万元。

第二部分 建设思路与目标

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，服务建设健康中国、健康河北战略和更高质量更充分就业需要，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以全面提高人才培养质量为核心，以高水平专业（群）建设为引领，以深化综合改革、体制机制创新、师资队伍建设、提升社会服务能力为重点，强力推进产教融合、校院（企）合作，不断深化内涵建设、促进特色发展，打造医学高职教育品牌，努力建设成为办学定位准确、专业（群）特色明显、社会剪务能力强、综合办学水平领先、行业优势突出、国内领先的医学高专，为全国和区域卫生健康事业发展作出重要贡献。

二、建设思路

——坚持服务发展。主动适应“健康中国”和区域医药卫生行业、健康服务业发展需求，服务京津冀医疗卫生事业协同发展战略，深耕内涵，健全德技并修、工学结合的育人机制，着力提高服务基层医疗卫生人才培养质量，提升学校服务经济社会发展的贡献度和支撑力。

——坚持产教融合。创新卫生高等职业教育与行业产业融合发展的运行模式，精准对接区域卫生人才需求，医教协同、校企合作，提升学校服务行业发展能力，推动学校和行业企业形成命运共同体，为行业发展提供有力支撑。

——坚持改革驱动。以协同创新、协同育人为引领，以学生受益、学校发展为根本出发点，着力推进综合改革，优化校内治理结构，突

破制约学校办学水平提升、人才培养质量提高的体制机制障碍，全面激发办学活力，持续提升学校办学质量和整体发展。

——坚持专业为本。以高水平专业（群）建设为重点，注重重点突破与特色发展，优化专业结构，提升影响专业建设的有关要素质量，创新专业（群）发展形式，扩大专业（群）优质资源的总量和覆盖面，提高专业社会认可度和影响力。

——坚持争高创优。汇聚优质资源，打造优质师资，建好高水平专业（群），培养高素质技术技能人才，形成一批国家、省级标志成果，增强学校竞争力，积累可复制、可借鉴的改革经验和模式，发挥示范引领作用，带动全国同类高职院校质量全面提升与共同发展。

三、建设目标

（一）总体目标

到 2022 年，学校综合实力显著增强，体系结构更加合理，产教融合、医教协同更加紧密，建成高水平党建示范引领阵地、2 大高水平专业群、技术技能人才培养和技术技能创新服务高地、一流双师教师队伍，学校办学水平、服务能力、国际影响显著提升，在人才供给、制度标准、技术服务、文化交流等方面产出一批标志性成果，走出一条卫生职教高质量发展的路径，成为一所当地离不开、业内都认同、国际可交流的医学高等专科学校，为我国卫生职业教育改革和培养高素质技术技能卫生人才发挥示范引领作用，成为建设健康中国的重要力量。到 2035 年，学校和专业群发展质量持续提高，形成中国特色卫生职业教育发展模式，人才培养质量、办学水平达到国际一流水平。

（二）具体目标

1. 全面加强党的建设

（1）习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作、理想信念教育和社会主义核心价值观教育成效显著，形成全员全过程全方位育人的“大思政”工作格局，“三全育人”工作全面推进。

（2）党委领导下的校长负责制执行落实好，学校党组织的领导核心和政治核心作用充分发挥好，牢牢把握意识形态主动权，引导师生

树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

(3) 基层党的建设更加坚强有力，党建与学校事业发展做到同部署、同落实、同考评，双带头人覆盖率 100%，基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用得到有效发挥。

2. 打造技术技能人才培养高地

(1) 落实立德树人根本任务，社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程，思政课质量与水平不断提升，“课程思政”教育教学改革全面推进，各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

(2) 工学结合、知行合一，德技并修的人才培养水平不断提升，学生的认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养不断加强。培育和传承工匠精神，弘扬“大医精诚”精神，引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质。

(3) 加强劳动教育，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，创新劳育课程设置，搭建融合实践平台，将劳动教育有机融入现有人才培养体系。

(4) 深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，在 4-5 个专业实施“学历证书+若干职业技能等级证书”（1+X 证书）制度试点工作。各专业群中至少开发 1 个职业技能等级标准；在 1-2 个专业群中构建职业技能等级证书培训与评价的国家级基地。

3. 打造技术技能创新服务平台

(1) 建设集人才培养、团队建设、技术服务于一体，资源共享、机制灵活、产出高效的人才培养与技术创新平台；建设兼具科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业功能，体现医专特色的产教融合平台；建设符合卫生高职特点的应用技术研发平台。

(2) 完善教师开展科研和社会服务长效机制，建成 1-2 个省级协同创新中心，打造 10 个科研创新与科技服务团队；各级各类科研经费到款额年均增长 15%以上，专利数>50 个。

(3) 形成一批高水平科研成果，完成国家、省科研课题 20 项以上，建立教师科技成果转化制度；支持教师面向行业企业开展技术服

务合作，合作完成 10 个以上横向课题，加速科研成果转化提升；校院校企联合攻关项目达到 5 项以上。

(4) 完善技能大赛制度，形成“校级-省级-国家”梯队培养的竞争机制，完善学生技能竞赛奖励机制，提升各级各类技能竞赛水平。

4. 打造高水平专业群

(1) 建立对接行业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，制定专业群建设总体规划。以优势专业为核心，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则，建成临床医学、药学 2 个高水平专业群，专业群的集聚效应和服务功能充分发挥。

(2) 创新专业群建设组织，改变以专业、系部为主体的传统管理组织模式，按照专业群建设特点建立与之相适应的管理组织。相近相关专业组建大教研室，建立适应专业群教学实施的相应组织。

(3) 根据群内各专业特点，协同推进专业群人才培养模式改革，实施定向培养、联合培养、订单培养和现代学徒制等人才培养模式。建立专业群评价模式，系统制定专业群人才培养质量评价标准，吸收行业企业和第三方参与质量评价。实施具有专业群特色的“双证书”制度。

(4) 校企共同研制 1-2 套科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准；以“基础模块+专业模块”的形式，系统构建专业群课程体系。加强群内专业课程内容整合，改革教学方法和手段。每个专业群建成 2 门以上相关专业共享的优质核心课程，群内各专业建成 3 门以上体现本专业特色的优质核心课程。开发校企“双元”合作的国家规划教材 3 门以上。

(5) 形成教师应用数字化教学资源进行教学的机制。建成开放共享的专业群课程教学资源，共建共享一批网络课程、微课程和慕课。参建国家专业教学资源库 2 个、省级 3 个。建成国家级精品在线开放课程 1-2 门，省级 3-5 门。

(6) 建设开放共享的实践教学基地，整合校内实践教学资源，建设专业群共享的实训基地，项目开出率达 100%。按照校企合作、共建

共享的原则，建设一批联系紧密的校外实训基地。打造高水平实训实习基地，争取建成 2-3 个具有辐射引领作用的高水平专业群实训实习基地。

(7) 建设高水平、专业优势互补的专业群带头人队伍；建设发挥中坚作用、满足教学需要、相对稳定、资源共享的专业骨干教师队伍。加强兼职教师队伍建设和教学能力培训，建立校企共建教师队伍机制。组建 2 支高水平、结构化教师教学创新团队，推进教师分工协作进行模块化教学。

(8) 建立专业群校企共建机制，深度合作院企 6-10 家，核心课程全部实现校企共建，共建技术研发中心 ≥ 2 个，培训中心 ≥ 2 个。健全教学管理机制，建立质量评价标准和保障体系。建立顶岗实习跟踪监控机制，校企共同实施顶岗实习质量管理。建立毕业生质量跟踪调查机制。建立校企常态沟通机制。

5. 打造高水平双师队伍

(1) 以有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心“四有”标准，构建师德师风建设长效机制，建设一支数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍。

(2) 培育引进 3-5 名高水平专业(群)建设带头人，每个专业(群)拥有 2-3 名在行业内有一定影响的教授级专业带头人；按 30%的比例培养一批骨干教师；合力培育 3-5 名技术技能大师；培育国家级教学名师 1-2 人、省级 3-4 人；培育 1 个国家级教学团队、2 个省级教学团队；组建 2 个国家级高水平、结构化教师教学创新团队。

(3) 拓宽从行业企业聘任高技能人才的渠道，聘请行业企业领军人才、技术技能大师来校兼职任教，每个专业群建设 2-3 个技能大师工作室，2-3 个名师工作室，打造一支拥有国家名师、行业名匠的高水平双师型教师团队。实行“固定岗”和“流动岗”相结合的设岗用人办法，将 15%的编制员额用于聘请兼职教师。

(4) 健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系；实施“教师素质提高计划”“精英人才培养计划”和青年教师“青蓝工程”；落

实五年一周期的教师全员培训和教师定期到行业企业参加实践制度；建立行企人员到校兼职任教的双向交流机制；“双师型”专业专任教师比例达 90%以上；校企共建“双师型”教师培训基地>10 个；设立 4-6 个兼职教师特聘岗。

（5）加强教师发展中心建设，建立教师队伍分类培养制度，提升教师教学和科研能力，促进教师职业发展。教师参与全国职业院校教学能力大赛获奖不少于 3 项。省级及以上教科研项目>30 项；教师发表核心期刊论文比例>60%。专任教师中硕士及以上学历>70%、高级职称>40%。

（6）创新教师评价机制，制定教师教学工作业绩考评办法，建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬。

6. 提升校企合作水平

（1）推动校企深度合作，积极与行业领先的院企在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面深度合作，形成校企命运共同体。

（2）深化校企协同育人，实施校企联合培养、双主体育人的国家级现代学徒制 2 个试点专业，完成现代学徒制项目建设要求，确保验收通过；争取申报、建设 2 个省级现代学徒制试点专业。

（3）推动院企合作共建专业、共编教材、共设工学结合一体化课程及联合搭建实践平台，推行面向院企真实生产环境的任务式培养模式，开展学校与院企、专业与院企、班级与院企等多层次合作办学。

（4）加强河北省卫生职业教育集团建设，建立健全集团可持续发展的体制和机制，推进实体化运作，实现资源共建共享；积极推进京津冀卫生职业教育集团联盟式发展。

（5）积极吸引医院、企业联合，新建 2-3 个“产权明晰、利益共享、合作共赢”的具有混合所有制特征的二级学院，以及一批院企工作室、实验室、创新基地、实践基地。

7. 提升服务发展水平

(1) 提升应用技术服务能力，建成 2-3 个工程技术研究中心，与 3-5 家医院企业共建技术研发中心，筹建健康养老服务研究中心建设，建立科技成果转化收益分配机制，打造应用技术研发团队，加强横向课题合作研究。

(2) 推进科技服务能力建设，实施科技创新服务团队培育计划，打造专兼结合的科技创新服务团队，互兼互聘吸引凝聚行企技术人才，支持教师参与行企应用技术研究和技术服务，开展与园区药企、科研院所科技成果转化、技术开发、技术咨询和技术服务。

(3) 紧密对接区域卫生健康行业发展急需紧缺领域需求，优化人才培养方案，积极开办老年护理、社区护理、母婴护理等急需专业，积极培养培训乡医、家政、月嫂等社会紧缺的技术技能人才。

(4) 打造服务平台，建成老年教育、社区卫生教育数字化学习资源中心；建成健康养老教育实训培训中心；开展职工继续教育，拓展社区教育和终身学习服务；开展与基层医疗、社区卫生服务机构的帮扶与技术支持；年培训人数>10000 人次，年提供志愿服务>8000 人次，年提供技术服务>500 人次；年提供医疗服务>60000 人次。

(5) 围绕医药卫生、健康养老服务业，以提升技术服务能力为核心，建设校园创新创业孵化基地，拓展创新创业专门课程，引导学生参与行业企业技术创新，获得国家、省级创新创业奖项 3 项以上，创建 1 个省级协同创新中心。

(6) 面向脱贫攻坚主战场，扩大贫困地区学生招生，定向招收边远、贫困、民族等地区的农村学生。服务乡村振兴战略，积极开展面向乡村医生的职业教育和培训。

8. 提升学校治理水平

(1) 完善内部治理体系，以章程为核心，完善以“一章八制”为特征的现代职业学校制度体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制。

(2) 发挥理事会作用，深化政校行企等多方协同办学机制，每年召开 1-2 次理事会，发挥学校理事会咨询、协商、议事和监督作用。

(3) 发挥学术委员会作用，健全以校级学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。发挥校级专业建设委员会作用，推进人才培养模式改革；成立校级教材选用委员会，规范教材选用，指导和促进专业建设和教学改革。

(4) 充分发挥教代会作用，推进学校民主管理进程，提高教师参政议政能力，全心全意依靠教职工办好学校，审议学校重大问题。

(5) 优化内部治理结构，扩大二级系部管理自主权，建立运转高效、富有活力的两级管理机制，发展 2-3 个跨专业教学组织。

(6) 推进教育管办评分离，发挥全国首家“医学专科院校人才培养质量评价协同研究中心”作用，完善第三方教育评价保证机制。

9. 提升信息化水平

(1) 加快智慧校园建设，制定并落实智慧校园建设方案，建设具有多方位、高感知、协同化和智能服务于一体的智慧校园，促进信息、智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程，信息化建设达到全国高职院校一流水平。

(2) 消除信息孤岛，彻底打破信息壁垒，建设移动教学、移动管理平台，建成教育教学管理信息化平台（校本数据中心），推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平。

(3) 推进信息技术与教育教学深度融合。建好用好在线教学平台，建设 20-30 个智慧课堂和虚拟实训室，建设“云课堂”多媒体教室，打造智能化、交互式课堂；共建共享一批课程数字资源、专业教学资源库、网络课程、仿真实训教学软件，助力教育服务供给模式升级。

(4) 全面提升师生信息素养，实施师生信息化素养提升计划，提升教师信息化教学能力；广泛应用线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习，构建人人互通网络教学空间，提升信息化学习效能。

(5) 建设校园综合信息门户，建成“网上一站式服务大厅”，推动线下业务向线上转变，不断满足广大师生网上数据共享、信息互通、资源共用的需求。

10. 提升国际化水平

(1) 建立国际合作交流机制,加强与医学职业教育发达国家(地区)交流合作,重点打造3-5个高水平国际合作与交流项目,争取建成1个高水平职业教育中外合作办学项目。

(2) 积极引进国际一流的教育教学理念和课程标准、专业课程等优质教育资源,在1-2个专业合作开发具有国际水准的专业教学标准、优质课程和优质数字化资源,打造卫生专业教育国际品牌。

(3) 加强师资培训国际化水平,为教师提供合作交流平台,选派教师到国外培训交流,具有国外研修培训经历的教师达10-15%;积极为学生提供海外学习、实习和就业渠道。

(4) 积极参与“一带一路”建设,加强与“一带一路”沿线国家卫生领域专业人才培养合作,在医疗技术培训领域积极与沿线国家合作培训国际化卫生技术技能人才。

11. 特色校园文化建设

(1) 以社会主义核心价值观为引领,以立德树人为核心,融合中华优秀传统文化,融入医学职业文化,结合地域文化,深入开展中国特色社会主义和中国梦教育,加强以职业道德培养的职业素质养成成为特点的学生思政教育工作。

(2) 发挥文化育人、以文化人功能,围绕精神、物质、制度和行为文化建设,培育对教师有凝聚,对学生有陶冶作用的特色文化,通过校园环境熏陶、课程学习、实践锻炼,使学生成长为德才兼备的高素质毕业生。

(3) 推进校园文化与传统文化双向融合,构建“以德育人”环境,形成“个人品德+职业道德”的贯通教育机制;推进校园文化与行企文化双向融合,加强专业文化教育,形成“个人素养+职业素养”的贯通培养机制。

(4) 以高度文化自觉推进学生素养教育,建立以德育为引领的学生全面发展培养与评价体系,形成融人文素养、职业精神、职业技能为一体的育人文化,打造具有医专特色的校园文化品牌,特色文化育

人成为全国高职院校的典范。

12. 质量保证体系建设

(1) 开展内部质量保证体系诊改工作，以促进学生全面发展为核心，以“五纵五横”构建为框架，以数据平台建设为支撑，以“8字”螺旋质量提升为方向，以打造“两链”为基础，以学校、专业、课程、师资、学生诊改为抓手，形成常态化、可持续的自主诊改工作机制。

(2) 切实履行学校人才培养工作质量保证的主体责任，制定与学校事业发展和人才培养目标相一致的质量指标和标准体系，具体落实各部门、专业、教师和学生在教育质量保证各环节中的主体责任。

(3) 完善高职教育质量年度报告制度，提高年度质量报告的量化程度、可比性和可读性；编制学校人才培养质量年度报告、各二级系部报告、各专项工作报告。

(4) 加强状态数据采集与管理平台建设，运用状态数据加强人才培养质量监测与预警；做好人才培养工作状态数据信息采集，编写学校人才培养工作状态数据分析报告。

第三部分 建设内容及举措

一、力推三进三全，坚持强基固本，全面加强党的建设

(一) 全力推进“三进”扎根工程

1. 高度重视，加强统筹规划。将“三进”工作作为学校首要政治任务，以进教材为基础、以进课堂为中心、以进头脑为目标，整合人才、阵地、载体、机制等要素，构筑“三进”扎根工程，出台《关于习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”工作方案》，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材内容、融入课堂教学、融入课外活动、融入文化建设，广泛深入地开展“三进”教育主题活动，构建“三进”教育活动的有效机制。

2. 积极引导，加强思政课建设。充分发挥思政课程主渠道作用，不断创新教学组织方式和教学方法，通过课堂讲授、专题研讨、社会实践等多种方式，切实增强思政课的吸引力、说服力、感染力。开展

红色专题教学，建立研究平台，深入开展专题理论和实践问题研究，成立“习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心”和师生学“习”社团。

3. 精心设计，开展系列活动。打造专题教育活动和品牌，组织大学生“学习新思想”在线答题活动，发挥好校园各种媒体作用，开专题专栏专版，利用国旗下讲话、主题班会、观看专题片、时事辩论和知识竞赛等方式，学习、宣传习近平新时代中国特色社会主义思想。围绕“三进”主题，组织全校“五分钟课堂”视频公开课比赛，总结交流创新做法和成功经验。

4. 广泛动员，切实有力践行。组织开展大学生和青年教师“体验国情·服务群众”社会实践活动，组织开展习近平新时代中国特色社会主义思想“进社区、进农村、进家庭”活动。积极开展以学习习近平新时代中国特色社会主义思想为主题的系列教育实践活动，使习近平新时代中国特色社会主义思想在社会实践“大课堂”中入脑入心。

（二）全面推进“三全育人”工作

1. 聚焦立德树人，扎实推进“三全育人”开展。着力构建课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织一体化育人体系，扎实推进全员育人、全过程育人、全方位育人工作，制定并落实学校《“三全育人”综合改革实施方案》和《“三全育人”工作任务分解表》，明确各部门、各系部主体责任，构建“组织协同、部门协同、队伍协同、环境协同”工作机制，形成一整套内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的学校“三全育人”工作体系，开创“三全育人”新格局。

2. 聚焦完善机制，构建“三全育人”工作合力。一是健全领导体制机制，强化党委统一领导，校党委、党总支、基层党支部“三级联动”，构建党政工团齐抓共管、相关部门共同参与的“大思政”格局。二是构建协同育人工作体系，系统梳理归纳各个群体、各个岗位的育人元素，形成育人合力。三是完善考核评价机制，把加强和改进育人工作作为各级党组织和党员干部工作考核的重要内容，推动全校教职

员工把工作的重心和目标落实在育人成效上，保证“三全育人”落地生根、抓细抓实。

3. 聚焦整合资源，提升“三全育人”工作实效。整合教学、科研、管理、服务等领域的育人资源，着力打造线上线下、课上课下、校内校外的阵地融合、过程紧扣的思政工作立体格局。一是整合课程资源，设立“思想政治理论课名师工作室”，研发由思政课教师、专业课教师、特聘教师共同参与和主讲的系列课程。二是整合文化资源，制定学校文化建设规划纲要，每年举办大学生文化节、社团文化节、科技节、体育节，开展高雅艺术进校园、名家讲座进校园、优秀电影进校园三项引进活动；深入开展文明校园、文明教室、文明宿舍、文明班级等创建活动。三是整合网络资源，成立新媒体联盟，加强大学生在线、“医专青年之声”、“易班”等网络平台建设，开展“网络文化进校园”等主题教育活动，通过微信、微博、辅导员直播间等平台，用学生喜闻乐见的方式开展思想政治教育。

4. 聚焦拓展平台，丰富“三全育人”工作载体。着力从理论武装、价值引领、实践教学、创新创业等方面，在日常思想政治教育中服务师生成长成才。一是强化思想政治教育，把理论学习放在首位，健全中心组、领导干部、教职工、学生四级理论学习体系。二是实施中华优秀传统文化工程，开展“礼敬中华优秀传统文化”“世界读书日经典诵读”等活动，开展“筑梦青春·永跟党走”“青春与祖国同行”等特色主题活动。三是深入推进实践育人，科学设计实践育人教育教学体系，建设创客空间，孵化学生创业项目，打造志愿服务品牌。四是贴近实际提升思政工作实效性，完善以“精准资助”为主导的学生资助育人体系，建好学生事务服务中心等学生服务平台，以大学生心理健康教育中心为平台，构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理育人工作新格局。

5. 聚焦夯实队伍，强化“三全育人”工作保障。深入推进思想政治工作队伍和党务工作队伍专业化、职业化建设，争做“四有好教师”。一是配齐建强工作队伍，落实各类队伍建设硬性指标，落实思政课教

师三级培训和实践研修制度。二是推进育人力量融合。优选专业教师担任班主任、学业导师、实践导师，引导教师将教书与育人有机统一。三是加强辅导员队伍职业化建设，成立“生命教育”、“职路导航”等辅导员工作室，修订《辅导员工作年度考核办法》，建立学校、系部、学生共同参与的考评机制。

（三）加强党对学校的领导

1. 充分发挥党组织在学校的领导核心和政治核心作用。认真贯彻落实中央《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》要求，加强对学校工作的全面领导，严格履行管党治党主体责任，履行办学治校主体责任。一是增强党委统筹协调全局作用。修订完善《党委领导下的校长负责制实施办法》，进一步明确党委职责，发挥党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的作用。二是强化班子整体担当意识、责任意识。通过理论学习和民主生活会等，进一步加强校领导班子思想建设、作风建设。三是认真贯彻落实民主集中制。严格落实学校《党委会议事决策规则》《校长办公会议事决策规则》，进一步健全党委决策制度体系建设。

2. 牢牢把握意识形态主动权。积极引导广大师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。一是加强主阵地、主渠道建设。健全学校思想政治理论课建设工作领导小组，组建“马克思主义学院”；实行校级领导定期会议和听课制度；出台关于加强和改进思想政治理论课的实施意见和配套落实细则。二是协调推进网络新媒体、校园文化、学生理论社团三类延伸阵地建设。建好、管好、用好网络新媒体阵地；着力打造学校文化阵地；重点支持学生理论社团阵地。三是整合多方力量，健全体制机制，出台意识形态工作责任制实施细则，选好配强支部班子，强化支部的规范化建设；支持和鼓励基层党团支部开展主题鲜明、形式生动活泼的党日、团日活动，不断壮大主流思想舆论。

（四）加强基层党组织建设

1. 筑牢党对学校领导的基石。全面贯彻落实中央《关于加强和改

进新形势下高校思想政治工作的意见》精神，根据《党章》《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等党内有关规定，强化二级党组织政治核心作用、党支部发挥战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，实施教师党支部书记“双带头人”培育工程和教师党员先锋工程，打造一批“优秀示范党支部”。落实基层党建工作责任制，建立和完善一级抓一级、层层抓落实的工作机制，把党建工作与业务工作一同谋划、一同部署、一同考核，保证党的路线方针政策和学校各项决定的贯彻落实。

2. 全面加强基层党组织建设。一是优化党支部组织设置。主动适应新时期学校教学、科研和组织管理方式以及党员队伍的新变化，优化党支部设置。二是强化基层党组织政治功能。健全系部集体领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。三是发挥好基层党组织的教育功能。推进学习型党组织建设，加强对本单位党员干部的教育和管理，强化思想理论教育和价值引领。四是实现好基层党组织的服务功能。以服务“双高”建设为重点，推进服务型党组织建设，引导党支部在“双高”建设中发挥战斗堡垒作用。五是严格基层党组织生活。严格“三会一课”、民主生活会和组织生活会、谈心谈话、民主评议党员等制度，健全主题党日活动制度。六是深化基层党建工作创新。以党建品牌打造、主题党日、党支部创新立项、精彩党支部活动案例评选、精彩党课等为抓手，引领、激励和支持党支部改进活动内容和形式。七是实施党员发展质量工程。贯彻“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”的总要求，重点做好青年教师和大学生党员发展工作。

二、突出德技双修，实施育训结合，打造技术技能人才培养高地

（一）落实立德树人根本任务

1. 构建思政课程与课程思政育人体系。打造 2-3 门高质量思政课程，增加思政课的亲和力；培育 40 门左右充满思政元素、发挥思政功能的课程思政示范课；培养 10 名受学生欢迎的具有亲和力和影响力的思政课程与课程思政教学名师；提炼一系列可推广的教育教学改革典型经验和特色做法；形成一套科学有效的课程教学质量考核评价体系。

2. 提升思想政治理论课水平。突出思政课在价值引领中的核心地位，把思政课作为落实立德树人根本任务的核心课程来建设。深入实施高校思想政治理论课建设体系创新计划，落实思想政治理论课建设标准。构建“理论教学+课堂互动+探究拓展”三位一体的探究式教学模式，深入实施“问题导入式”专题教学，组织评选“思政金课”，要在基于学生特点、需求、能力，因材施教上下功夫，把思想政治理论课建成立德树人示范课。

3. 全面推进“课程思政”建设。充分挖掘和运用各类课程所蕴含的思想政治教育资源，确保各门课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。组织开展“课程思政”相关研讨、交流、培训；设置校级“课程思政”相关研究课题；组织“课程思政”教学设计大赛，开展“课程思政”示范课遴选，每个系部遴选5门以上示范课进行立项建设，打造课程思政示范课程，发挥引领作用。

（二）强化工匠精神和职业素质培育

努力构建和实施基于德智体美劳全面发展的“德技并修”的人才培养体系，建立健全“工学结合、知行合一、德技并修”的育人机制，完善相关激励机制，增强学生对职业理念、职业责任和职业使命的认识与理解，提高学生践行工匠精神的自觉性和主动性。深化教学模式改革，积极开展“工学结合、知行合一”的教学实践与探索，推进教学过程和生产过程的融合。强化教学、学习、实训相结合的教育教学活动，推进项目教学、案例教学、工作过程导向教学、情景教学、模拟教学等教学模式，强化理论实训一体，加大实训、实习在教学中的比重，强化以育人为目标的实习实训考核评价。以专业实训实习为手段，强化学生职业意识培养。提升广大学生应用能力、强化技术技能、培养职业素质，积极组织学生参加各级各类专业技能方面的竞赛、创新大赛，加强学生的职业技能、动手能力的培养，不断提升职业能力。

（三）加强学生劳动教育

劳动教育是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是实施素质教育的重要内容，是培育和践行社会主义核心价值观的有效途径。学校要

加强劳动素养教育，开展劳动教育专题活动，促进学生形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度。要统筹资源，构建模式，创新劳育课程设置，组织创客教育实践，开展校内劳动，安排一定时间组织校外劳动，开辟学生实践劳动基地，创建 3-5 个劳动教育实践基地，将劳动教育有机融入现有专业人才培养体系。

（四）启动“1+X 证书”制度试点工作

把学历证书与职业技能等级证书结合起来，在 4-6 个专业启动“1+X 证书”制度试点工作。全面构建“1+X”证书的配套制度，建立学分银行制度、学分互认制等，使人才培养的学历教育与技能培养之间打开通道、搭建桥梁。联合研究机构、第三方机构及医院、企业，开发职业技能等级标准，各专业群中至少开发 1 个职业技能等级标准；各专业群对接职业技能等级标准，进行课程设计，实现课证融通。全面发挥学校的育人与培训的优势，主动与职业教育培训评价组织开展合作，通过建立标准与完备的软硬件条件，在 1-2 个专业群中构建职业技能等级证书培训与评价的国家级基地。

三、构建五大平台，创新驱动发展，打造技术技能创新服务平台

（一）打造“五个”平台

1. 打造纳米抗体技术服务平台。纳米抗体为新型抗体，在疾病诊断、治疗、食品检测等多个领域具有重要的应用价值。依托我校获批的沧州市纳米抗体技术创新中心，对接生物制药领域发展趋势，以纳米抗体研发为重点，突破纳米抗体研发和生产技术壁垒，建成省级纳米抗体研发平台，培养纳米抗体研发技术人员 10 人，完成 2-3 种纳米抗体的产业化生产，促进创新成果和核心技术产业化。

2. 打造甲状腺疾病工程技术研发平台。依托我校沧州市甲状腺工程技术研发中心，开展甲状腺疾病及其相关疾病的研究，建成省级甲状腺疾病工程技术研发平台，培养研发技术人员 8-12 人，完成 3-5 项甲状腺疾病诊疗技术的成果转化，形成具有自主知识产权的核心技术和产品，提高市场竞争力，提高全民健康水平。

3. 搭建生命科学基础产品研发平台。平台建设以资源共享、人才

培养、技术创新为建设目标，围绕现有生命科学研究基础产品存在的标准不均一、质量问题突出，以提升国内生命科学研究基础产品品质为核心，实现不少于 10 种产品的研发、推广，建立不少于 8 套产品的稳定性生产工艺，培养技术人才 30 人以上。

4. 打造智慧营养健康管理平台。与沧州市营养学会密切合作，围绕“智慧营养”，基于营养学科的科学营养和健康基础数据，依托食品消费信息、人体健康信息和科学信息，利用现代信息技术手段，搭建“智慧营养健康管理与生活服务”行业发展的平台，集聚营养大数据与健康相关数据信息，为区域医疗机构、行业企业、卫生管理部门和个人、家庭提供各种营养健康信息服务的解决方案。

5. 搭建服务药企的技术服务平台。依托学校药物研究所和科研创新团队，积极与医药企业进行合作，深化与北京-沧州渤海新区生物医药产业园的合作，联合进行产品研发和技术创新，为医药企业开展技术研发，技术咨询等活动，在基因工程药物研发方面开展深度合作，完成学校-产业园产教研究基地建设，重点解决生物医药研发过程技术难点 2-3 项，协助药企解决技术难题，促进科技成果转化，实现互利共赢。

（二）创新科研管理体制机制

1. 优化科研体制机制。贯彻落实科技创新的新政策、新精神，发挥政策导向作用，优化科研环境。依据国家、省相关政策，进一步完善学校科研管理制度，完善教研项目管理及配套机制，加大教科研项目培育力度。优化科研经费使用效能，完善教科研经费管理办法，突出引领导向，坚持扶优扶特，强化跟踪问效，提高教科研经费使用效益。

2. 完善科研考评体系建设。成立学校科研与社会服务工作委员会，制定多元化科研考核与评价体系。明确各主体责任，进一步修订与完善科研考核管理办法。细化个人科研工作量考核，通过多种方式对教师进行分类考核（科研型、教学型、教学科研型），增加科研考核的个性化和灵活性，细化和明确各类科研成果认定细则。修订科研工作

量计算办法，优化工作量统计办法，明确计算类别。健全科研工作量与年终考核评优、职称评聘挂钩机制、科研奖励机制。

3. 建立成果转化、技术转移优先奖励机制。落实教育部《促进高等学校科技成果转移转化行动计划》精神，修订学校科研成果奖励办法，加大高水平、标志性科研成果的奖励力度。完善专利管理办法，建立科技成果转化机制，及时跟踪科研进程，加大成果转化的论证调研，促进科技成果转化。建立科技成果转化配套制度。加强知识产权管理和保护，探索完善知识产权归属和利益分配机制。将成果转化、技术转移作为教师职称职务晋升等方面的优先考量因素。

（三）提升应用技术科技服务能力

1. 实施课题研究引领计划。以国家、省级课题申报为载体，主动对接并承担国家、省级科研项目，以此提升教师科研素质。在现有 4 个研究所和 2 个市级研究中心的基础上，深化与行业、企业的合作，推进健康养老研究中心建设，形成一批研究成果。加快培育和促进科研成果的形成，强化引领、带动作用。

2. 搭建应用技术协同创新平台。积极搭建协同创新合作平台，在人员聘任，成果共享，资源投入与收益分配等方面大胆探索，建立多元主体协同，全面融合、高效运行的体制机制。遴选实训条件好、团队科研能力强、社会服务基础好的专业作为试点，成立应用技术协同创新中心，面向本专业相关行业单位开展应用技术研发服务，鼓励教师围绕行业企业发展开展应用技术攻关，积极承接政府、行业、企业等单位研究项目，开展科技服务，提高专业的技术协同创新能力。

3. 提升技术服务能力和水平。聚集优质专业资源，不断拓展服务领域。与行业企业联合共建 5-7 个应用技术研发团队，开展技术咨询和服务。积极与天津天堰科技股份有限公司合作进行产品研发和技术推广，促进创新成果与核心技术产业化；与江苏天瑞医疗器械有限公司合作进行康复辅具和新技术的研发推广；与天津武警后勤学院合作进行凝胶制备用自动化装置及使用方法的研究，用于核酸凝胶的制备。鼓励教师积极参与医药行业、合作企业科技研发、应用技术攻关及前

瞻性研究，承接政府、企业、行业研究项目，取得一批具有较高技术含量和市场价值的研发成果。

4. 加强横向课题合作研究。提升技术服务能力，引导教师面向行业企业开展技术研究、产品开发、技术推广。建立健全横向课题研究、技术服务备案管理及绩效评价办法，培育和促进科技应用成果，推动行业企业的技术革新与发展。制定教师承担地方有关部门或企业委托的横向课题、技术研发项目等激励措施，为学校实现技术技能积累提供制度保障。开展横向课题合作研究不少于 10 项。

四、对接基层医药，助力健康中国，打造高水平专业群

专业群建设是形成学校核心竞争力的关键，要将专业群建设作为学校主攻方向，把握专业群间的内在联系以及专业的发展，明确专业群建设的内容和路径，以专业群建设带动全面发展，努力形成原创性的范式和经验，在国内同行中有重要影响。

（一）专业群建设总体规划

紧贴健康中国战略发展需要和区域医药行业发展需求，科学设置专业群布局，实施高水平专业群建设工程，制定学校“专业群建设总体规划”，主要内容包括：背景与需求分析、现有基础、发展定位、建设思路与目标、建设内容（专业群组建、人才培养模式改革、课程体系、教学模式与教材建设、实训基地建设、双师教学团队建设、共享型专业教学资源库建设、社会服务与辐射能力和其它建设等）、建设预期成果、进度、资金预算及保障措施等。

按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则，重点打造临床医学（临床医学、护理、医学检验技术、康复治疗技术）、药学（药学、中药学、药品经营与管理、药品质量与安全、药品生产技术）2 个高水平专业群，形成专业间的合作与共享，发挥专业群的集聚效应和服务功能，以高水平专业群推动学校高水平、特色化发展。临床医学、药学高水平专业群建设规划预期目标：

——办学规模。重点打造 2 个高水平专业群，临床医学专业群达到 5000 人以上，药学专业群达到 1500 人，每年承担专业群相关领域

的社会培训人次达到在校学生数的 1.5 倍。

——培养质量。毕业生 85%以上获得相关行业执业资格证书；毕业生具有较强的计算机应用、语言表达和社会交往能力，相关应用水平等级考试取证率 80%以上；各专业群学生参赛率 100%，在技能大赛、创新大赛中获得国家级奖项；毕业生就业率 95%以上，对口就业率 95%以上；在校学生对本专业满意度 90%以上，用人单位对毕业生综合素质满意度 90%以上。

——社会服务。参与行业企业技术项目研发与服务，取得良好的经济效益和社会效益；利用专业群设施、设备、师资等资源，承担本地区行业部门或职业学校技能大赛、职业资格鉴定，开展校企合作、校校合作，发挥示范和引领作用。

（二）临床医学、药学专业群改革与建设举措

1. 创新专业群建设组织。打破传统的专业管理藩篱，以制度建设与管理创新推动专业群建设。建立 2 个专业群建设管理机构，做好专业群建设工作方案与统筹安排，实施专业群建设目标管理；制定专业群建设管理办法，明确相关岗位的职责和功能；建立 2 个专业群负责人制度，由专业群负责人协调好各专业间的关系；改变传统专业管理模式，相近相关专业组建大教研室，建立专业群教研与教学实施的相应组织；建立校院、校企双方参与的 2 个专业群组织体系，配备群负责人、专业负责人、群课程负责人，明确职责，高效运行。

2. 培养模式改革。根据 2 个专业群内各专业特点，全面修订人才培养方案，群内专业人才培养方案更适应行业职业岗位（群）需求，既相对独立，又互相联系；既能实现群内资源共建共享，又能体现行业岗位细化的前瞻性。以工学结合为切入点，协同推进 2 个专业群人才培养模式改革，推行定向培养、联合培养、订单培养、现代学徒制和“1+X 证书制度”等多样化的人才培养模式。积极吸纳行业企业参与人才培养全过程，校院（企）共建校内外生产性实训基地、技术研发中心和技能大师工作室等。整体推进 2 个专业群评价模式改革，系统制定专业群人才培养质量评价标准，建立行业、企业和第三方参与

的人才培养质量保障体系。

3. 课程体系改革。根据 2 个专业群所面向的特定“服务域”，明确各专业之间的依赖关系，深入分析专业群内核心专业与相关专业和课程的共性与差异性，以“基础模块+专业模块”构建 2 个专业群核心课程。按照核心岗位涉及的工作内容确定课程内容，形成与多个专业方向彼此联系、相互渗透、共享开放的公共平台课程。2 个专业群专业平台课程门数占全部专业课程门数比例 50%以上，群选修课程门数占全部选修课程比例 50%以上。以不同专业（方向）人才分流培养的“模块”课程为主要形式，进行核心课程群的整体设计。通过课程群的底层共享，中层分立，高层互选，凸显专业群的适应性，发挥 2 个专业群在拓展新专业（或专业方向）方面的集群优势。建立校院（企）合作、共建共享的课程和课程资源开发机制，超过 70%的群平台课程有辅助教学资源。根据 2 个专业群内职业岗位（群）任职要求，引入职业资格证书或技术等级证书。开发群内各专业相互渗透、共享开放的校本教材 4-6 本。

4. 实训基地建设。针对 2 个专业群面向的行业与岗位群，以专业群内各专业的岗位通用技能与专门技能训练为基础，系统设计实训体系。整合核心专业与相关专业的实践教学资源，分类组建实训基地，群校内实训基地生均教学仪器设备值达 12000 元以上。按照实训基地功能定位，通过“模块化”和“项目化”的形式，开展实训教学内容的系列化建设，建立满足专业群共性需求与专门化需求的、校内校外相结合的实训体系，实验（训）室共享率达到 70%以上。从一体化教学、科技开发和社会培训的要求明确新建、扩建以及校企共建的实训室，更新设施和仪器设备，增加模拟和仿真实训条件，建设具有真实工作环境的实训室。校外建立一批深度融合的紧密型合作医院、企业。探索与医院、企业紧密结合，建立校内生产性实训基地和校外紧密型实训基地建设的校企组合新模式。

5. 信息化教学资源建设。按照 2 个群内专业课程资源共建共享原则，建设数字化教学资源。依据专业教学标准和岗位标准，建设包括

案例、素材在内的专业教学资源库。强化数字化教学资源应用，建立健全教师应用数字化教学资源进行教学的机制，共建共享一批网络课程、微课程和职业教育 MOOC。参建国家级专业教学资源库 2-3 个、省级 2-3 个；培育国家级精品在线开放课程 2 门以上，省级 3-5 门。建设数字化教学环境实验实训室、建成与专业群教学配套的信息化实训资源平台，搭建校院（企）之间信息化平台，将院企资源引入教学。实现信息化教学资源在群内广泛共享，专业群资源库课程占全部群平台课程比例 80%以上。学生使用资源库课程资源的课程占学期开设本课程的教学班次比例 $>80\%$ ，应用网络学习空间实施教学的课程门数占学期开设专业课比例 $>50\%$ 。

6. 双师教学团队建设。打造 2 支具有现代职教理念、教学经验丰富、实践能力强的高水平“双师型”专业群教学团队。制定落实“高层次人才引进与培养计划”“优秀中青年骨干教师引进与培养计划”“双师素质教师培养计划”三大计划。2 个群专任专业教学团队成员研究生学历学位 70%以上；高级职称 40%以上；获得技师以上职业资格或相关专业非教师系列中级以上技术职称 60%以上；或获得有关行业执业资格 80%以上。分别制定 2 个专业群教学团队建设规划，组建“专、兼、聘”跨界教师团队，群内出国学习教师比例 $\geq 10\%$ 。建立成 2-3 支高水平、结构化教师教学创新团队，整体提升团队的教学能力与协同创新能力。根据 2 个专业群教学需要，整合专业群相关专业专兼职教师资源，发挥不同专业背景和工作经历教师的优势，建立院（企）“互聘、互兼”双向交流的团队合作机制，提升兼职教师教学设计与课程开发能力，形成实践技能课程主要由相应高技能、高水平兼职教师授课的机制，分别建立 2 个专业群兼职教师资源库。着力提升教学团队的教学能力、技术创新能力和技术服务能力，满足 2 个专业群各专业教学需要和行业企业的发展需要。

7. 构建专业群发展保障机制。建立专业群校企共建机制，校企共同开发人才培养方案、课程标准、专业核心课程，共建师资队伍、实习实训基地，共同开展应用技术研究和社会培训。构建专业群建设评

价机制，建立健全教学质量标准体系、教学质量评价标准体系、教学质量保障体系和监控评价工作运行机制。建立专业诊断与改进机制。

（三）临床医学、药学专业群预期成效

1. **临床医学专业群。**在国际有较大影响力；专业群特色鲜明，服务功能更加凸显；形成“校院协同、课证融通、多元复合”人才培养模式；形成现代学徒制培养体系、“1+X”证书制度。建成国家级职业教育精品在线课程 1-2 门，获全国职业院校技能大赛奖项 6-8 项。校企“双元”合作开发国家规划教材 4-6 本。新增非隶属附属医院 2-3 个，教学医院 3-4 个。建设 50000 平方米集医、护、养为一体的护理康复中心，争取将其建成一个国家级高水平专业化产教融合实训基地，建成省级职业技能大赛基地 1 个，搭建校院（企）技术技能服务平台 1 个。引进 1~2 名专业群带头人，开设名师（医）、技能大师工作室 3-4 个，专业教师“双师型”比例达到 90%，培育国家级教师教学创新团队 1 个。争取承办全国职业院校职业技能大赛。开展乡村医生、全科医师培训、安宁疗护培训、育婴员、护理员、健康教育等社会服务培训 13000 人日/年以上。开展护理、康复治疗技术等医学专业人才培养国际交流，招收 45~60 名留学生，开发一套具有国际水准的专业教学标准和课程标准。

2. **药学专业群。**全面提升专业群人才培养质量、服务水平和国际影响力。到 2022 年，建成支撑改革、特色鲜明、世界一流水平的专业群。建立“双元”育人人才培养模式，完成全国现代学徒制试点工作。基于岗位工作任务，校企共同进行课程资源开发、教材与教法改革，打造共享型教学资源平台，力争主持承担国家级专业资源库 1 项、建成国家级精品在线开放课程 1 门，在全国职业院校技能大赛中获奖 >3 项。校企合作共同开展校内和校外实训基地建设，实现校企“双基地”育人，整合改扩建 5 个实验实训中心，新建药学实训中心，新增校外实习基地 8-10 家。打造集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务为一体的高水平职业教育实训基地。建设一支专兼结合、校企“互聘互用、协同育人”的双师型教师队伍，争取申报国家

级教学名师 1 人。校企共同打造集人才培养、团队建设、技术服务于一体的技术技能创新平台。成立中医药产品研发技术创新中心、组建医药产品研发平台。积极与韩国延石大学、菲律宾圣保罗等大学开展合作办学项目。

五、引育管培并举，互聘互兼融通，打造高水平双师资队伍

（一）加强“四有”教师队伍建设

1. 着力深化师德师风建设。深入学习贯彻《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，制定《加强新时代“四有”教师队伍建设实施意见》，启动“四有”好教师团队建设；开展以“学习新时代教师职业行为十项准则，争做四有好老师”、“师德师风建设交流会”等主题教育活动，引导广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，促使教师以德立身，以德施教，以德育德，切实肩负起新时代教书育人的使命。

2. 完善师德建设长效机制。认真落实教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，明确学校师德建设牵头部门，成立组织、宣传、纪检监察、人事、教务、科研、工会、学术委员会等相关责任部门和组织协同配合的师德建设委员会；建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、系部具体落实、教师自我约束的领导体制和工作机制，形成师德建设合力。落实师德考核“一票否决制”具体措施。加大师德建设经费投入力度，为师德建设提供坚实保障。

3. 创新师德师风建设举措。一是创新师德教育。在青年教师入职培训中开设师德教育专题；将师德教育作为优秀教师团队培养，骨干教师、专业带头人和专业群建设带头人培育的重要内容。把师德典型、教书育人楷模、优秀教师等请进课堂，用他们的感人事迹诠释师德内涵。二是加强师德宣传。坚持师德宣传制度化、常态化，挖掘和提炼名家名师为人为学为师的大爱师魂，利用校园各类媒体，集中宣传优秀教师典型事迹，营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境。三是健全师德考核。制定师德考核具体实施办法，将师德考核作为教师考核的重要内容。师德考核采取个人自评、学生测评、同事互评、单

位考评等多种形式进行。四是强化师德监督。建立健全师德建设年度评议、师德状况调研、师德重大问题报告制度，及时研究加强和改进师德建设的具体措施。五是注重师德激励。完善师德表彰奖励制度，将师德表现作为评奖评优和教师职务(职称)晋升和岗位聘用的首要条件。六是严格师德惩处。建立健全教师违反师德行为的惩处机制，发挥制度规范约束作用，充分激发教师加强师德建设的自觉性。

(二) 打造高水平双师队伍

1. 实施双师实践能力提升计划。完善教师行业企业实践锻炼制度，校院、校企共同制定师资培训计划，专业教师每五年行企实践时间累计不少于6个月。专业带头人每年须赴行业企业进行实践和调研。鼓励教师积极参与社会实践，参与或指导创新创业、技能大赛，全面提升专业实践、教学科研和创新创业实践能力。建立教师定期到院企实践、院企人员到校兼职任教的双向交流机制。设立具有跨界型、双职双岗特征的“双师型”教师标准，健全完善“双师型”教师认定与管理办法，专业教师中具有双师资格占比90%以上。完善教学团队建设管理办法，积极培育骨干专业教学团队，聘请2-3名具有行业影响力的专家担任专业带头人，形成校企“1+1”双组合的专业带头人模式。

2. 设立名师、大师工作室。设立行业企业技能(技术)大师工作室，充分发挥工作室团队集聚孵化作用。每个骨干专业至少建设1个“名(大)师工作室”；大师工作室主持人为行业企业专家、技能(技术)大师，指导学生取得2-3项国家级、省级标志性成果；教学名师工作室主持人应具有正高职称，承担2门专业课程教学，本人或者指导学生取得1-2项省级及以上标志性成果。

3. 建立专业教师赴行企实践研修制度。选择校企融合度高、覆盖专业面广、合作紧密的规模以上院企，共建3-5个“双师型”教师实践研修基地或工作站，选派教师通过考察观摩、技能培训、跟岗实习、临床实践、兼职挂职、参与产品技术研发等形式，参加院企实践。建立“教学”和“生产”岗位互通机制，实施专兼职教师互派互聘制度，达到专兼职教师“两岗合一”，实现双师双能。

4. 完善兼职教师管理制度。设立兼职教师特聘岗，完善兼职教师资源库；实施专兼双专业带头人制；聘请医院企业专家、高技能（技术）人才到校任教，兼职教师承担专业课教学任务比例达到 50%。开展兼职教师职业教育教学规律与教学方法的培训，支持兼职教师参与教学名师工作室建设、校本研修、产学研合作研究。实行“固定岗”和“流动岗”相结合的设岗用人办法。把指导学生顶岗实习的院企技术人员纳入兼职教师管理范围。

5. 探索组建高水平、结构化教师教学创新团队。采取多种方式解决专业教师个体教学能力不足的问题，提升“双师型”教师理论教学和实践教学能力，组织教师教学创新团队团组式外出学习培训，促进教学方式创新与变革，培育、打造一批高水平、结构化教师教学创新团队。实施教师分工协作，进行模块化教学，构建“双元结构教师小组”模式，探索专业理论教师与专业技能教师的合作教学，进行模块化教学，实现“双师型”教师的教学要求。培育、创建国家级职业院校教师教学创新团队 2 个、省级 3 个、校级 10 个。

6. 柔性引进高层次人才或特聘专业领军人物。对高水平专业群、骨干专业、医学基础学科建设中的特殊岗位或关键岗位，通过设立特聘教授岗、有吸引力的薪酬、优越的科研条件、高水平的项目等方式，面向医院、企业、科研院所等吸引一批高层次人才到校任教，大幅度提升专业、学科师资水平。同时探索高层次人才专项薪酬制度，试点实施年薪制、协议工资制、项目任务报酬制，多途径引进国际国内高层次人才技能人才。

（三）建设高素质教师队伍

1. 构建教师分类发展机制与体系。制定推进教师分类发展实施方案，打造教师职业发展“双路径、跨界型”——学术带头人路径（教学科研型）和教学名师路径（教学型）发展模式，实施学术带头人培养计划，设置“科研标兵—科研骨干—学科带头人—省级突出贡献专家”发展路径，培养 2-3 名科研服务能力突出的学术带头人。实施教学名师培养计划，设置“骨干教师—校级名师—省级名师—国家级名师”发展

通道，培养 2-3 名在专业领域具有较大影响力的教学名师。对拟培养人才在资金、团队建设、出国研修等方面给予政策的大力倾斜。

2. 实施专业带头人领军能力培养计划。突出对“领军型”人才的引进和培育，整体拉动人才队伍的提升。组织具有中级以上职称、主持过相关科研教改课题或项目的专业带头人参加国内外高级访学、学术交流、专业培训、行业实践，重点提升教师的团队合作能力、应用技术研发与推广能力、课程开发技术、教研科能力，培养 3-4 名具备专业领军水平的专业带头人。对工作表现突出、教学科研能力强的青年教师，重点扶持、培养，打造一批高层次领军人才的后备力量。

3. 实施教学名师和优秀教学团队培育计划。完善教学名师评选办法，修订骨干教师遴选、培养和考核管理办法，以骨干教师+专业带头人+教学名师为发展通道，实现教师分层提升，高级职称教师比例达 40%以上；重点支持 3-5 支高水平专业技术创新团队，培育打造专兼结合校级及以上优秀教学团队 10 个，培养省级教学名师或者省级学科（专业）带头人 3-5 名，校级教学名师 15 名、专业带头人 20 名、中青年骨干教师 100 名，搭建名师引领的老中青结合的人才梯队。

4. 实施青年教师教学能力提升计划。建立符合青年教师成长规律的培养制度体系，完善新教师任教资格认定和上岗制度，实行新任教师先实践、后上岗和教师定期实践制度，实施新入职教师模块化培训，助教制、企业导师制及校内导师传帮带等制度；建立优秀青年教师跟岗访学制度，选送青年教师到省内外高校、科研院所、医院企业进修培训、参与教研，提升教学、研究和管理能力；支持教师攻读硕士学位，专任教师中硕士学位教师达到 70%以上。

（四）健全完善教师队伍培养培训体系

1. 充分发挥教师发展中心作用。系统构架教师发展中心运行机制，实施分级组织、分层设计、分步开展的“三分法”全员培训，构建教师成长成才的进阶式发展模式。整合校内师资培养、培训职能及资源，创新培训组织形式，设置模块化培训项目，重点提升教师的理实一体教学能力、专业实践技能、信息技术应用等能力。采取模拟教学、教

学咨询、教学沙龙等方式，拓宽教师教学经验交流渠道；落实青年教师导师制，发挥老教师的“传、帮、带”作用，助力青年教师职业发展。选送优秀青年教师跟岗访学，提升教学、研究和管理能力。

2. 健全师资培养培训的机制。实施教师素质提高计划，精英人才培养计划、青年教师“青蓝工程”；完善有利于教师发展的激励和约束制度，建立选聘、培养、考核、激励、评价“五位一体”的教师成长发展机制；建立分层分类、梯次配套的学校、系部、教研室三级教师发展体系建设。完善教师发展档案，落实五年一周期的教师全员培训制度。以国家和省级骨干教师培训项目为平台，安排教师利用假期参加各类培训和进修。实施教师发展继续教育学分认定制度，各层级教师人均累计学分每年不少于 15 学分。每年举办教师教学能力大赛和青年教师基本功大赛。

3. 提升教师的国际化水平。积极拓展海外合作渠道及平台，提升教师国际化水平。重点围绕国际化专业标准、课程标准和质量评价标准等，以争取政府公派项目与学校自筹公派相结合，开展教师赴国（境）外访学研修及归国教师研修成果转化。每年组织教师赴海外研修不少于 2 批次，不断增加具有海外工作、留学和研修经历的专任教师数量。

（五）加强教师信息化教学能力培训

1. 实施教师信息化能力提升计划。适应“未来课堂”信息生态育人环境和“泛在学习模式”的新需要，制订学校教师信息化培训方案，针对不同岗位、不同工作性质及不同基础条件的教师，开展切实可行、分类多样的培训。从信息化教学理念、课程组织与评估、教学法的运用、技术与装备运用、课堂教学与管理、教师自身学习与专业发展等方面，面向专任教师开展系统性培训，强化教师信息化应用能力培养。

2. 提升教师运用信息化教学水平。发挥政策导向，完善对教师教学能力大赛奖励机制，信息化能力列入教师评价体系，引导教师开展信息化教学的主动性和积极性。实现每年受训人数不少于全校专任教师总数的二分之一，实现教师信息化专题培训全覆盖，专业教师信息化教学普及率达到 100%。

（六）创新教师评价机制

1. 实施教师考核评价机制改革。建立系统科学的教师考核评价体系，研制教师工作业绩考评办法，针对不同类型层次、不同专业特点、不同岗位职责要求，分别制定师德师风、教学工作、教研科研和社会服务等考核评价指标体系。建立管理岗位职员与专技人员的分类考核制度，形成业绩导向、过程管理、能上能下的用人机制。健全完善考核评价与选聘、任用、薪酬、奖惩等内容相关联的配套管理办法。

2. 建立绩效工资动态调整机制。以建立分级分类绩效考核体系为基础，突出业绩贡献和能力水平导向，制定量化赋分办法。根据教学、专业特点，细化学识水平、实践能力、业绩成果等具体评价指标，科学确定赋分标准，构建目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，完善奖励性绩效工资发放办法，以奖励性绩效为杠杆，实现多劳多得、优绩优酬，形成科学合理的收入分配激励体系。

3. 改革教师专业技术职务（职称）评定办法。优化政策环境和激励机制，制定专业技术岗位设置管理与聘用实施办法，组织实施专业技术职务评聘工作，建立自主评价、按岗聘用、竞争择优、能上能下，有利于优秀人才脱颖而出的评聘机制。

六、创命运共同体，深化一体育人，提升校企合作水平

（一）打造校院（企）命运共同体

1. 以产教融合作为学校教育教学工作的基本理念，以实现医教协同、校院（企）融合为目标，突出产教融合机制建设，着力推动校院（企）深度合作，积极与行业领先的医院、企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面深度合作，使学校与行业企业形成“合作双赢”共同体，形成产教良性互动的“双赢”局面。

2. 服务行业发展，推进专业与行业的融合。坚持紧贴市场、紧贴行业、紧贴职业，科学合理设置专业，积极发展医药、健康类相关专业，重点建设临床医学、护理、康复、药学等专业，按照职业岗位标准相近、专业基础相通、教学实训资源共享的原则构建专业群。

3. 改革办学模式，推进教学与生产的融合。学校要以行业企业为

依托，充分发挥行业企业优势，让行业企业参与办学，按照行业企业先进标准，实现教学与生产融合。积极开展联合订单培养、专业共建、共建工作室、创新创业实践基地等校企合作的模式。

4. 突出产教联动，对接行业推进专业课程建设。按照此高等职业学校专业教学标准及相关专业仪器设备装备规范，开展课程体系建设，科学合理设置课程，将职业道德、人文素养教育贯穿培养全过程。

5. 深化教学模式的改革，推进教学过程和生产过程的融合。强化教学、学习、实训相结合，推进项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学等，推进混合式教学、理实一体教学、模块化教学等新型教学模式。突出技能考核及以育人为目标的实习实训考核评价。

6. 健全产教融合、校企协同育人的保障机制。吸收行业专家进入学术委员会和专业建设指导机构，主动接受行业指导；创新制度和工作机制，为产教融合、校企协同育人创造良好的内部环境。

（二）实施校院（企）联合培养

1. 积极推进第三批全国现代学徒制试点工作，促进行业、企业参与学校人才培养全过程，实现专业设置与行业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，提高人才培养质量和针对性。护理、药学2个专业积极与合作医院、企业沟通，探索现代学徒制背景下的人才培养模式，形成与医院、企业联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制育人模式，确保顺利通过验收。

3. 扩大现代学徒制人才培养规模。在学校其他专业探索三种“联合招生”方式：先招生再招工，学校先招生，合作医院、企业在学生中招工；招工与招生同步，学生被学校录取同时还和院企签订劳动合同；先招工再招生，学校以自主招生方式招收合作院企在职员工。构建三种人才培养模式：“校企双元育人、交替训教、在岗培养，学徒双重身份、工学交替、岗位成才”的培养模式；“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的培养模式；以“岗位学制”为特征的培养模式。

2. 加强现代学徒制研究，注重课题引领、勇于借鉴，大胆创新，形成特色成果。鼓励、支持其他有条件的专业开展现代学徒制人才培

养试点工作，争取申报、建设 2 个以上省级现代学徒制试点专业。加强与知名医院、企业紧密对接，深度合作，打造校企协同育人新模式。

（三）推行任务式培养模式

深入推进“引院（企）入教”改革，积极吸纳相关行业企业单位参与各专业建设，发挥学校聘任的行业专家在专业建设、人才培养方案、教材开发、教学改革等方面的作用。推动校院校企合作共建专业、共编教材、共设工学结合一体化课程及联合搭建实践平台，及时将医院、企业需求融入人才培养环节，积极推行面向医院、企业真实生产环境的任务式培养模式，开展学校与院企、专业与院企、班级与院企等多层次合作办学。要通过场地、设备租赁等方式与医院、企业共建生产型实训基地和职业技能竞赛训练场地。

（四）加强职教集团建设

牵头抓好河北省卫生职教集团建设，不断加强和改进职教集团建设工作。一是进一步明确职教集团的运行机制。健全完善章程和规章制度，根据章程，制定规章制度，推动自身规范、有序、健康发展。制定职教集团建设 3 年发展规划，实现成员间更高层次、更高质量的融合发展。二是实现职教集团成员融合发展。制定和实施人才培养模式改革、创新体制机制改革等工作方案；校企签订合作协议，共建二级学院和教学实训基地，开展订单式人才培养，共建各类研发中心，促进办学体制改革等；组建职教集团专业建设委员会，为集团内卫生职业院校专业调整优化提供咨询、指导与服务。三是搭建对接行业人才培养平台。每年发布 1-2 次行业人才供需信息；在学校官网主页设立职教集团栏目。每年至少举办 1 次大型产学研合作对话会，结合实际举办多场次小型对接会。每年至少召开 1 次研讨会，形成的成果及时应用于职教集团发展建设。四是创新职教集团建设发展模式。牵头组建行业校院校企联盟，促进供需双侧人才链、创新链、行业链深度融合，提升人才供给质量和水平，创新人才培养机制，促进毕业生高质量、高水平就业创业。五是发挥集团示范引领作用。争取入围全国 300 个示范性职业教育集团，推进京津冀卫生职业教育集团联盟式发

展，将集团建成提供高水平应用技术服务功能的、联系紧密、资源共享、优势互补、合作共赢的卫生职业教育联合体，更好地服务京津冀卫生健康事业发展。

（五）共建校企合作学院

根据专业需求，创新合作形式，积极寻求合适的合作途径与方法，丰富合作内容，以人才培养、技术服务为纽带，找准校企双方的利益结合点，建立“互动共建、双向参与”的校企合作运行机制，实现资源共享、优势互补、共同发展、合作共赢。与医院、企业共同建立一批混合所有制性质的二级合作学院、院企工作室、生产性实训基地，校企共建二级合作学院6个以上，院企工作室10-15个；与院企共建国家级生产性实训基地1个，省级生产性实训基地2-4个。探索混合所有制合作办学，吸引行业企业以合资、合作等形式与学校合作举办混合所有制的“健康养老教育培养实训培训中心”。

七、推进科技服务，拓展培训项目，提升服务发展水平

（一）提升应用技术服务能力

1. 推进产学研融合，建成2-3个工程技术研究中心；依托学校专业群、骨干专业与3-5家医院企业共建技术研发中心，同时依托沧州市营养学会主任单位、沧州市全科医学医学会主任委员单位，通过合作开发项目、技术服务、成果转化等为行业企业服务，提升应用技术研发和协同创新能力。

2. 筹建健康养老服务研究中心建设，形成一批研究成果。遴选实训条件好、团队科研能力强、社会服务基础好的专业，成立2-3个应用技术协同创新中心。建立科技成果转化收益分配机制，加大科研成果转化投入，设立科技成果转化奖励资金并纳入科研经费总预算。

3. 打造应用技术研发团队，开展技术咨询和服务。鼓励教师积极参与医药行业、合作企业科技研发、应用技术攻关及前瞻性研究，承接行业、企业等单位研究项目，取得一批具有较高技术含量和市场价值的研发成果。加大对师生专利申请的指导，开展专利相关培训，支持鼓励师生专利申请。

4. 加强横向课题合作研究,引导教师面向行业企业开展技术研究、产品开发、技术推广;建立横向课题研究、技术服务备案管理及绩效评价办法,培育和促进科技应用成果,推动行业企业的技术革新与发展。

(二) 推进科技服务能力建设

1. 实施科技创新服务团队培育计划。坚持项目带动、开放灵活、政策激励、目标管理的原则,通过完善机制,整合资源,合作研究,联合培养等方式,培育打造专兼结合的科技创新服务团队 10 个,引进培养对接区域医药卫生、健康服务发展的领军人才 10 名,骨干人才 30 名,互兼互聘吸引凝聚行企技术人才 100 名,培养并形成稳固的带头人与骨干群体。

2. 支持教师参与行企应用技术研究和技术服务。对接区域行业产业发展,创新服务平台建设,建设一批重点实验室、研究中心、研究所、校企合作技术创新基地,与企业合作建设创新平台、技术服务平台等多元化创新体系,围绕区域卫生健康行业发展战略,开展与园区药企、科研院所科技成果转化、技术开发、技术咨询和技术服务。

(三) 加强社会培训与服务

1. 加大社会培训力度。完善社会培训机制,每年制定社会培训工作方案,明确任务、指标,出台社会培训管理办法和经费支持政策,构建学校统筹、系部自主、分层次开展社会培训的格局。争取上级主管部门下达的各项培训项目,扩大培训规模;与行业管理部门、相关学会、医院职能处室、临床科室和社区卫生服务中心等密切联系,做好行业部门特定需求项目的培训。面向基层、面向社区、面向农村,积极开展乡村医生培训工作。积极培养培训乡医、家政、月嫂等技术技能人才。全年培训达到 10000 人次以上。

2. 加强继续教育与技能鉴定工作。利用学校师资力量,加大宣传,满足社会人员对学历提升的需求。做好校内学生学历提升工作,积极组织学生报名参加专升本、函授、自考等学历提升途径。分别组建学历提升学习班,包括函授学习班、自考学习班。实现继续教育 1000

人。充分发挥国家职业技能鉴定所作用，利用校内实验实训场地，充分了解就业方向及行业企业需求，增加鉴定工种与模块，扩大鉴定学生规模，每年达到 2000 人左右。

3. 扩大专业技能与职工培训范围。根据社会人才需求和地方行政部门培训任务，充分利用学校专业教学师资、教学设备、实践教学场所等优势资源，承担从事医学相关专业技能岗位的人员（如育婴师、养老护理员、卫生检验员、营养师、心理咨询师、健康管理师、眼镜定配工等）的培训任务。增加社会培训种类，争取政府相关部门支持，以政府、社区、行业、企业委托的研发和培训项目为重点，打造 2-3 个医药卫生行业培训品牌。支持各系部为社会提供多样化、全方位、多角度的培训服务。

4. 提升服务社区能力。各系部组建社区教育服务团队，利用辖区各方资源，举办健康宣教、食品安全、合理用药、养生保健、文化生活等科普宣传讲座。根据计生政策调整，开展规范的孕育知识培训。成立社区服务志愿者支队，组织大学生青年志愿者多形式开展社区服务，组织心理咨询教师到社区对居民进行心理咨询。

5. 开放校内实训基地。加大实训基地对行业企业和社会的开放力度，承接和开发社会服务项目。办好每年职业教育活动周活动。发挥人体生命科学馆、VR 实验室、病理标本陈列室、尸检中心等服务社会功能，提升基地的服务能力和贡献度。校医院门诊开展医疗技术服务，不少于 60000 人·次/年。

6. 开展“扁鹊中医大讲堂”活动。制作系列微视频，普及中医知识，传承中医文化。利用扁鹊文化研究所社会影响，深入乡村、社区开展义诊、科普讲座等活动，普及针刺和艾灸技术，为百姓健康贡献力量。

（四）扩大贫困地区学生招生

面向西部脱贫攻坚战略，大力支持“国家支援中西部地区招生协作计划”，扩大招收农村和贫困地区学生工作，增加中西部地区招生计划。结合农村和贫困地区实际，创新宣传形式，广泛开展计划招生

宣传，充分利用电视电台、报纸报刊、微信等主流媒体和新媒体，吸引贫困地区学生来校就学，积极履行促进入学机会公平的社会职责。同时，积极开展对口帮扶工作，精准聚焦云南怒江州民族中等专业学校护理专业建设短板予以精准帮扶，助力贫困学子真正掌握一技之长，摆脱代际贫困

八、完善治理体系，优化治理结构，提升学校治理水平

（一）完善内部治理体系

以章程为核心，完善以“一章八制”为特征的现代职业学校制度体系，优化党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的内部治理结构，构建学校自主管理、自我约束的体制机制。坚持依法治校，依规管理，全面加强管理制度与流程建设，完善党委会、校长办公会、学术委员会、理事会、教代会、学代会，以及人事、学生、教学、科研、招生就业、资产财务、后勤、安全、国际交流与合作等管理制度，健全各种办事程序、内部机构组织规则、议事规则等程序性制度，提升管理科学化、规范化、精细化水平。开展规章制度清理，系统梳理现行各项管理制度和规范标准，修改或废止不符合章程的内容与规定。建立规章制度审查与清理的常态工作机制，提高学校制度建设质量。编制学校管理制度汇编，形成健全、规范、统一的制度体系，为依法治校奠定基础。

（二）充分发挥理事会作用

推进政校行企等多方协同办学，加强理事会建设，健全社会参与学校管理的机制。依托理事会平台，加强与理事会成员单位的对接合作，每年召开 1-2 次理事会，发挥理事会的桥梁纽带作用，利用理事会这一平台，通过多种形式，加强沟通，深化合作，促进学校和社会各界的交流。完善理事会机构设置和运行机制，健全各项议事规则及相关规章制度；建立与理事会成员之间的协商合作机制，引导政府和社会共同参与学校治理，学校重大事项主动咨询理事会，充分发挥理事会咨询、协商、议事、监督作用。

（三）发挥“三委一代”作用

一是发挥校级学术委员会作用。推行以教授治学为主导的学术权力运行机制，完善学术权力与行政权力既相对分离又相互支撑的制度体系，创新学术组织体系，改革学术事务管理方式、学术资源整合方式，建立科学的运行机制。规范和加强学术委员会管理，完善学术委员会章程，发挥学术委员会作为校内最高学术机构，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询的职权。确保学术委员会在专业建设、学科建设、人才引进、学术评价、学术发展等学术事务中有效发挥作用。二是发挥校级专业建设委员会作用。修订完善校级专业建设委员会章程，完善专业建设委员会议事制度、工作例会等制度，明确责任、权利和义务，细化分工，规范工作运行，校级专业建设委员会每年召开1-2次全体会议，研究部署有关工作。专业建设委员会参与人才培养方案制订与优化、课程建设、双师队伍建设、实习实训基地建设、社会服务能力建设等事宜，把握专业发展方向，指导和促进专业建设和教学改革。三是设立校级教材选用委员会。加强全校教材使用管理，制定学校教材选用委员会章程，贯彻执行《高等学校教材工作规程》及教育部关于教材工作的方针、政策，审核全校教材管理中的各项规章制度，严格把好教材的选择关、使用关，规范教材选用，指导各教学单位的教材研究和评价工作。四是充分发挥教代会作用。加强教代会建设，坚持教代会制度，健全教职工代表大会制度，规范工作程序，按期换届，每年召开2次大会，落实好教代会职权；依法保证教代会正确行使民主管理、民主监督的职权，学校关于办学思想、发展规划、重大改革方案、教职工队伍建设以及涉及教职工切身利益的重大问题提交教代会讨论，真正全心全意依靠教职工办好学校。

（四）扩大二级系部管理自主权

实行以简政放权为重点的二级系部管理制度改革。建立权责明确、规范有序、运转高效的校系二级管理制度，将人、财、物权下移到二级系部，扩大系部对人财物的管理权、绩效考核的分配权、人才引进的主动权，激发系部办学内生动力，促进系部由教学职能向办学职能

转变。制定科学、合理的二级管理考核体系，建立运转高效、富有活力的两级管理机制。

（五）发展跨专业教学组织

按照专业群建设需要，重构教学组织，完善制度体系，形成集约管理长效机制。出台《专业群建设与管理办法》等制度文件，规范专业群建设。按专业群架构重组教学单位，围绕组建的2个高水平专业群对校内二级系部进行调整优化，统筹建设专业群平台共享课程及实践共享课程，实现教学资源共建共享。组建以专业带头人为核心，以专业教研室为单位，以专业教师为主体，专兼结合，学历、年龄、职称结构合理，具有团队协作精神、动态的临床医学、药学2个专业群教学团队。

（六）完善第三方教育评价

建立健全多维度监测的学校内部质量保证体系，健全完善第三方评价保证机制。麦可思数据有限公司是中国高教管理数据与咨询产业的开拓者，经过多年实践，已成为得到高校、社会大众、用人单位和教育管理部门认可的第三方权威数据机构。2017年，双方合作共建全国首家“医学专科院校人才培养质量评价协同研究中心”，签订了5年合作协议。目前，学校已连续开展2年的生源质量、在校大学生成长、教学质量过程、师资发展及保障、应届毕业生短期培养质量、毕业生中期职业发展和用人单位评价监测，麦可思利用数据采集与处理技术和分析模型，为我校教育管理提供评价分析与解决方案，促进学校实现教育教学工作常态化的监控、反馈与改进。

九、建设智慧校园、实现共联共享，提升信息化水平

（一）做好智慧校园顶层设计

全面推进智慧校园建设，本着“统一规划、软硬并重、分步实施、以点带面、重点突破”的原则，以一流的网络环境建设为基础，以信息技术与教育教学深度融合为核心，以信息化应用平台建设为重点，制定并落实学校“2019-2022年智慧校园建设方案”，加大投入力度，建设具有全方位、高感知、协同化和智能服务于一体的智慧校园，打

造智慧校园生态体系，促进信息、智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程。

（二）夯实智慧校园建设基础

完成校园网络基础、云计算数据中心建设、智慧教室、物联网基础和网络安全建设，实现有线无线双覆盖，搭建泛在学习环境。优化基础网络。进行综合布线升级和光缆扩容，增加信息接入点；升级无线网络，增加无线接入设备数量；网络出口带宽升级扩容至 5G；完善一卡通系统应用功能，推出一卡通手机 APP 应用项目。建设一批智慧教室，推动教学与学习方式变革。对多媒体设备进行全面升级改造，完善多媒体教室智能化管理系统，实现远程管理、数字监控、智能卡联动；建设教学私有云和教室云终端，实现课堂内外互动、班级教室智能化。建设高效节能的云数据中心，增加 4-6 台高性能服务器和 2 台大容量存储设备，提高数据处理能力和存储容量，为智慧校园提供高速、稳定、可靠的计算基础。加强物联网基础建设，建成高效稳定、功能全面、扩展灵活、管理方便的新一代一卡通系统，实现大数据管理，集聚合支付、商务消费、身份识别、门禁管理、信息服务、掌上平台等功能于一体，覆盖整个校园，形成物联网。

（三）加强智慧校园平台建设

消除信息孤岛，打破信息壁垒，综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平。搭建综合信息服务平台，建成一站式师生网上服务大厅，完成综合信息服务平台的移动化和云端化，实现师生核心业务、社会服务的一体化管理，构建覆盖教工、学生全生命周期业务管理。建设大数据分析系统，通过建设校情、学情、舆情等分析系统，进行数据沉淀和分析，利用教学业务网络过程数据和移动端行为数据对教工、学生综合画像描述，从数据视角进行工作解构，提高业务管理效率。接入物联网系统，物联网数据并入校园大数据系统，实现通信服务、教学工作、学习活动、管理工作和学校设施的整体结合。建成基于大数据应用、统一的教育教学管理信息化平台（校本数据中心），为学校决策、诊改工作提供数据支

持，实现信息技术在教学和管理中广泛运用。

（四）推进信息技术与教育教学深度融合

建好用好在线教学平台，建设 20-30 个智慧教室和虚拟实训室，建设“云课堂”多媒体教室，打造智能化、交互式课堂；共建共享一批课程数字资源、专业教学资源库、网络课程、仿真实训教学软件。打造网络教学系统。以应用为导向，在“三通两平台”建设基础上，按照“优慕课”或“蓝墨云班课”构建思路，促进信息技术与课堂教学的深度融合，形成课堂教学新形态。建设网络课程中心。构建覆盖全体教师和全部课程的网络课程中心，制定“网络课程建设规划”，新建教师自动录播（课）教室 10 个，分期分批把所有教师课程制作成网络课程并上传到教学平台，形成系统全面、内容丰富的“网络课堂”。建设虚拟仿真实训教学系统。在 2 个专业群开展虚拟仿真实训资源建设，建设开放式虚拟仿真实训教学的管理和共享平台。建设基于课程考核模式方式改革的题库。按照课程要求，制定课程考试标准，建设符合各专业特色的标准化试题库；引导学生按专业、课程要求，全面准确地掌握和应用所学知识；实现教考分离，促进教学质量提高。建设主题空间。围绕创新创业、心理健康、文学艺术、传统文化、健康生活和职业规划教育等方面，建成 3-5 个以特色主题空间为主导的课程资源。

（五）加强教学信息化资源建设

推动在线开放课程的建设与应用。支持各系部利建设 MOOC、SPOC（小规模限制性在线课程），自建、引进优质课程资源，推进优质课程共享。建设共享型教学资源库。开发优质专业教学资源库，重点支持 2 个高水平专业群国家级专业教学资源库建设，实现优质教学资源共享。建设基于移动互联社区网络课程。利用微课等形式把社区教育通过移动互联技术变成“指尖上的课程”，继续加强卫生保健知识科普网络开发与应用，拓展健康保健、体育健身、人口教育、家政服务、健康养老等课程内容，积极服务社会。

（六）全面提升师生信息素养

实施师生信息化素养提升计划，提升教师信息化教学能力，开展教师信息化教学能力提升培训，开发教师信息化应用能力培训项目，完善信息化教学竞赛制度，每年组织信息化教学能力培训，举办校级信息化教学大赛，鼓励支持教师参加全国、全省信息化教学能力大赛。鼓励教师开展线上线下相结合的混合式教学改革，广泛应用线上线下混合教学，加强移动学习客户端建设，促进自主、泛在、个性化学习，构建人人互通网络教学空间，形成“处处能学、时时可学”的移动学习新模式。

（七）建成校园综合信息门户

构建“一站式”网上办事大厅，推动线下业务向线上转变。建设教工网上服务大厅，搭建教工综合服务大厅，针对教工提供面向用户的一体化、一站式的信息服务；建设学生网上服务大厅。针对学生提供面向用户的一体化信息服务，把各种应用系统中与个人相关信息、个人需要办理事项汇集，形成关于学习、课程、作业等集中处理平台，努力为广大师生提供便捷的个性化服务。

十、引进优质资源，扩大合作项目，提升国际化水平

（一）搭建国际交流合作平台

建立国际交流合作机制，推进学校教育国际化进程，扩大学校国际影响。成立学校外事工作领导小组，定期召开学校外事工作会议，研究国际交流合作项目和外事工作。我校成立了国际教育交流合作学院，具体负责学校对外联络、合作交流及其他外事工作。在学校网站开辟“国际交流合作”专栏。出台关于中外合作办学、因公出国（境）、外事管理等制度和办法，确保国际交流工作有据可依、有章可循、规范开展。加大教师和学生出国学习的经费投入，完善政策支撑体系。

（二）开发国际交流合作项目

坚持“引进来、走出去”，积极开展国际及地区交流与合作，加强与医学职业教育发达国家（地区）的院校开展交流与合作，开发一批国际合作与交流项目，着力打造 3-5 个国际合作与交流项目，争取

建成 1 个高水平卫生职业教育中外合作办学项目；推进学生海（境）外交流计划，适时举办 1-2 个中外合作办学专业，每年招收国（境）外学生约 30-50 名来校学习；鼓励学生走出去，为学生提供海外学习、实习和就业渠道，派遣临床、护理、药学等专业优秀毕业生赴国（境）外学习、实习和就业。与泰国吞武里商业学院设立的“中泰国际学院—祖冲之学院”合作开展护理、康复治疗技术专业人才培养，双方共同确定人才培养方案和教学标准，为泰国当地培养高素质的护理及康复治疗技术专门人才，每年计划招生 20 名左右，可取得双方学历证书。

（三）引进国际先进教学理念和标准

积极引进国际职业教育先进理念和标准，通过国际化的手段学习、研究、引进先进的理念和做法，加大专业类外籍教师的引进力度。在 2-3 个专业引进和借鉴国外医学类、护理类、健康类应用技术大学的先进教育理念和课程标准、专业课程等优质教育资源，并进行本土化开发；在 1-2 个专业合作开发具有国际水准的专业教学标准、优质课程和优质数字化资源，提升人才培养的国际化水平。

（四）加强师资培训国际化水平

选派教师到国外培训交流，制定并实施“海外研修资助计划”，每年继续派出 5-10 名教学骨干到美国、菲律宾等国家攻读博士学位；加大教师海（境）外 3 个月以上访学、进修力度，每年选派约 15-20 名教师出国（境）研修访学，提高教师国际化能力，力争具有国外研修培训经历的教师达 10%以上。加大语言类和专业类外籍教师的引进力度，邀请国（境）外约 5-8 名优秀教师来校讲学、交流。实施海外学者讲学支持计划，每年邀请 2-3 名国际知名专家来校讲学，提高学校和教师国际学术交流能力。

（五）积极参与“一带一路”建设

加强与“一带一路”沿线国家卫生领域专业人才培养合作，积极传播中国传统中医药文化，与菲律宾远东大学等院校共建“扁鹊国医堂”工作室等项目。与“一带一路”沿线相关国家建立卫生合作培养培训机制，积极与孟加拉、尼泊尔等“一带一路”沿线发展中国家卫

生类院校进行洽谈，采用合作办学、师资共培、技术攻关项目、针灸、推拿技能培训的方式，帮助其发展医学职业教育。

第四部分 建设预期成效

一、预期成效

通过“双高计划”建设，学校的全面改革更加深化，产教深度融合更加紧密，服务能力不断提升，特色更加鲜明，质量更加优异，实现高质量发展。学校党的建设得到全面加强；技术技能人才培养质量不断提高、技术技能创新服务平台不断拓展、高水平专业群特色鲜明、双师队伍建设成效显著；校企合作水平、服务发展水平、学校治理水平、信息化水平、国际化水平显著提升。特别是临床医学、药学2个专业群建设，对接“健康中国”发展战略和区域医药卫生行业重点领域，定位准确，形成高水平专业带头人和教学创新团队，兼职教师素质优良，生源质量好，办学规模大，学生就业对口率、用人单位满意度、学生就业满意度高；与行业企业深入合作开展科技研发应用，科研项目、专利数量多。学校综合办学实力达到国内同类院校一流，部分指标达到国内一流，建成区域高素质卫生技术技能人才培养培训基地，打造服务行业的一批技术技能创新服务平台，走出一条国际化的卫生职业教育发展道路，真正成为一所“当地离不开、业内都认同、国际可交流”的医学高等专科学校，带动区域和全国卫生职业院校共同发展。

（一）党的建设得到全面加强

通过“双高”建设，习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑的工作扎实推进，培育和践行社会主义核心价值观不断深入，构建全员、全过程、全方位育人的思想政治教育体系，形成从价值引领、课程育人、实践育人、服务育人、组织育人、管理育人等方面“大思政”工作格局。党委领导下的校长负责制落实到位，党组织的领导核心和政治核心作用得到充分发挥。学校意识形态工作领导权、话语权牢牢掌握，广大师生牢固树立“四个意识”、坚定“四

个自信”、坚决做到“两个维护”。基层党组织建设得到进一步加强，党的建设与教育教学业务实现同部署、同落实、同考评，学校基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用得到有效发挥，切实以一流党建引领“双高”建设。

（二）技术技能人才培养质量不断提高

通过“双高”建设，学校立德树人根本任务得到有效落实，社会主义核心价值观教育贯穿高素质技术技能人才培养全过程。思想政治理论课质量、思想课教师队伍水平显著提高，实现“思政课程”向“课程思政”、“单线作战”向多方联动的转变，将思政教育融入课程教学各环节各方面，形成育人工作合力。工学结合、知行合一、德技并修的人才培养能力和水平不断提升，学生的认知能力、合作能力、创新能力和职业胜任力不断提高。劳动教育不断加强，劳动教育有机融入专业人才培养体系。形成“学历证书+若干职业技能等级证书”制度（1+X 证书），落地育人与培训一体化的“育训结合”模式，夯实学生可持续发展基础，拓展学生就业创业本领。

（三）技术技能创新服务平台不断拓展

通过“双高”建设，推出一批创新平台、产教融合平台、技术技能平台，以及优秀创新人才、科研创新团队、科技创新成果。打造纳米抗体技术服务平台、甲状腺疾病工程技术研发平台、生命科学基础产品研发平台、智慧营养健康管理平台和药企技术服务平台“五个”平台，科技创新质量和贡献不断提升，协同创新能力不断增强。学校科研水平大幅提高，核心期刊论文发表数、国家级、省级科研项目获批数、科研成果奖、学术专著、专利大幅增长。

（四）高水平专业群建设特色鲜明

通过“双高”建设，持续优化专业结构、完善内生动力机制，深化产教融合，从“单个专业建设”走向“专业集群发展”，更好地适应区域医药卫生行业发展的新要求。专业群内涵建设不断深化，2 个高水平专业群的专业资源整合、教育教学环境显著优化；形成特色鲜明的人才培养模式；建成特色鲜明的专业核心课程；建成开放共享的

专业群课程教学资源 and 一批精品在线开放课程；建成 2 个以上国内先进的共享型实践教学基地；引育 3-5 个高水平专业群负责人，骨干教师体量不断壮大，组建了 2 个高水平、结构化教师教学创新团队，教师业务水平得到全面提高；国际化合作办学取得一定成效，校院（企）共同研制了一批科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和课程标准；毕业生就业竞争力、就业率和就业质量明显提高；专业群的集聚效应和服务功能得到有效发挥。

（五）高水平双师队伍建设成效显著

通过“双高”建设，学校形成了一“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的数量充足、专兼结合、结构合理的高水平双师队伍，呈现出高学历、高职称、高技能证书、梯队合理、专业分布合理的良好态势。培育引进 2-3 名行业有权威、国际有影响的专业群建设带头人，着力培养 80-100 名骨干教师，合力培育 3-5 名技术技能大师，打造 2-3 个“名师领衔、骨干支撑，具有国际视野”的专业教学团队。聘请 2-3 名行业企业领军人才兼职任教。教师培养培训体系健全，职业发展通道畅通。教师发展中心在促进教师职业发展上的作用得到充分发挥。教师管理体制科学高效，建立了以业绩贡献和能力水平为导向评价机制、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制。

（六）校企合作水平明显提升

通过“双高”建设，与行业领先医院、企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，形成校院、校企命运共同体。构建了人才共育、师资队伍共培、实训基地共建、社会服务共享等方面的紧密合作运行机制。专业和专业群形成了工学结合的课程体系，打造一批专业优质核心课程，构建了面向医院、企业真实服务、生产环境的任务式培养模式。与行业企业合作，开发、编写一批基于工作过程、工艺流程的实训和特色教材，建成一批融教学、生产、培训、技能鉴定和技术研发功能为一体的实训基地。形成校企合作教育教学模式，校院、校企联合培养、双主体育人的现代学徒制

试点工作取得显著成效。牵头组建的卫生职教集团实现实体化运作和资源共享。与医院、企业联合共建二级学院 6 个以上、10-15 个院企工作室、3-5 个创新基地、8-10 个实践基地。

（七）服务发展水平明显提升

通过“双高”建设，学校社会服务能力进一步提升，社会服务长效机制进一步完善，教师参加技术服务的机制更加灵活，社会开展技术技能培训的作用更加明显；行业从业人员接受多样化的继续教育更加畅通。与行业企业共建一批工程技术研究中心、医药卫生技术研发中心，健康养老服务研究中心和应用技术研发团队。以校企合作为平台，积极面向行业企业开展技术研究、产品开发、技术推广，横向课题研究取得一批成果。高技能人才职业培训、职业资格考证、职业技能鉴定、成人继续教育、乡医培训等社会服务项目不断拓展。增加中西部地区招生计划，贫困地区学生招生规模不断扩大。

（八）学校治理水平明显提升

通过“双高”建设，内部治理体系更加健全完善，形成以章程为核心的现代职业学校制度体系和自主管理、自我约束的体制机制，学校的行政权力和学术权力合理配置，实现了决策权、执行权、监督权均衡分离，决策系统、执行系统、监督系统协调运作，内部治理体系和治理能力现代化水平得到全面提升。学校理事会、校级学术委员会、校级专业建设委员会、校级教材选用委员会和教职工代表大会的作用得到充分发挥；二级系部管理自主权得到进一步扩大，二级系部真正成为具有生机和活力的办学实体；建立跨专业教学组织和教学团队，专业办学活力不断增强。

（九）校园信息化水平明显提升

通过“双高”建设，全面落实顶层设计、统筹规划、整合资源、深度融合、应用驱动、服务导向、分步推进的智慧校园建设思路，进一步加强智慧校园基础设施建设、建成具有高度感知、协同和服务能力的国内一流智慧校园，彻底解决信息孤岛问题。实现校园公共服务系统化和决策科学化，信息技术与教学过程深度融合，教师信息

化应用水平显著提升。建成比较丰富的教学资源库、案例库、模拟仿真实训资源，建设一批国家、省级精品在线开放课程，教学资源建设促进教学质量提高成效显著。师生信息素养不断提升，线上线下混合教学应用广泛，形成“人人皆学、处处能学、时时可学”的信息化教学环境。

（十）国际化水平明显提升

以提升教育国际化水平作为推动内涵建设、提升办学质量的重要途径。搭建国际交流与合作平台，开发国际交流合作项目，与卫生职业教育发达国家学校合作开办 3-5 个国际合作与交流项目；举办 1-2 个中外合作办学项目；举办 1-2 个中外合作办学专业。争取参与 1-2 个专业开发国际通用的专业标准和课程体系，推出 1-2 个具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源，打造中国卫生职业教育国际品牌。实施“海外研修资助计划”，力争具有国外研修培训经历的教师达 10%以上。积极参与“一带一路”建设，与菲律宾远东大学等院校共建“扁鹊国医堂”工作室，与孟加拉、尼泊尔等国家医学院校合作，推广针灸、拔罐、推拿等中医技术。

二、量化指标

通过“双高计划”建设，预期 23 项量化指标达到或超过全国同类专科高职学校水平。

预期达到的量化指标

建设目标	序号	量化指标	目标值
综合实力	1	专任教师生师比	$\leq 15:1$
	2	百名学生配教学用计算机（台）	≥ 35
	3	生均图书（册/生）	≥ 90
	4	生均工位数（个/生）	≥ 1
	5	生均教学科研仪器设备值（元/生）	≥ 12000
	6	生均教学行政用房（平方米/生）	≥ 20
	7	生均校外实习实训基地实习时间（天/生）	≥ 266
	8	具有研究生学位教师占专任教师比（%）	≥ 70
	9	专任教师人均企业实践时间（天）	≥ 30
	10	双师型专业教师比例（%）	≥ 90

	11	专任教师高级职称比例 (%)	≥42
人才培养	12	新生报到率 (%)	≥95
	13	第一志愿投档率 (百分比)	100
	14	应届毕业生双证书获得率 (百分比)	≥90
	15	应届毕业生执业护士资格证通过率 (%)	≥95
	16	毕业生对母校的满意度 (%)	≥95
	17	用人单位对毕业生的满意度 (%)	≥95
	18	首次就业率 (%)	≥90
	19	年底就业率 (%)	≥95
	20	就业对口率 (%)	≥92
科技开发	21	年纵向科研经费到账额 (万元)	≥100
	22	年横向科研经费到账额 (万元)	≥60
社会服务	23	年公益性培训服务 (人日)	≥10000

三、标志性成果

成果类别	标志性成果名称	成果数量
国家级 标志性 成果	1. 参建国家级职业教育专业教学资源库	3 项
	2. 建成现代学徒制试点单位	1 个
	3. 教育部“三全育人”综合改革试点院系	1 个
	4. 高水平专业群	2 个
	5. 职业教育教师教学创新团队。	1 个
	6. 高水平专业化产教融合实训基地	1 个
	7. 1+X 证书制度试点学校	1 个
	8. 全国毕业生就业典型经验高校	1 个
	9. 承办全国职业院校技能大赛	≥1 场
	10. 国家级教学成果奖励 (第一完成单位)	≥1 项
	11. 教师全国职业院校教学能力比赛获奖	≥5 项
	12. 学生参加全国职业院校技能大赛获奖	≥8 项
	13. 学生参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛奖	1 项
相关基本条 件提升成果	14. 应用技术协同创新中心	1 个
	15. 教育部备案的中外合作办学项目	≥2 个
	16. 招收学历教育留学生	≥50 名
其他国家级 成果	17. 国家高等职业教育精品在线开放课程	≥2 项
	18. 国家级规划教材	≥10 部
	19. 国家级教学改革课题	≥1 项
	20. 国家发明专利	≥3 项
	21. 国家实用新型专利	≥50 项

	22. 全国教育教学信息化大奖赛	≥10 项
--	------------------	-------

第五部分 建设进度与经费预算

一、建设进度

“双高计划”项目实施周期：2019-2022 年，分三个阶段完成。学校成立“双高计划”建设项目管理与监督机构，以引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的卫生高职学校和专业群，带动卫生职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展为指导，研制操作性强、措施得力的“双高”建设方案，保证“双高”建设各项目之间重点突出、协调发展，并按照实施进度进行监督检查，直至“双高”建设项目完成。

（一）项目的申报和准备

2019 年 4-5 月，明确“双高计划”遴选条件和程序，申请“双高”项目建设。认真进行“双高”建设方案论证，组织由行业企业等方面专家参加论证会，对学校“双高”项目建设进行可行性研究论证，编制“双高”项目建设方案，拟订“双高”建设项目任务书，制订“双高”项目建设管理的保证体系和相关制度。确定“双高”建设的领导机构和工作机构，将建设项目任务分解落实。完成申报工作，“双高”项目建设立项审批后，进一步细化任务，组织召开项目建设专题会议，部署建设任务，启动项目建设工作。

（二）项目的启动和实施

2019-2021 年，按照学校“双高”项目建设方案确定的目标任务，本着“突出重点，统筹协调，注重内涵，分步实施”的原则，有组织、有计划、有步骤地推进“双高”项目建设工作。全面开展“双高”建设所涉及到的加强党的建设、打造技术技能人才培养高地、打造技术技能创新服务平台、打造高水平专业群、打造高水平双师队伍、提升校企合作水平、提升服务发展水平、提升学校治理水平、提升信息化水平、提升国际化水平和质量管理与保证体系、特色校园文化等 12 个专项工作建设内容的实施和推进工作。

（三）项目的深化和提升

2021年6月—2022年，各专项工作组边实施边总结提炼，形成创新发展阶段性建设成果；深入推进各任务、各项目工作，加强督促检查、优化提升，高质量完成各项建设任务，各建设项目成效显现，形成学校《中国特色高水平高职学校建设验收报告》，做好示范辐射推广与宣传工作。2023年，按教育部要求提交验收报告，经河北省教育厅验收后报教育部、财政部复核。

【建设进度详见：中国特色高水平高职学校和专业建设计划申报书“2-5建设进度表”】

二、经费预算

学校“双高”建设预算资金总计31200万元，其中，中央财政12000万元、省级财政8000万元、市级财政5000万元，学校自筹5000万元，行业企业资金1200万元。

【经费预算详见：中国特色高水平高职学校和专业建设计划申报书“3.经费预算”】

第六部分 保障措施

为确保“双高”建设顺利进行，学校将强化组织保障，加强经费支持，完善制度和责任体系，充分激发学校各级组织以及广大师生建设“双高”的动力和活力。

一、思想保障

组织全校教职工深入学习《国家职业教育改革实施方案》、教育部财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法》等文件精神。以“双高”建设为引领，推动新时代学校卫生职业教育高质量发展。通过深入学习和宣传，使全校师生对创建高水平高职学校、高水平专业重大意义的认识达到高度统一，凝心聚力，增强责任意识、创新意识，增强创建“双高”工作的紧迫感和责任感，增强执行“双高”建设方案的自觉性、主动性和创造性，弘扬奉献精神、合作精神，

为“双高”建设的全面顺利实施奠定牢固的思想基础。

二、组织保障

加强“双高”建设的组织领导，科学组织，强化管理，责任到人，督查到位，保证“双高”建设顺利实施。成立学校“双高”建设工作领导小组，党政一把手任组长，领导班子成员任副组长，各部门负责人为成员，统筹规划和组织实施建设工作；领导小组下设“双高”建设办公室，负责“双高”建设工作的规划、管理和检查、监督；“双高”建设办公室下设若干个子项目工作小组。各系部、各职能处室成立相应的“双高”建设工作专门机构，具体负责本部门所承担“双高”建设工作的实施。各部门党政一把手作为“双高”建设工作的第一责任人，层层落实责任，确保“双高”每个重点项目都能按照“双高”建设方案要求落实到位，确保高质量完成学校“双高计划”的总体目标和各项指标。

三、政策保障

沧州市人民政府高度重视高等职业教育，出台多项优惠政策助力我校建设与发展，将促进学校发展纳入沧州市经济社会发展规划。承诺将沧州医学高等专科学校建设“双高”纳入全市重点建设项目，积极协调并全力支持我校“双高计划”建设工作，增加支持学校“双高”建设经费，在产教融合与校企合作体制机制创新、高水平专业群建设、技术技能创新服务平台、高层次人才引进、国际交流与合作建设、社会服务能力提升等给予政策支持，保证沧州医学高等专科学校“双高”建设项目的顺利推进和建设目标的成功实现。

四、资金保障

学校“双高”建设预算资金总计 31200 万元，其中，中央财政 12000 万元、省级财政 8000 万元、市级 5000 万元，学校自筹 5000 万元，行业企业 1200 元；按照学校“双高”建设方案确定的资金预算安排，安排专项配套资金，按时间、内容、金额自筹解决足额保证。市政府承诺完善生均教育事业经费财政预算拨款机制，加大公共财政投入力度，逐年提高生均经费标准，确保建设经费及时足额到位；同时，积极吸

纳社会、行业企业资金，通过多元化途径，保证经费来源，确保“双高”建设项目顺利实施。

五、制度保障

学校制定《“双高”建设项目管理办法》《“双高”建设项目资金管理办法》，建立健全项目执行的管理机构，确保权责明确、稳步运行。建立健全项目资金的专款专用制度、预算管理和审计监管制度，严格执行国家、省财政厅、省教育厅各种财务管理制度，确保项目建设资金使用的严肃性和合理性。建立定期考核督查制度，把包括目标、资金、进度及质量等各建设项目分解落实到位。

六、管理保障

学校实行“双高”建设目标管理，细化“双高”方案、目标、措施，明确任务与责任。“双高”建设办公室负责制定《“双高”建设管理考核办法》，对各项目实施进行中期及年度考核；各项目建设单位负责项目日常考核的组织与实施。建立项目监控机制，实施项目动态管理，建立信息采集和绩效监控系统，建立“双高”建设网站，对项目建设情况进行监控和交流。对于考核实绩突出的建设项目组及个人，将予以表彰和奖励，对于考核成绩差、未达到合格要求，影响项目正常建设和验收的项目建设部门、小组和个人，予以通报批评，并追究项目负责人的责任。

临床医学专业群建设方案

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、教育部财政部《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》要求，强化专业群内涵建设，实现高质量发展，确保高水平专业群建设取得实效，特制定本方案。

一、建设基础

（一）优势特色

临床医学专业、医学检验技术专业、护理专业、康复治疗技术专业是学校重点发展专业，综合实力强，教学资源建设成果显著，实践教学条件优越，国际化办学基础牢，师资力量雄厚，人才培养质量高，形成了与时俱进、不断创新的办学风格和特色，在培养优秀医疗卫生技术人才方面起到了示范引领作用。

1. 专业群综合实力强。

临床医学专业是河北省高职高专医学类教学指导委员会主任委员单位、全国医学类教学指导委员会副主任委员单位、全国临床医学专业教学指导委员会副主任委员单位，是第一批卓越医生教育培养计划项目（“3+2”三年制专科临床医学教育人才培养模式改革）试点学校，是中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目，首批全国职业院校健康服务类示范专业点，中国标准化病人实践教学委员会副主任委员单位。河北省骨干专业，且在中期验收中评定为A档次，是我省唯一入选的医药卫生类专业。护理专业是中国职业技术研究会卫生专业委员会护理专业教育研究会副会长单位、全国医学会护理教育分会理事单位。护理、护理（老年护理）专业是首批全国职业院校健康服务类示范专业点，是国家第三批现代学徒制试点专业。康复治疗技术专业是京津冀康复治疗一体化联盟单位、金陵康复医学教育联盟成员单位，河北省社区康复医学会理事单位（见表1）。

表 1 委员单位、基地、示范点一览表

序号	名称
1	国家第三批现代学徒制试点专业
2	第一批卓越医生教育培养计划项目（“3+2”三年制专科临床医学教育人才培养模式改革）试点学校
3	临床医学、护理、护理（老年护理）专业是首批全国职业院校健康服务类示范专业点
4	中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目
5	全国职业院校护理专业仪器装备规范河北省示范学校
6	河北省骨干专业
7	河北省首批安宁疗护培训基地
8	加入“中国 SP 社区”医学教育联盟
9	全国首批标准化病人实践教学基地
10	护理专业是全国护理专业紧缺人才培训基地
11	国家级护理专业职业教育实训基地
12	中国人民解放军总医院（北京 301 医院）护理人才培养基地
13	临床医学专业是河北省高职高专医学类教学指导委员会主任委员单位
14	全国医学类教学指导委员会副主任委员单位
15	全国临床医学专业教学指导委员会副主任委员单位
16	中国职业技术研究会卫生专业委员会护理专业教育研究会副会长单位
17	中国标准化病人实践教学委员会副主任委员单位
18	全国医学会护理教育分会理事单位
19	京津冀康复治疗一体化联盟单位
20	河北省社区康复医学会理事单位
21	金陵康复医学教育联盟成员单位

2. 教学资源建设成果显著。

主持国家职业教育医学检验技术专业教学资源库建设。《外科护理学》是首批国家精品在线开放课程 22 门之一（高职院校），且是河北省医药卫生类唯一入选课程。在河北省教育厅举办的河北省职业院校在线开放课程评选中荣获一等奖 1 项，三等奖 3 项。参建国家职业教育护理、康复治疗技术、临床医学专业资源库建设。在国家职业教育医学检验技术专业教学资源应用技能大赛中荣获一等奖 3 项。

3. 实践条件优越。

全国职业院校护理专业仪器装备规范河北省示范学校。河北省首批安宁疗护培训基地，是唯一一所入选的专科学校。全国首批标准化病人实践教学基地，并加入“中国 SP 社区”医学教育联盟。全国护理专业紧缺人才培训基地，国家级护理专业职业教育实训基地，中

国人民解放军总医院（北京 301 医院）护理人才培养基地。初步建成了集诊治、检验、护理、康复一体化的生产性实践教学基地。

4. 国际交流合作基础好。

响应并服务“一带一路”倡议、“泰国 4.0 计划”等两国重要政策号召，培养泰国当地“一带一路”建设人才，提升中泰双方信息化和对外合作水平。我校基于河北软件职业技术学院海外分校“祖冲之学院”优秀的建设、运营经验，以“祖冲之学院”为依托，与泰国职业教育委员会曼谷职业教育中心开展护理、康复治疗技术等医学相关专业国际合作。

5. 师资力量雄厚，人才培养质量高。

拥有河北省临床医学专业优秀教学团队 1 个、省级教学名师 1 名。近三年来，教师在全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。获河北省教学成果奖 4 项，专利 26 个。学生获全国职业院校技能大赛高职组护理技能比赛一等奖 2 项，二等奖 4 项。临床医学、护理专业在河北省临床技能考核中 6 次荣获团体优秀，并且获得第一名（见表 2）。

表 2 师生获奖一览表

级别	获奖情况
国家级	全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项
	全国职业院校技能大赛高职组护理技能比赛个人一等奖 2 项、二等奖 4 项
	全国职业院校高职组护理技能大赛优秀指导教师 2 名
	全国职业院校护理专业教师教学能力大赛个人一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项
	全国职业院校护理专业教师教学能力大赛团体一等奖 1 项、二等奖 1 项
省级	河北省高、中等医学院校学生临床技能考核优秀 连续 6 年
	河北省高、中等院校临床技能考核优秀指导教师 24 人次、优秀学生 54 人次
	全国高等职业院校临床专业技能大赛团体三等奖 1 项、个人二等奖 2 项、三等奖 4 项
	全国高等职业院校临床专业技能大赛指导教师 6 人次
	全国职业院校虚拟现实教学资源创作大赛团体一等奖 1 项、“教学设计奖” 1 项
	国家职业教育医学检验技术专业教学资源应用技能大赛一等奖 3 项、智慧学习之星 10 人
	全国职业院校教师检验技能竞赛一等奖 1 项、三等奖 2 项
	全国卫生职业院校检验技能竞赛高职组团体一等奖 1 项、三等奖 1 项
	全国卫生职业院校检验技能竞赛高职组个人一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项
	全国教育教学信息化大奖赛河北赛区高等教育组二等奖 1 项、三等奖 1 项
	首届京津冀高职护理技能竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、优秀指导教师 1 人次

	河北省职业院校信息化教学大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项
	河北省职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 2 项
	河北省教育教学信息化交流展示活动一等奖 2 项、二等奖 1 项
	全国教育教学信息化展示活动高等教育组微课二等奖 1 项、三等奖 1 项

（二）面临的机遇与挑战

随着“健康中国”、“京津冀协同发展”战略的实施和人民群众对健康保障的需求，特别是当前地方和区域医疗卫生、健康服务业人才十分匮乏，为专业群建设提供了重大机遇。而探索满足地方和区域医疗卫生、健康服务业急需的“诊断、治疗、护理、康复”一体化的高素质、复合型技术技能卫生人才培养模式，尚无成功经验，需要改革创新。

二、组群逻辑

对应性：本专业群服务健康中国、京津冀卫生事业协同发展战略，对接地方和区域医疗卫生、健康服务业职业岗位（群），核心专业为临床医学，对接基层、农村、社区的医疗卫生服务岗位；支撑专业为护理、医学检验技术、康复治疗技术，对接支撑基层医疗卫生服务的护理、医学检验、康复治疗等岗位。本专业群体现了“诊治、检验、护理、康复”一体化现代服务理念，培养出的毕业生既能满足患者疾病诊治的需要，又能适应患者护理、愈后康复等相关配套岗位。设置本专业群有利于培养面向基层的懂临床诊治、能检验标本、通护理技能、擅康复治疗的高素质技术技能卫生人才。

定位：本专业群培养德智体美全面发展，践行社会主义核心价值观，具有一定的文化水平、良好的职业道德和医学人文素养，掌握本专业群的基本知识和主要技术技能，面向基层医疗卫生、健康养老服务机构，能够从事诊治、护理、医学检验、康复治疗岗位（群）工作的高素质、复合型卫生技术技能人才。

逻辑性：

1. 从专业群内各专业及要素的相互依存关系分析，临床医学、护理、医学检验技术和康复治疗技术专业具有基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的特点，专业群内各专业具有相互依存性与教学资源的共享性。

2. 专业群中的专业依存于基层医疗卫生岗位链（群）开设，即：诊治—检验—护理—康复，与之相对应构建成的临床医学专业群，则由临床医学、医学检验、护理、康复治疗 4 个专业组成。

3. 专业群内各专业依存于诊治、检验、护理、康复的岗位群，临床医学专业群就是面向诊治、检验、护理、康复岗位群来构建；最后表现在患者治愈、康复的价值链实现。

4. 从教学资源方面分析，专业群内各专业的基础实验实训、专业基础课程、相关学科课程、专业教学团队具有很大程度的依存关系，且能共享。

综上所述，临床医学专业群建设有利于 4 个专业同向发展，发挥集聚效应和延伸服务功能，因此，构建临床医学专业群既必要又可行。

三、建设思路与目标

（一）建设思路

精准对接地方和区域基层医疗卫生、健康服务业的发展需求，以专业对接行业领域、职业岗位（群），医教融合、协同发展为主线，以培养高素质卫生技术技能人才、提升专业服务行业能力为根本任务，以创新校院“双主体”、协同育人机制为平台，着力打造深度融入行业链、岗位链的专业群，引领卫生职业教育服务地方和区域基层医疗卫生事业发展，为推动“健康中国”“健康河北”建设作出重要贡献。

（二）总体目标

到 2022 年，形成专业群资源共建共享，医教协同、校院融合发展运行模式，“德技并修、工学结合”育人机制健全完善。显著提升人才培养模式创新、课程教材资源开发、实践条件建设、双师教学团队建设、信息化教学资源建设、国际交流合作和应用技术、社会服务能力等方面水平，专业群教育教学质量不断提高，卫生技术技能人才培养质量持续提升，建成质量优异、特色鲜明、国际化的高水平专业群，充分发挥示范引领作用，带动全国同类院校专业建设水平整体提升。到 2035 年，专业群发展持续提高，达到国际先进水平，为建设健康中国提供优质专业人才资源支撑，形成具有中国特色、高水平专业群改各发展模式。

（三）具体目标

- 专业群生源质量好，办学规模达到 5000 人以上。
- 学生就业率达到 97%以上，就业对口率达到 90%以上，用人单位满意度达到 99%以上。
- 积极推进现代学徒制改革，完成全国现代学徒制试点改革任务。
- 专业群启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。
- 力争建成国家级职业教育在线精品课程 1~2 门，获国家级职业院校技能大赛奖项 6~8 项。
- 校企“双元”合作开发国家规划教材 4~6 本，新型活页式、工作手册式教材 2 本。
- 建设 1 个具有辐射引领作用的高水平专业化医教融合实践教学基地。
- 培育、打造国家级教师教学创新团队 1 个。
- 建成省级职业技能大赛基地 1 个，争取承办全国职业院校职业技能大赛 1 次。
- 搭建校院（企）技术技能服务平台 1 个。
- 开发一套具有国际水准的专业教学标准和课程标准，引领全国的专业教学标准；
- 举办护理、康复治疗技术专业国际合作办学项目，吸引 50 名左右外国学生来校留学。
- 开展技术技能培训和健康教育，年培训 13000 人日以上。

四、建设内容与举措

（一）医教协同，创新“校院协同、课证融通、多元复合”人才培养模式

临床医学专业群，以培养懂临床疾病诊治、能检验临床标本、会诊治后护理、懂诊治后康复，满足服务区域地方和区域医疗卫生、健康服务业高素质技术技能人才，创新“医、技、护、康”一体的健康养老服务体系，探索“校院协同、课证融通、多元复合”人才培养模式(见图1)。

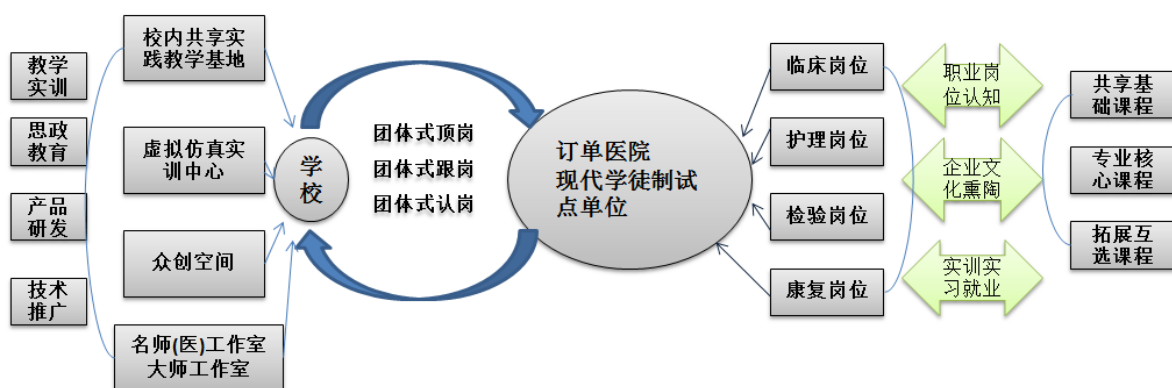


图1 “校院协同、课证融通、多元复合”人才培养模式

1. 校院协同，深化现代学徒制等人才培养模式创新。

“校企合作、工学结合”是促进职业教育和产业发展的“双主体”办学人才培养模式的具体路径,是建立现代职业教育体系的必然要求,是职业教育深化改革的突破口。临床医学、护理、医学检验技术专业与中国人民解放军总医院、北京红十字会急救抢救中心(999急救中心)等多家医院实施了订单培养,双方在技术、人才、装备等方面进行合作,为高素质技术技能人才培养奠定坚实的基础。我校与北京市朝阳区三环肿瘤医院成立沧州医学高等专科学校“三环学院”,每年在临床医学、护理、医学检验技术、康复治疗技术专业选拔学生,进行订单培养。在订单培养的良好基础上,护理专业与北京朝阳区三环肿瘤医院继续深入合作,进行现代学徒制育人模式,并探索临床医学、康复治疗技术专业与北京朝阳中西医学院成立“朝阳中西医学院”、“康复学徒实验班”,推进“现代学徒制”试点专业人才培养。双方在岗位调研的基础上,共同制订人才培养方案、课程标准,共同参与实践基地建设,共同制定招生招工一体化方案,根据医院需求,确定

招生规模和选拔条件。学生入学后即开展面试，与医院双向选择。选拔完成后，学校、医院、学生签订三方协议，明确三方的责任与权利，学生随即具备“在校学生”和“准员工”双重身份。学校、医院共同参与招生、培养、就业的全过程，并实施双导师培养，多方参与评价等，从而进一步完善现代学徒制育人模式。

2. 课证融通，构建“基础共享、核心分立、拓展互选”专业群课程体系。

在现代学徒制课程标准基础上，根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，优化课程设置和教学内容，构建专业群共享基础课程、职业资格证书拓展互选课程模块，形成“基础共享、核心分立、拓展互选”的专业群课程体系，探索证书培训内容与专业人才培养方案有机融合、学历证书与职业技能等级证书有效衔接，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革（见图 2）。

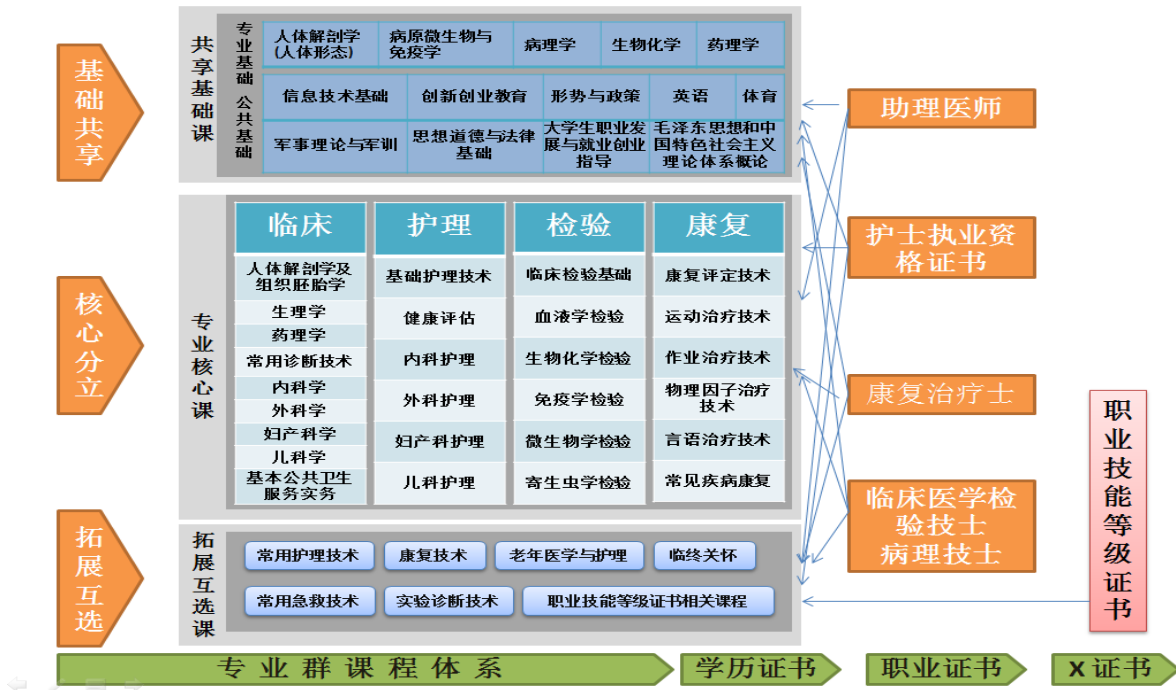


图 2 基础共享、核心分立、拓展互选的专业群课程体系

3. 多元复合，推进“1+X”制度，培养复合型卫生技术技能人才。

推进 1+X 证书制度试点工作，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得职业技能等级证书，为学生多样化选择、全面发展与多路径成才、终身发展搭建“立交桥”。开展卓越医师“3+2”项目工作，继

续探索“3+2”的助理全科医生培养模式，培养面向基层卫生服务的全科医生。根据《河北省全科医生培养培训方案》要求，每年招收培训100名助理全科医生，不断深化专业群人才培养模式改革，培养满足服务地方和区域医疗卫生、健康服务业高素质技术技能人才。

（二）建用结合，构建“校企共建、行业共用、三方共享”课程教学资源

依据“基础共享、核心分立、拓展互选”的课程体系，构建“平台+模块”设计专业群共享课程，制定相应的课程标准。“平台”课由专业群公共基础课程、专业基础课程组成，结合技术技能平台，体现的是“厚基础、宽口径”，“模块”课由专业群核心课程、拓展课程组成，充分体现专业群内各专业与核心专业优势互补，促进专业间合作与共享。

1. 建设“两标准、两合作”数字化教学资源。依据职业技能等级标准开发配套信息化资源。依据模块化的课程标准，依托职业教育护理、医学检验技术、康复治疗技术专业教学资源库中标准化课程建设基础，制作既突出“医、技、康、护”特色专业群特色又满足地方和区域医疗卫生、健康服务业的常用护理技术、康复技术、实验诊断技术、常用急救技术专业群信息化共享教学资源，与中国康复研究中心合作成立“康复新技术大师工作室”，合作开发“技术技能型”特色信息化资源。依托中泰国际交流合作项目，建设适用国际交流的优质资源和课程标准。

2. 打造“高标准、全覆盖”职业教育在线精品课程。打造“两性一度”金课，“两性一度”即高阶性、创新性、挑战度。“高阶性”体现在临床知识和能力素质的有机融合，培养学生解决临床、检验、护理、康复复杂问题的综合能力和高级思维。“创新性”体现在康复技术课程内容中融入康复新技术相关知识，利用线上线下混合式教学，教师线下指导学生进行康复支具设计与研发。“挑战度”体现在专业群共享课程在教学内容和教学方法上均具有一定的难度，对老师备课和学生学习均提出更高的要求。在专业群内打造集基础课、专业核心

课、拓展课全覆盖的职业教育在线精品课程（慕课）9~12 门，培育国家职业教育在线精品课程（慕课）1~2 门，建设职业技能等级证书相关课程 1~2 门。

（三）对接标准，推进“课程思政”“SP 应用”“联盟联考”等项目建设

1. 落实立德树人根本任务，推进课程思政建设。全面落实立德树人根本任务，围绕专业群培养目标，加强职业道德和职业素养教育，深入推进课程思政建设，加强专业课教师思政培训，使专业群内课程与思想政治理论课同向同行，突出职业精神培养，实现职业技能和职业精神培养高度融合。一是试点推进，提升课堂育人实效。根据学校“课程思政”建设要求，将思政元素渗透融入专业课程。立项建设示范课 5 门左右；二是立足网络，丰富线上课程产品。鼓励专业教师充分利用互联网平台的思政教育资源，开展网络课程建设。在群内课程中至少有 2 门价值引领效果较好的重点示范课程进入互联网平台教学，在全国层面争创相关荣誉和业绩。

2. 优化教学内容，开展 SP 教学方法改革，夯实学生技能基本功。按照课程内容与职业标准对接、教学过程与临床工作过程对接的要求，在临床医学、护理、康复治疗技术专业内开展标准化病人教学方法改革，加强基础知识、职业知识和专业技能的教育，优化教学内容，推动教学方法改革，提升教学质量。

3. 深化混合式教学方法改革，提升师生信息素养。依托国家职业教育教学资源库建设项目推动“互联网+教育”在专业群各专业内深入开展线上线下混合式教学方法改革，充分体现信息技术与教育教学的深度融合，提升师生信息素养。推行混合式教学设计单，基于教学设计单，在课程平台上完成相关资源建设和教学活动设计；开展混合教学示范课，开展混合教学相关的教学方法、考核方法等改革研究。

4. 创新考试方法，推进专业联盟联考，助力教学资源库推广与应用。课程考核是培养合格人才的重要环节，传统的考核方法已难以适应新时代对高职人才培养的需求，改革考核方法有利于培养具有高素

质技术技能型人才。在职业教育医学检验技术、临床医学、康复治疗技术、护理专业教学资源库协作联盟推动专业核心课程统一考试方法改革，不仅可以提高教学质量、检验教学效果，还可以持续推广国家职业教育教学资源库建设与应用。

5. 实施 OSCE 考试系统考核，推进医学实践技能考试科学化、标准化，提升学生临床思维能力。推行 OSCE 客观结构化临床技能考试，通过采用多站式考核方式，采用标准化病人、虚拟病人、计算机等手段，公正、客观地评价应试者的临床技能。逐步在临床医学、护理等群内专业推开，以检验、反馈学生综合知识、技能水平，促进教学质量提升。

6. 对接新技术、新标准，“双元”合作，开发新型教材。将岗位职业资格标准和职业技能等级标准融入教学过程，创新团体式授课，组织学生开展团队协作学习模式，建设校企“双元”合作开发的国家规划教材 4~6 本，新型活页式、工作手册式教材 2 本。

（四）引育并举，打造“聚焦高端、共享互融、双师双能”教师教学创新团队

落实教育部关于职业院校教师素质提高计划，制定专业群教师素质提高计划，建成以高端领军人才引领、专业带头人支撑的高水平、结构化优秀教师教学创新团队。

1. 专业带头人引领教学团队高端化发展。从国内外引进 1~2 名有权威、有国际影响力的专业群建设带头人，培养 1~2 名国家级教学名师，组建以高端领军人才引领、专业带头人支撑的优秀教学团队，共同参与人才培养方案和课程体系的制定、课程开发、教育教学改革和技术服务、指导学生实训和竞赛训练等工作。实施专业群专业带头人制，完善专业带头人考核评价制度，提高专业带头人的理论素养和业务能力。带领教学团队不断提升教育教学能力、课程开发能力、临床实践能力、社会服务能力和信息化应用能力。

2. 以“四有”标准建设高水平双师队伍。启动“四有”好教师专业群团队建设；开展以“争做四有好老师”、“师德师风建设交流会”

等主题教育活动，引导广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。建立“双师型”教师培养基地。落实教师5年一周期的全员轮训制度，使“双师型”教师比例达到90%。加强培养“三能型”骨干教师，使骨干教师的教學能力、实践能力、社会服务能力得到显著提升，选派25%的骨干教师到国（境）外进修。每个教研室选拔工作积极、业务精干、具有良好的教师职业道德的专业教师作为骨干教师重点培养对象，在专业带头人和名师的引领下，参与团队专业建设、课程建设、实践教学建设、课程开发与改革，在信息化教学比赛、微课比赛等活动，参与校院合作、工学结合，培养提高业务水平。制定完善的兼职教师选拔、培训、聘用、监督等动态管理制度，提升兼职教师教学水平。建成一支师德高尚、素质优良、结构合理、专兼结合的高素质“双师型”教师队伍。

3. 组建高水平、结构化教师教学创新团队。组建专业群教师教学创新团队，以团组形式组织外出学习培训，促进教学方式创新与变革，打造1个高水平、结构化的国家级教师教学创新团队。推行教师分工协作，进行模块化教学，组建“双元结构教师小组”，探索专业理论教师与专业技能教师的合作教学，进行模块化教学，实现“双师型”教师的教学要求。

（五）虚实结合，共建“医教融合、育训一体、赛教并重”校外实践教学基地

依托政府支持，企业、医院和学校投入，优化校内外实践教学基地建设，强化基层医疗卫生和健康养老行业服务能力（见图3）。

1. 建设虚实结合、医教融合校内实践教学基地。

专业群统一规划，整合、优化、升级实训条件，建设集教学、科研、实训、培训、鉴定功能于一体的具备全国职业院校职业技能大赛标准的高水平实践教学基地，对接临床医学、医学检验、护理、康复行业一线，虚实结合、医教融合的生产性专业群共享实践教学基地。实现校内实训场景、设备配置、操作流程与临床工作有效对接，对学生职业素质训练，建立省级“双师型”教师培养基地，打造国家

级教师培养培训基地。

校内新建专业群虚拟仿真实训中心,引进高仿真急救模拟虚拟人、临床思维训练虚拟仿真教学系统、护理思维综合训练系统、院前急救综合模拟训练系统、标准虚拟病人临床案例实训软件、检验虚拟仿真软件等,新建急救抢救实训室、急救虚拟实训室、康复虚拟情景模拟训练室,引进 OSCE 考试系统等。将新增面积 5500 平方米(学校自筹资金解决),建成后群内实训基地总面积达到 22500 平方米,新增教学仪器设备总值 4300 万元。学校确保新增实践教学基地水、电、暖设施配备,以及新增仪器设备的安装调试运转。专业群共享实践教学基地依托河北省卫生职教集团、沧州市全科医师协会,积极承接社会培训项目。

2. 积极拓展产学研训一体的校外实训基地。

新增非隶属附属医院 2~3 个,教学医院 3~4 个,实习基地 8~10 个,由行业专家担任兼职教师进行带教,安排年轻教师到行业实践锻炼、有资历教师到行业指导、院校双方合作进行科学研究等。

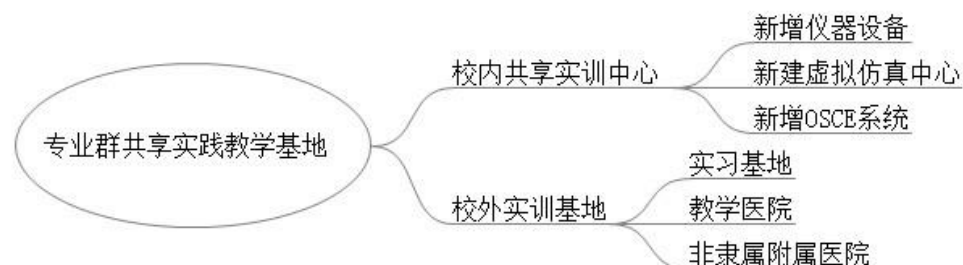


图 3 实践教学基地建设

(六) 创新驱动,打造“企业助力、技术转化、名医引领”的技术技能服务平台

1. 推进协同创新,构建技术创新平台。

专业群与天津天堰科技股份有限公司合作进行产品研发和技术推广,促进创新成果与核心技术产业化;与天津武警后勤学院合作进行凝胶制备用自动化装置及使用方法的研究,用于核酸凝胶的制备,从而减少有毒物质对实验人员的伤害,提高科研效率;与江苏天瑞医疗

器械有限公司合作进行康复辅具和新技术的研发推广。依托沧州市甲状腺疾病工程研究中心，申报河北省甲状腺疾病工程技术中心，为我省甲状腺疾病防治技术进步和发展提供技术支撑，促进研究成果转化。与北京同立海源生物科技有限公司共同建设沧州市纳米抗体技术创新研究中心，推进产学研融合、应用技术研发和服务地方经济建设搭建更广阔的创新平台。面向农村乡镇卫生院开展技术服务、咨询和培训等。

2. 借力名师（医），促进人才培养质量提升。

积极与京津冀地区三甲医院、知名企业携手，共建 3-4 个兼具科技攻关、技术咨询、人才培养、创新创业功能的名师（医）、技能大师工作室，以此为依托，开展名师（医）、技能大师讲坛、技术咨询、青年教师培养、专业课程建设指导等，促进校院（企）深度融合。

（七）服务城乡，塑造“应急救护”“健康素养”“老年保健”健康教育品牌

1. 开展技术技能培训，扩大培训覆盖面。

依托河北省甲状腺疾病工程技术中心，培育河北省甲状腺疾病防治技术创新中心，为我省甲状腺疾病防治技术进步和发展提供技术服务。与天津天堰科技股份有限公司合作，开发心肺复苏仿真模拟人、急救模拟人、临床诊断思维训练系统、护理诊断思维训练系统等，为校内外提供技术服务。利用职业技能等级证书教学资源，开展职业技能等级证书培训。依托河北省卫生职教集团、沧州市全科医师协会（我校为主任委员单位），成立沧州市全科（乡村）医师培训中心，开展乡村医生、全科医师培训。依托京津冀康复一体化培训基地，开展康复基础教育培训。成立朗洁学院（老年照护培训中心），依托学校专业群实践教学基地，开展育婴员、护理员、岗前等培训。成立安宁疗护培训中心，依托河北省安宁疗护基地，开展安宁疗护培训。依托标准化病人实践教学基地，开展标准化病人培训。

2. 开展城乡健康教育，提高居民健康素养。

依托沧州老年大学沧州医专校区建设项目，开展老年健康教育和

居民健康素养提升的社区教育。对沧州市开展中小学急救培训、社区科普宣讲及义诊活动。组织“三下乡”志愿服务队到基层医疗卫生机构或相关行业进行社会调查与实践，引导和培养学生关注社会、服务社会的意识和责任感。

3. 开展对口帮扶工作，推进卫生职业教育精准扶贫。

积极开展对口帮扶工作，派专业群内骨干教师到云南怒江州职业教育中心进行对口帮扶，助力贫困地区建设。选派技术骨干到吴桥县中西医结合医院等医院进行技术支持，对海兴县扶贫村进行精准扶贫(义诊)。

4. 校企合作技术开发，服务实体经济。

依托河北省甲状腺疾病工程技术中心，为我省甲状腺疾病防治技术进步和发展提供技术服务。与天津天堰科技股份有限公司合作，研发仿真急救模拟虚拟人、临床思维训练虚拟仿真教学系统、护理思维综合训练系统等，实现科研成果转化。

社会服务培训见表 3。

表 3 社会服务培训一览表

培训项目	培训人日
1. 培训乡镇卫生院医生	培训 1000 人日以上
2. 全科医师	培训 1000 人日以上
3. 护理资格考试	培训 200 人日以上
4. 面向中小学、消防官兵急救培训	培训 1000 人日以上
5. 社区科普培训	培训 800 人日以上
6. 安宁疗护培训	培训 1000 人日以上
7. SP 培训	培训 500 人日以上
8. 养老护理 育婴护理	培训 6000 人日以上
9. 全国职业院校临床医学专业技能大赛	承办全国职业院校临床医学专业技能大赛
10. 老年健康	培训 500 人日以上
11. 社区健康	培训 500 人日以上
12. 康复基础教育培训	培训 500 人日以上

(八) 项目带动，服务“一带一路”，提升国际化办学水平

依托学校国际交流学院，促进国际文化交流，服务一带一路，提升国际化办学水平。

1. 服务“一带一路”，招收海外留学生。

依托“祖冲之学院”，进一步开展护理、康复治疗技术等医学相关专业的国际合作，建设新的“祖冲之学院”。合作开发体现我校优势特色、适用于泰国实际需要的专业教学标准、课程标准、在线课程等优质资源；开展中泰“2+1”国际办学合作，招收泰国学生，双方使用共同的人才培养方案、学籍中泰双方注册、学分互认毕业颁发双方学历证书；各方使用中泰通用的互联网+国际教育云平台进行线上线下相结合的混合教学模式，实现学习过程、学习成果的可查询、可追溯、可转换，并实现优秀资源的开放共享；积极开展师生长、短期文化交流活动、科研合作以及其他形式。

2. 提升专业教学团队国际化水平。

每年选派专业群内 10-15 名教师赴泰国、韩国、菲律宾、波兰、加拿大等进行考察交流、境外研修、访问学者、攻读学位等，学习菲律宾、加拿大等国外院校灵活的教学方式，不断更新教育观念、提升教育管理水平。

3. 开展国际化教学。

引进国外教学资源。推进与加拿大麦克文大学、诺奎斯特学院等院校合作办学项目，引进国际护理学分互认（双语）课程 13 门（见表 4），学生完成全部课程并通过考核后，可获得国家开放大学专科接升本科课程不少于 20% 的学分，学生可以继续在国家开放大学学习剩余课程并获得本科学历。学生也可在完成全部课程并通过考核后，获得国外学分互认（双语）课程的证书，持此证书，对接国外的学历和执业资格课程的学分。

表 4 国际护理学分互认（双语）课程

第一学期	第二学期	暑期
护理学导论（置换） 护理价值观 以病人为中心的护理概念 护理专业人际沟通 国际护理	护士人文修养（置换） 护理实践与护理决策实践 护理领导力管理及团队合作 健康评估	外教课程+境外课程（7-8 月，2 周国内+4 周国外） 国际化健康视角的护理 实践课程 1（80+160 学时，计 16 学分）
第三学期	第四学期	暑期

临床护理实践 老龄护理基础（老年） 护理安全管理（老年）	以循证为基础护理实践 慢性病护理（老年） 姑息护理（老年）	外教课程（4-5月，国内 2周） 国际化健康视角的护理 实践课程2
第五—第六学期		暑期
实习		国外学历对接 英语培训6周 国内开放大学学历对接 专科培训6周（含80学时 外教课程）

课程本土化教学。国际护理学分互认（双语）课程，均采用全网络在线学习方式，为了更好的促进学生学习，每门课程都配备了一名英语佳、教学经验丰富的本校教师进行辅导。在教学过程中，教师选择与我国教育、医疗密切相关且为我国职业教育短板的3~4门课程，将课程进行本土化，以丰富我们的课程资源，提升人才培养质量。

选派优秀学生赴国境外交流学习。健全学生遴选机制，力争6~10名修学国际护理学分互认（双语）课程的学生赴加拿大交流学习。

（九）动态调整，完善可持续发展保障机制

1. 组织保障。成立由书记、校长为组长，分管教学的副校长为副组长，相关部门的负责人组成的临床医学专业群工作领导小组，领导小组负责制定相关专业群管理与资金支持制度，协调推进专业群建设；指导建设方案制定，监督检查方案执行情况，并对过程实施协调、督导、管理，实行责任到人。

2. 制度保障。学校针对专业群建设方案，出台专业群管理、资金管理、队伍管理、建设过程管理等制度，保证专业群建设规范、有序的进行，保证财政资金高效运行。

3. 经费保障。对建设资金进行专项管理，严格按照专业群建设方案中预算执行，按照专款专用的原则，严格执行财务管理规定，实行全过程监控管理，保证建设资金完全用于专业群建设。

4. 质量保障。为保持专业群发展活力，建立专业群随产业发展动态调整持续改进机制，根据产业链延伸和产业转型升级需求，适时调整群内专业结构，推进专业群与产业协同发展；完善专业群内各专业

协调发展机制，在加强核心专业建设的同时，带动群内各专业共同发展；与麦可思等第三方机构合作，建立专业群建设评价与反馈机制，促进专业群建设持续改进、协调发展。

五、预期成效

1. 机制体制先进，成为多元化办学格局的典范。形成“政府-行业-医院-学校-企业”五方联动的协同育人机制，搭建“现代学徒示范点”、“实践教学基地”、“职业技能大赛基地”、“‘双师型’教师培养培训基地”四大平台，推动地方和区域医疗卫生、健康服务业的高质量发展，保证专业群人才培养与行业需求的全方位接轨。

2. 专业群实力雄厚，成为全国同类专业群的排头兵。制定国际认可的健康养老服务领域相关标准，服务“一带一路”沿线国家，建成一个国家级教师培养培训基地，打造一支国家级教学创新团队，探索行业认可的一体化培养路径。

3. 人才培养模式先进，成为全国高水平团队式技术技能人才培养的标杆。联合开发专业群综合案例，纵深推进“校院协同、课证融通、多元复合”人才培养模式，在现代学徒制人才培养模式基础上，以职业资格证书培训内容与专业人才培养方案有机融合，促进人才培养质量的提升，使临床医学专业群成为具备世界水平的一流高水平专业群。

4. 社会服务能力突出，有效推动地方和区域医疗卫生、健康服务业发展。通过开展乡村医生、全科医师培训等社会服务培训，推动全民终身学习、提高本地居民健康素养、推进职业教精准扶贫、服务实体经济，使之成为本地离不开、业内都认可、国际可交流的全国培训示范基地。

表 5 标志性成果

类别	标志性成果
国家级	通过国家现代学徒制试点验收
	国家级职业教育在线精品课程 1~2 门
	验收、立项国家职业教育教学资源库 4 项
	国家级教师教学创新团队 1 个

	国家规划教材 4~6 本
	承办全国职业院校职业技能大赛 3~4 次
	国家级职业院校技能大赛奖项 6~8 项
	全国职业院校教学能力大赛 3~4 个
	高水平专业化医教融合实践教学基地 1 个
	专利 10 个
省级	“双师型”教师培养培训基地 1 个
	职业技能大赛基地 1 个
	承办省级职业技能大赛、教学能力大赛 4~6 次
	教学成果 1~2 项
其他	技术技能服务平台 1 个
	新型活页式、工作手册式教材 2 本
	名师（医）、技能大师工作室 4 个
	虚拟仿真实训中心 1~2 个
	订单班 4 个

六、建设进度

序号	建设任务		年度目标			
			2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
1	人才培养模式创新	1. 实施订单式人才培养	与 3 家订单合作单位完成 150 名学生的订单培养	与 3 家订单合作单位完成 150 名学生的订单培养	与 3 家订单合作单位完成 150 名学生的订单培养	与 3 家订单合作单位完成 150 名学生的订单培养
		2. 构建由校院协同合作的共同招生、共同培养的长效育人机制及以现代学徒制为特征的人才培养模式	成立二级学院；制定并完成招生招工一体化方案；制定双导师选拔标准；组织专业调研，制定人才培养方案及课程标准	校院双方共同修订人才培养方案、课程标准，并形成完善的运行机制；依据人才培养方案和课程标准，持续有效实施现代	总结护理专业现代学徒制人才培养经验，逐步在专业群内推广	总结人才培养模式创新经验，形成典型案例

				学徒制培养，完成现代学徒制试点验收		
		3. 专业群课程体系的构建	构建将职业资格证书培训内容融入人才培养方案的专业群基础共享课程、拓展互选课程模块；初步完成专业群课程体系建设方案	完善专业群课程体系，依据专业群课程体系，开展课程教学	依据专业群课程体系，开展课程教学	依据专业群课程体系，开展课程教学
2	课程教学资源建设	1. 建设专业群共享教学资源	完成专业群4门共享教学资源脚本撰写	完成专业群4门共享教学资源录制	完成专业群4门共享教学资源上传	优化专业群4门共享教学资源
		2. 开发“技术技能型”特色信息化资源	完成“技术技能型”特色信息化资源的脚本	完成“技术技能型”特色信息化资源的录制	完成“技术技能型”特色信息化资源上传	优化“技术技能型”特色信息化资源
		3. 建设适合国际合作的优质资源和课程标准	建设部分适合国际合作的优质资源和课程标准	完善适合国际合作的优质资源和课程标准	应用适合国际合作的优质资源和课程标准	建成适合国际合作的优质资源和课程标准
		4. 省级职业教育在线精品开放课程	申报省级职业教育在线精品开放课程3门	申报省级职业教育在线精品开放课程2门	申报省级职业教育在线精品开放课程3门	申报省级职业教育在线精品开放课程4门
		5. 国家级职业教育在线精品开放课程	培育国家级职业教育在线精品开放课程1门	培育国家级职业教育在线精品开放课程1门	申报国家级职业教育在线精品开放课程1门	申报国家级职业教育在线精品开放课程1门
3	教材与教法改革	1. 教学方法改革	申报课程思政、混合式教学、标准化病人教学方法改革	开展课程思政、混合式教学、标准化病人教学方法改革	推进课程思政、混合式教学、标准化病人教学方法改革	完成课程思政、混合式教学、标准化病人教学方法改革

		2. 联盟专业核心课程统一考试方法改革	试行临床医学专业联盟专业核心课程统一考试方法	论证各专业联盟专业核心课程统一考试方法	申请各专业联盟专业核心课程统一考试方法	实施各专业联盟专业核心课程统一考试方法
		3. OSCE 考试系统考核方法改革	调研 OSCE 考试系统考核方法	论证 OSCE 考试系统考核方法改革	申请 OSCE 考试系统考核方法改革	实施 OSCE 考试系统考核方法改革
		4. 专业教材与共享教材	启动专业群教材和共享课程教材撰写工作	编写完成专业群教材和共享课程教材	形成专业群校本教材	出版专业群教材 2 本, 共享课程教材 4 本, 活页式、手册式教材 2 本
4	教师教学创新团队	1. 引进、培养 1~2 名专业群建设带头人	专业带头人国内外考察学习交流 2~4 次	专业带头人国内外考察学习交流 4~6 次	专业带头人国内外考察学习交流 6~8 次, 引进专业群带头人 1 名	专业带头人国内外考察学习交流 4~6 次
		2. 培养 1~2 名省级教学名师	培养 1~2 名教学名师	培养 1~2 名教学名师	培养 1~2 名教学名师	培养 1~2 名教学名师
		3. 培养骨干教师 25 名	培养骨干教师 4~6 名, 参加国内外培训	培养骨干教师 4~6 名, 参加国内外培训	培养骨干教师 4~6 名, 参加国内外培训	培养骨干教师 4~6 名, 参加国内外培训
		4. 加大青年教师培养力度	青年教师国内外培训, 参与教学改革, 参加临床实践	青年教师国内外培训, 参与教学改革, 参加临床实践	青年教师国内外培训, 参与教学改革, 参加临床实践	青年教师国内外培训, 参与教学改革, 参加临床实践
		5. 聘请高水平兼职教师担任教学工作	聘请医院兼职教师 25~30 名担任教学工作	聘请医院兼职教师 25~30 名担任教学工作	聘请医院兼职教师 25~30 名担任教学工作	聘请医院兼职教师 25~30 名担任教学工作
		6. 教学团队	完善专业群教学团队; 申报省级教师教学创新团队	完善专业群教学团队; 申报省级教师教学创新团队	完善专业群教学团队; 申报国家教师教学创新团队	完善专业群教学团队; 申报国家教师教学创新团队
5	实践教学基地	1. 校内实训基地建设, 新增仪器设备	新增仪器设备总值 500 万	新增仪器设备总值 700 万	新增仪器设备总值 820 万	新增仪器设备总值 900 万
		2. 虚拟仿真中心	高仿真急救	临床思维训	急救虚拟实	临床技能虚

			模拟虚拟人 150 万	练虚拟仿真 教学系统 50 万, 护理思 维综合训练 系统 100 万, 急救抢救实 训室 200 万	训室 200 万, 院前急救综 合模拟训练 系统 20 万, 标准虚拟病 人临床案例 实训软件 30 万, 康复虚 拟情景模拟 训练室 200 万	拟实训教学 软件 30 万, 检验虚拟仿 真软件 200 万
		3. 校外实践基地	新增实习基 地 1~2 个, 教学医院 1 个	新增实习基 地 1~2 个, 教学医院 1 个, 非隶属 附属医院 1 个	新增实习基 地 1~2 个, 教学医院 1 个	新增实习基 地 1~2 个, 教学医院 1 个, 非隶属 附属医院 1~2 个
		4. 新增 OSCE 系统	调研、论证 OSCE 系统	提交 OSCE 系 统	新增 OSCE 系 统	使用 OSCE 系 统
6	技术技能 平台	1. 技术技能平台软件 开发维护	技术技能平 台建设咨 询、功能设 计	技术技能平 台软件开发	技术技能平 台软件开发	技术技能平 台软件使用 维护
		2. 横向服务	横向服务 1 项	横向服务 1 项	横向服务 1 项	横向服务 1 项
		3. 名师（医）、技能 大师工作室	申报名师 （医）、技 能大师工作 室 1 个	申报名师 （医）、技 能大师工作 室 1 个	申报名师 （医）、技 能大师工作 室 1 个	申报名师 （医）、技 能大师工作 室 1 个
7	社会服务	1. 培训乡镇卫生院医 生	培训 1000 人 日以上	培训 1000 人 日以上	培训 1000 人 日以上	培训 1000 人 日以上
		2. 全科医师	培训 1000 人 日以上	培训 1000 人 日以上	培训 1000 人 日以上	培训 1000 人 日以上
		3. 护理资格考试	培训 200 人 日以上	培训 200 人 日以上	培训 200 人 日以上	培训 200 人 日以上
		4. 面向中小学、消防 官兵急救培训	培训 1000 人 日以上	培训 1000 人 日以上	培训 1000 人 日以上	培训 1000 人 日以上
		5. 社区科普培训	培训 800 人 日以上	培训 800 人 日以上	培训 800 人 日以上	培训 800 人 日以上
		6. 安宁疗护培训	培训 1000 人 日以上	培训 1000 人 日以上	培训 1000 人 日以上	培训 1000 人 日以上
		7. SP 培训	培训 500 人 日以上	培训 500 人 日以上	培训 500 人 日以上	培训 500 人 日以上

		8. 养老护理 育婴护理培训	培训 6000 人以上	培训 6000 人以上	培训 6000 人以上	培训 6000 人以上
		9. 全国职业院校临床医学专业技能大赛	承办全国职业院校临床医学专业技能大赛	承办全国职业院校临床医学专业技能大赛	开展省级职业院校技能大赛	开展省级职业院校技能大赛
		10. 老年健康	培训 500 人以上	培训 500 人以上	培训 500 人以上	培训 500 人以上
		11. 社区健康	培训 500 人以上	培训 500 人以上	培训 500 人以上	培训 500 人以上
		12. 康复基础教育培训	培训 500 人以上	培训 500 人以上	培训 500 人以上	培训 500 人以上
8	国际交流与合作	1. 服务“一带一路”，吸引外国留学生，并拓宽学生海外就业渠道	推进中泰合作项目，推进“赴德护理人才培养订单班”项目，遴选 8 名同学进行订单培养，拟赴德国就业	推进中泰合作项目，吸引 15~20 名泰国留学生，进一步推“赴德护理人才培养订单班”项目，推进“日本养老护理技能实习生”合作项目	推进中泰合作项目，吸引 15~20 名泰国留学生，进一步推进与德、日合作项目，推进与波兰一带一路沿线国家等开展合作项目	推进中泰合作项目，吸引 15~20 名泰国留学生，进一步推进与德、日、波合作项目，力争推荐 1~3 名同学海外就业
		2. 选派教师进行国际文化交流、境外研修、访问学者、攻读学位等	选派教师 5 人次赴加拿大培训	选派教师 6~8 人次赴菲律宾攻读博士学位	选派教师 10 人次赴加拿大、菲律宾等国进行培训交流	选派教师 10 人次赴加拿大、菲律宾等国进行培训交流
		3. 开展国际化教学	引进国际护理学分互认（双语）课程；	完成 1 门课程本土化教学 选派 2~3 名同学进行国际交流学习	完成 1 门课程本土化教学 选派 2~3 名同学进行国际交流学习	完成 1 门课程本土化教学 选派 2~3 名同学进行国际交流学习 与加拿大高等教育学院合作办学
9	可持续发展保障机制	质量保障	与麦可思等第三方机构合作	与麦可思等第三方机构合作	与麦可思等第三方机构合作	与麦可思等第三方机构合作

七、专业群经费预算

建设内容		专业群建设经费来源及预算 ¹									
		总计		各级财政投入 ²		举办方投入 ³		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
总计		8400.00	100.00	6000.00	71.43			400.00	4.76	2000.00	23.81
人才培养模式创新	1. 实施订单式人才培养	120	28.57	50		0		0		70	
	2. 构建现代学徒制人才培养模式	200	47.62	80		0		20		100	
	3. 专业群课程体系的构建	100	23.81	70		0		0		30	
	小计	420	5	200	3.33	0	0	20	5	200	10
课程教学资源建设	1. 开发专业群共享特色教学资源	220	22	120		0		0		100	
	2. 开发“技术技能型”特色精品资源	100	10	80		0		20		0	
	3. 开发专业群共享特色教学资源	110	11	60		0		0		50	
	4. 省级精品在线开放课程	440	44	340		0		0		100	
	5. 国家精品在线开放课程	130	13	80		0		0		50	
	小计	1000	11.90	680	11.33	0	0	20	5	300	15
教材	1. 教学方法改革	245	55.68	45		0		0		200	

1 申报单位根据具体情况选填相应经费来源及预算，数值小数点后保留 2 位数字。

2 包括中央财政奖补、省级财政投入和地市级财政投入。

3 指政府部门以外的其他举办方投入。

与教法改革	2. 联盟专业核心课程统一考试方法改革	20	4.55	20		0		0		0	
	3. OSCE 考试系统考核方法改革	35	7.95	15		0		0		20	
	4. 专业教材与共享教材	140	31.82	40		0		20		80	
	小计	440	5.24	120	2	0	0	20	5	300	15
教师教学创新团队	1. 引进、培养 1~2 名专业群建设带头人	40	8	20		0		0		20	
	2. 培养 1~2 名省级教学名师	20	4	10		0		0		10	
	3. 培养骨干教师 25 名	260	52	170		0		0		90	
	4. 加大青年教师培养力度	80	16	30		0		0		50	
	5. 聘请高水平兼职教师担任教学工作	40	8	20		0		0		20	
	6. 教学团队	60	12	50		0		0		10	
	小计	500	5.95	300	5	0	0	0	0	200	10
实践教学基地	1. 校内实训基地建设, 新增仪器设备	4000	90.91	3630		0		300		70	
	2. 虚拟仿真中心	100	2.27	70		0		0		30	
	3. 校外实践基地	100	2.27	70		0		0		30	
	4. 新增 OSCE 系统	200	4.55	130		0		0		70	
	小计	4400	52.38	3900	65	0	0	300	75	200	10

技术技能平台	1. 技术技能平台软件开发维护	400	62.50	260		0		40		100	
	2. 横向服务	40	6.25	40		0		0		0	
	3. 名师（医）、技能大师工作室	200	31.25	100		0		0		100	
	小计	640	7.62	400	6.67	0	0	40	10	200	10
社会服务	1. 培训乡镇卫生院医生	15	7.50	0		0		0		15	
	2. 全科医师	15	7.50	0		0		0		15	
	3. 护理资格考试	20	10	0		0		0		20	
	4. 面向中小学、消防官兵急救培训	10	5	0		0		0		10	
	5. 社区科普培训	15	7.50	0		0		0		15	
	6. 安宁疗护培训	20	10	0		0		0		20	
	7. SP 培训	25	12.50	0		0		0		25	
	8. 养老护理 育婴护理	20	10	0		0		0		20	
	9. 全国职业院校临床医学专业技能大赛	20	10	0		0		0		20	
	10. 老年健康	15	7.50	0		0		0		15	
	11. 社区健康	15	7.50	0		0		0		15	
	12. 康复基础教育培训	10	5	0		0		0		10	
	小计	200	2.38	0	0	0	0	0	0	200	10

国际 交流 与 合作	1. 选派教师进行国际文化交流、境外研修、访问学者、攻读学位等	300	60	100		0		0		200	
	2. 开展国际化教学	140	28	70		0		0		70	
	3. 服务“一带一路”，拓宽学生海外就业渠道	60	12	30		0		0		30	
	小计	500	5.95	200	3.33	0	0	0	0	300	15
可 持续 发展 保障 机制	质量保障	300	100	200		0		0		100	
	小计	300	3.57	200	3.33	0	0	0	0	100	5

药学专业群建设方案

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，根据京津冀协同发展需要，为促进人才培养供给侧和医药产业需求侧全方位融合，建立健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群建设发展机制，确保高水平专业群建设计划取得实效，实现高质量发展，特制定药学专业群建设方案，并以此为依据，高起点、高标准、高水平的推进专业群建设。

一、建设背景与基础

（一）专业群现有优势特色

药学专业群是以药学专业为龙头，中药学、药品经营与管理、药品质量与安全、药品生产技术（2019 新招生专业）四个专业协同发展为总体布局建设的，所有专业都是根据区域经济及医药产业的发展需要所开设的。其中，药学专业是“中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力项目”建设专业、沧州市国民经济发展规划重点建设专业、学校骨干专业。2009 年，学校与北京九州通医药有限公司合作，成立了第一届“九州通班”，至今已与 3 家企业连续实施了 10 届“订单式”培养，并在此基础上与合作企业建立了“九州通学院”、“华润新龙学院”两个二级学院。2018 年药学专业获批教育部第三批现代学徒制试点专业，创建了“学习与工作、专业与企业、教室与车间、教师与师傅、学生与员工、教学管理与企业管理”的“六个融合”新模式。在普通高职单招及高考招生工作中，我校录取分数始终处于同类院校首位，生源稳定。2016 年，学校与沧州临港经济开发区签订了战略合作框架协议，将开发区确定为我校的“人才培养基地”、“实习就业基地”和“社会实践基地”。目前，我校是沧州地区唯一的药学类专业人才培养基地。

1. 特色鲜明的办学定位

专业群以就业为导向，服务京津冀地区医药产业创新发展为宗旨，以培养高素质技术技能人才为目标，积极推进专业对接产业，构建

药学专业群。专业群内各专业均按照岗位要求，制定人才培养目标，并根据“以能力为本位，全面素质为基础，突出职业技能”的要求，设计学生的知识、能力、素质结构，重点培养学生的技术应用能力。群内各专业毕业生因技术应用能力强、知识面较宽、素质高等特点，赢得了社会、家长和学生的多方认可，药学专业群对外辐射效应和社会影响力明显增强。

2. 双元主导的校企一体化育人机制

近年来，药学专业群坚持“依托行业、服务行业、融入行业”的产学合作教育思想，通过聘请行业专家、技术人员成立药学专业建设指导委员会，聘请行业专家作为校外专业带头人参与专业建设，聘请行业技术人员参与教学和实践指导，学校与行（企）业共建实训基地、合作开发科技项目等多种方式密切产学结合；校企共同参与教学管理全过程，如校企双方共同确定培养目标、开发课程、制订课程标准、合编教材，共同进行教学设计、教学实施与考核等，开展校企一体化育人，建立了与行（企）业深度合作的长效机制和良好氛围。

目前，学校积极推进人才服务企业战略，与合作企业在原有“订单培养”的基础上，依托“九州通学院”、“华润新龙学院”两个二级学院，积极探索“现代学徒制”人才培养模式，初步形成了“招生与招工同步、实习与就业联体”的格局。学生一入学即具备“准企业人”和“在校学生”双重身份，真正达到了“专业培养人才”和“企业需要人才”的“零距离”。学校按照企业用人需要及标准，定向为企业培养后备高级管理应用型人才，既节约了企业的人力资源，缩短了人才的培养周期，又促进企业内部岗位的优化，在企业内部形成了有效的岗位激励机制，实现了公司资源与学校资源的有机整合，是校企双方进一步深入合作的一次有益探索和尝试。

3. 互联共建的专业课程体系构建

根据企业岗位要求，构建以公共基础课程、专业技能课程、岗位能力课程、专业拓展课程为模块的课程体系。通过岗位工作任务及能力需求设计开发合适的教学项目作为教学内容。在教学实施过程中，

采用在学校和企业两个场所进行，强调理论实践一体化教学，以实现“工学结合、交替训教”。校企双导师共同完成对学生的评价，学校导师重点依据对学生学徒知识要求，采用面试、笔试或实操等考核方式，企业导师则重点依据对学徒岗位技术技能以及职业素养等要求，采用岗位任务、岗位业绩进行考核。

4. 校企联动，积极推动产学研深度合作

为充分利用学校的科研条件和理论研究实力，促进校企双方科研、技术人员的全面合作，有效整合科研资源，在科技成果转化、项目开发、科技攻关和技术创新等方面进行了广泛合作。与河沧州圣众医药科技有限公司共建中医药产品研发技术创新中心，共同合作开发中药医疗器械及消毒产品、中药保健食品等；与河北万岁药业有限公司共同承担河北省重点支持的横向课题，并最终达成技术转让协议。

5. 专兼结合的“双导师”教学团队成果丰硕

药学专业群本着“互联共建、双元育人”的原则，积极整合校企资源，重点打造了一支专兼结合、校企“互聘互用、协同育人”的双导师队伍。其中，19名兼职导师均为从实习基地聘任的具有丰富实践经验和一定教学能力的行业专家或技术能手；专业课教师均具有行企业一线工作经历或执业药师资格证。已经初步形成教学能力强、结构合理的专兼结合的教学团队。

近三年，团队成员主持省市级课题16项，主参编教材22部，发表论文30余篇（SCI1篇），申请专利24项（已授权7项），主持、参建药学专业群国家教学资源库课程8项，建设校级精品在线开放课程3门；获全国职业院校信息化教学大赛一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项，全国食药行指委教学比赛一等奖1项、二等奖2项、三等奖2项，我校获优秀组织奖；全国食药行指委微课大赛二等奖2项、三等奖4项，第二十二届全省教育教学信息化大赛三等奖1项，学校教学比赛二等奖2项、三等奖2项、优秀奖1项；指导学生获全国职业院校中药传统技能大赛三等奖1项，学生参加全国食药行指委云课堂学习比赛获得二等奖1项，三等奖2项。

6. 专业群人才培养成效显著

目前，药学专业群毕业生遍布省内外，在各级医院药房从事处方审核、药品调剂、用药指导，在药品零售和批发企业从事药品销售、药品经营管理，在药品生产企业从事药物制剂生产、药品质量检验等工作，由于环境适应快、动手能力强、药学服务能力突出，毕业生就业供不应求，多数学生已成为各级医药单位的骨干和中坚力量，赢得了用人单位的一致好评和赞誉，许多医药企业因对我校药学专业群人才培养工作的认可，纷纷来校洽谈校企合作及订单培养合作事宜。近3年，专业群新生入学报到率平均为97.06%，毕业生年底就业率始终为100%，专业对口率98.74%，毕业生质量跟踪调查用人单位满意率达100%。

（二）专业群建设面临的机遇和挑战

根据《京津冀协同发展规划纲要》精神，为面向未来打造新的首都经济圈，实现京津冀优势互补，促进环渤海经济区发展，河北省深入实施组织结构和业态创新，采取产业链集群式承接转移，与京津共建产业园区、科技园区、科技成果孵化转化基地的试验区。在“京津冀一体化”大背景下，沧州市积极承接京津医药产业转移，先后与北京市、天津市签署协议，成立了“北京·沧州渤海新区生物医药产业园”、“天津·沧州渤海新区生物医药产业园”两个项目，总投资500多亿元，计划完成承接转移医药企业100家以上，每年能提供数千个以上就业岗位，专业群就业优势明显。

二、组群逻辑

（一）专业群与产业（链）的对应性

学校以就业为导向，以对接医药产业、服务京津冀经济建设为宗旨，构建药学专业群。其中药学专业主要面向各级医院药房、社会药房，从事药品调剂、用药咨询等工作；中药学专业主要面向中药生产、检验、流通和使用等领域，从事中药加工与炮制、中药鉴定、中药调剂、中药质量检验、中药制剂、中药购销等工作；药品经营与管理专业主要面向医药生产、流通企业，从事药品营销、药品质量管理、药

品物流管理、企业管理等工作；药品质量与安全专业主要面向药品研发、生产与流通过程中质量检验、监控等岗位，从事药品生产与经营全过程的质量检验与质量管理等工作；药品生产专业主要面向现代药物制剂企业生产一线岗位，从事药物制剂生产、管理、质量控制等工作。专业群按照医疗机构及医药企业在药品生产、检验、经营、流通、使用等各个岗位的要求，构建了“职业基础课+专业核心课+职业方向课+企业课程+顶岗实习”的课程体系。让学生在真实的职业环境氛围下接受锻炼，增强学生的职业岗位意识与职业能力，实现毕业后与职业岗位的零距离对接。教学内容的选取参照国家执业药师考试、医药行业专业技术资格考试及就业岗位上岗要求的相关知识和技能。实现了专业与产业对接、专业课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接。推进药学专业群依托产业办专业、办好专业促产业的良性循环。

（二）专业群人才培养定位

在京津冀协同发展的战略背景下，专业群遵循“同向发力，特色发展”的建设原则，主动适应国家加快经济发展方式转变和医药产业优化升级的要求，全面增强专业服务区域、行业发展战略的能力为目标，着力培养符合现代医药产业发展要求，思想政治坚定、德技并修，德、智、体、美等全面发展，具有良好的职业道德、人文素养、身心素质和创新精神，掌握药学专业群基本理论知识和专业技能的高素质技术技能型药学专门人才，增强服务京津冀区域经济社会发展的能力。

（三）群内专业的逻辑性

药学专业群是以服务医药产业，满足产业链中生产、流通、经营、管理不同“端口”对人才的需求进行构建。群内各专业存在共同的基础课程资源、实习实训基地，理论教学和技能训练存在交叉，教学内容改革具有共通性。同时各专业的就业发展方向又各有侧重，各具特色。通过药学专业群建设，可有效整合校企资源，推进师资、课程、教学资源共享，打造专业群品牌和特色，使群内专业同向发展，共同进步，提升服务区域经济的核心竞争力。

三、建设目标

通过几年建设，形成以就业为导向、能力为本位，以岗位需求为培养内容的具有可持续发展的人才培养机制，将我校药学专业打造成为特色鲜明、优势突出的示范性专业，并带动药学专业群的发展，更好的服务地方经济，促进社会发展。

1. 通过校企合作、产教融合，建立“双元”育人人才培养模式，构建符合产业需求的课程体系。与北京九州通医药有限公司合作，扎实推进国家教育部现代学徒制试点工作，形成具有借鉴意义的校企合作人才培养模式与培养机制。

2. 基于岗位工作任务，校企共同进行课程资源开发、教材与教法改革，打造共享型教学资源平台。校企合作，大力开展优质核心课程建设、教学资源库建设以及精品在线开放课程建设；深入推进教材与教法改革，提高人才培养质量。

3. 校企合作、资源共享，共同开展校内实训基地和校外实训基地建设，实现校企“双基地”育人；打造集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务为一体的高水平职业教育实训基地。

4. 建设一支专兼结合、校企“互聘互用、协同育人”的双师型教师队伍。通过人才引进、实施职业院校教师素质提高计划以及校企互兼互聘等措施，培养中青年专业带头人和教学名师，组建高水平、结构化教师教学创新团队。

5. 充分发挥校企双方人才和资源优势，打造集人才培养、团队建设、技术服务于一体的技术技能创新平台，开拓与扩大社会服务项目和功能；政府、行业、学校、企业四方联动，成立中医药产品研发技术创新中心、组建医药产品研发平台，为重点行业和支柱产业提供技术服务。

6. 积极开展国际交流与合作，推进合作办学项目。推进职业教育在人员互访、校际交流、人才培养、技术培训、资源建设、科学研究等领域广泛开展国际交流合作，推进与韩国延石大学、菲律宾圣保罗等国外大学的合作办学项目。

四、建设内容与实施举措

（一）互联共建、双元育人，打造人才培养新模式

探索建立校企“产教融合，双元育人，德技并修，一专多能”的“双主体”人才培养模式。深化校企合作育人机制，校企深度合作，企业参与招生、培养、就业的全过程；校企业共同开发核心课程，构建以公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程、选修课程为模块的课程体系，基于工作任务、岗位能力及职业素养制定模块化课程标准，校企共同开发编写教材、打造共享型教学资源平台；探索现代学徒制，拓展实践教学平台，建立以校企合作为核心的职业技能实训和顶岗实习平台，实现校企“双基地”育人；建设一支专兼结合、校企“互聘互用、协同育人”的双导师队伍；形成人才共育、过程共管、责任共担、成果共享的“双主体”管理机制。力争建成办学条件优良、办学质量优异、校院（企）合作紧密、就业优势明显，具有较强的核心竞争力和鲜明办学特色的药学专业群。

1. 校企共同制定招生招工一体化方案

学生一入学即具备“在校学生”和“准企业人”双重身份，企业参与招生、培养、就业的全过程，合格学员毕业后即可与企业签订合作协议，成为企业正式员工，从而形成“入学、培养、就业”直通车格局。

2. 校企共同构建“基础平台共享、核心课程分设、专业拓展互选”的专业群课程体系

（1）基础平台共享 针对医药产业领域的岗位共性要求，明确专业群共同的专业基础知识、基本素质技能，设置通用共享的公共基础平台课程和专业基础平台课程。公共基础平台课程设置军事课、思想道德修养与法律基础、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、体育、英语、信息技术基础、医学生职业发展与就业指导、创新创业基础、大学生心理健康教育、形势与政策等课程，培养学生文化素养和基本职业素养。专业基础平台课程设置无机化学、解剖生理学概要、有机化学、分析化学、生物化学、病原生物学及免疫学基础、病理学

与病理生理学等课程,培养学生医药行业通用能力和可持续发展能力。

(2) 核心课程分设 针对专业群内不同专业面向的职业岗位不同,设置满足不同职业岗位的专业核心课程,培养学生不同岗位所需的关键知识及技术技能。

(3) 专业拓展互选 设置专业拓展选修课程,包括药品药品调剂技术、药学服务、实用药物学基础、中医药基础、实用方剂与中成药、现代仪器分析、药品经营质量管理、药品生产质量管理、药物制剂设备等课程,以拓宽学生专业视野,满足学生个性发展以及跨领域岗位迁移需求,培养学生可持续发展能力。



“基础平台共享、核心课程分设、专业拓展互选”专业群课程体系构架图

从药品生产、流通、经营、管理等职业岗位、工作任务、工作过程、岗位能力及职业素养出发,确定岗位训教内容,通过岗位工作任务及能力需求设计开发合适的教学项目作为教学内容。

3. 校企共同制订课程质量评价标准

专业群双主体、双基地育人,学生学徒双身份,由双导师指导,学习涵盖专业知识、技能与经验、职业素养等,实现课程内容与职业标准相融合,教学过程与生产过程相融合,专业能力与职业素质相融合。强调理论实践一体化教学,以实现真正意义上的“工学结合、交

替训教”。学校导师重点依据对学生学徒知识要求，采用面试、笔试或实操等考核方式，企业导师则重点依据对学徒岗位技术技能以及职业素养等要求，采用岗位任务、岗位业绩进行考核，校企共同形成对学徒学业成绩的评价。

4. 校企共建“双导师”队伍

建设一支专兼结合、校企“互聘互用、协同育人”的双导师队伍，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。明确师资队伍选拔、聘任、管理、评价原则，确定专业教学团队的规模、结构和教学任务。一般每4-6名学生配备1名导师。合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，在工资薪酬、年终考评、职务晋升等方面予以体现，同时企业师傅纳入学校兼职教师管理队伍，按照学校兼职教师管理办法进行考评和奖励。学校将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为职称评审、评优评先等方面的重要依据。

5. 校企“双基地”育人

建立以校企合作为核心的职业技能实训和顶岗实习平台，实现训教内容与岗位工作内容的对接。在教学内容实施过程中，采用在学校和企业2个场所进行。使学生“学中做”“做中学”，强化实践育人。

6. 坚持育德与修技并举

落实立德树人根本任务，以课程思政为抓手，将知识传授、技能训练与价值引领有机统一、细化到课程中，提炼专业群课程蕴含的价值导向，强化学生职业精神培养，增强人才培养针对性，促进学生全面发展。根据专业群人才培养特点和专业能力素质要求，在知识目标、能力目标、素质目标基础上增加思政育人目标，将社会主义核心价值观等价值引领贯穿于知识传授和技能训练中。培养与合作企业（药品流通、经营、管理等）职业岗位相匹配的专业技术知识和岗位操作技能，既有扎实的职业知识和职业技能，又有“劳模精神”和“工匠精神”，有较强社会适应性、职业针对性、个体发展性的高素质劳动者

和技术技能人才。校企携手合作，在人才培养中，通过大力开展学生技能竞赛，如：职业生涯规划大赛、模拟招聘大赛、中药传统技能大赛、药品检验技能操作大赛、织植物标本制作大赛、药事管理与法规知识竞赛等，激发学生潜能，培养人际沟通、团队协作、创新就业、组织管理等多种能力。

（二）校企合作，共建共享，建设优质课程资源

1. 建设优质专业核心课程，实现职业岗位对接

药学专业群包括以药学专业为龙头的五个专业，即药学专业、中药学专业、药品经营与管理专业、药品质量与安全专业、药品生产技术（2019 新增专业）。为了更好地发挥药学专业对专业群的引领和带动作用，每个专业确定 2~3 门重点建设的核心课程，包括药学专业的《药理学》、《药剂学》、《药学综合知识与技能》、中药学专业的《中药学》、《中药鉴定技术》，药品经营与管理专业的《医药市场营销》、《药事管理与法规》，药品质量与安全专业的《中药制剂分析技术》、《药物分析与检验技术》，根据药学专业群课程建设思路，重视实践技能的考核并与职业岗位紧密结合，对进行课程开发，从而带动各专业课程开发，使课程内容充分体现职业标准的要求。

2. 持续推进国家、省级资源库建设

随着优质核心课程建设和特色教材建设推进，力争获得主持承担国家级或省级专业资源库的建设任务 1~2 项。在国家药学资源库课程建设的基础上，通过与其他高校、行业密切合作，主持药学专业国家教学资源库《药物分析》课程、《中药学及中成药基础》课程、《解剖生理学概要》课程，主持中药学专业重庆市教学资源库《药用植物学》课程、《无机化学》课程、主持河北省药品经营与管理专业资源库《药剂学基础》课程；参与国家资源库《药学服务技能综合实训》课程、重庆市教学资源库《药事管理与法规》课程。课程内容实现动态更新积累，整合各种优质资源，以促进教育教学改革，满足学生自主学习及综合考试需要，为专业群内人才终身学习搭建公共资源平台。在优质核心课程建设的基础上，建设河北职教集团、京津冀地区、校

企共享的课程资源库。共享型教学资源库建设的主要内容为：

（1）资源库内容：涵盖学习内容、教案、教学课件、电子教案、实训技能流程、评价标准、授课录像和习题库等内容。

（2）资源整合：主要包括教学仪器设备库、文献库、图片库、多媒体资源库、视频资源库、教学案例库和试题试卷库。资源以学校网络化教学平台为载体，为师生提供方便、直观的数字化教学环境。

（3）课程设计：通过资源平台个性化专业课程设计，实现多样化需求，动态建设，动态使用，引导专业建设，使课程设置更贴近学生的实际，贴近企业和社会的需求。

3. 职业教育在线精品课程建设

在原有《药物分析》、《天然药物鉴定技术》、《检验应用化学》3 门校级精品在线开放课程基础上，再将《药学综合知识与技能》、《药剂学》、《中药鉴定技术》、《药事管理与法规》建成校级精品在线开放课程，使校级精品在线开放课程达到 7 门。力争将《药物分析》、《天然药物鉴定技术》、《药剂学》3 门课程建成省级职业教育在线精品课程，将《天然药物鉴定技术》建成国家级职业教育在线精品课程。

（三）产教融通，校企协同，推进教材与教法改革

1. 教材编写

（1）校企合作开发教材

校企人员共同合作，积极主编、参编校企“双元”合作开发的国家规划教材编 12 本。编写具有高等职业教育特色的专业必修课和选修课教材以及各专业职业技能实训教材和实习指导教材，包括《药剂学实训指导》、《药物分析与检验技术实训指导》、《药学综\

知识与技能实训指导》、《天然药物鉴定技术实训指导》、《药学综合实训指导》、《中药学综合技能实训指导》、《药品经营与管理综合实训指导》、《药品质量与安全实训指导》等。在课程的教学过程中，注重案例分析的趣味性、工艺操作的实用性、技术发展的前瞻性，由简单到复杂，由单一到综合，递进式设计学习模块，充分调动学生

的学习兴趣和热情。

（2）数字化教材编写

随着优质核心课程建设，积极推进数字化教材的编写，联合京津冀各职业院校完成专业群内 9 门优质专业核心课程建材编写，在教材中嵌入音频、视频、动画等富媒体素材，生成知识体系立体化，在激发兴趣、开阔视野、拓展知识等方面满足不同学生的个性化需求。

2. 教学方法改革

（1）教法改革

专业群内各课程总体以真实应用为驱动的教学模式，将企业真实工作流程融入专业群人才培养过程，不同的课程采用不同的教学模式，《药理学》、《实用药物学基础》、《中药学》等课程采用情境模拟教学，尽可能贴近真实环境进行教学，利用一切模拟手段创设出模拟患者、模拟场景、模拟社会药店、模拟医院药房等软硬件条件，作为理论教学和社会服务的有效辅助。《药事管理与法规》、《医药市场营销》

《医药商品购销管理》等课程采用真实案例教学，将一些实际案例或信息穿插到教学内容中，使晦涩难懂的内容变成一个个生动的故事，并结合课堂讨论，让学生综合所学内容自己进行分析，既锻炼了学生的分析问题的能力，又加深了对所学知识的理解和记忆。《药物分析与检验技术》、《药剂学》、《药物制剂技术》、《药品生物检定技术》、《中药制剂分析技术》等课程采用任务驱动教学，学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，学生会不断地获得成就感，可以更大地激发他们的求知欲望。

《中药鉴定技术》、《中药炮制技术》、《天然药物鉴定技术》等课程采用赛训结合模式，在校学生将学习到的专业知识与技能通过全国中药技能大赛，以熟、快、准的形式展示出来，从而达到以赛促学、学用结合的目的，学生的学习能力与学习积极性起到推进作用。力争在全国职业院校中药传统技能大赛中获得大赛奖项 1~3 项。

在 9 门优质专业核心课程中积极探索教师分工协作进行模块化教

学，对课程进行精细化的分工，构建以教学为导向的模块课程系统。在模块化教学理念指导下，教师的教学内容有着明确的规定，只承担几个特定的教学模块，教师有充裕的时间和精力做到精熟教学内容、最优化教学设计和方法、最有深度的教学反思，保障了教学的专业水准和教学质量。在教学过程中，加强每门课程中课程思政元素的融入，长期积累，把“立德树人”作为教育的根本任务的，真正做到“润物细无声”。

在教学过程中，按照“以教师为主导、以学生为主体”的教学原则，改变传统的单向灌输式教学方法，灵活地、综合地应用多种先进的教学方法，例如启发式教学、互动式、讨论式教学、问题引导、现场教学等，引导学生独立思考，激发学生学习的主动性。

用现代信息技术改造传统教学模式，通过专业群精品在线开放课程的建设，促进线上线下混合式教学模式的应用，做到线上有资源、线下有活动、过程有评估，通过过程性、多元化考核评价，充分调动了学生的学习积极性，也有利于师生之间的互动交流。

应用多种信息化手段与企业合作开发虚拟流程、虚拟工艺、虚拟生产等数字化教学资源，搭建校企数字传输课堂，破解校企合作时空障碍，将企业的生产过程、工作流程等信息实时传送到课堂，使企业兼职教师在生产、工作现场直接开展专业教学，实现校企联合教学。

（2）实践教学改革

校企深度合作，探索建立“校中厂”、“厂中校”等形式的实践教学基地，推动实践教学改革。强化教学过程的实践性、开放性和职业性，学校提供场地和管理，企业提供设备、技术和师资，校企联合组织实训，为校内实训创建真实的岗位训练、职场氛围和企业文化；在企业中建立生产性教学实训基地，将课堂建到生产一线，在实践教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理、实习实训安全保障等方面与企业密切合作，提高教学效果。拟与校附属医院合作建立医院药学实训中心、与九州通药业有限公司合作建立药品营销实训基地，从而大力推行任务驱动、项目导向等“学做一体”的教学模式。大力

开展学生技能竞赛以及学生作品展示活动,如开展药品检验技能比武、中药鉴定大赛、中药调剂比赛等丰富多样的专业活动,激发学生的兴趣和潜能,培养学生的团队协作和创新能力。

(3) 开展教育科学研究

新的教育形势下,教师不再是课堂的主人,而是以“学生为主体,教师为主导”,如何加强学生学习的积极性和主动性,对新形势下的教育发展有着重要意义,鼓励教师申报教育课题 1~2 项,研究不同教学方法在不同课程中改革和应用,扭转教学现状,着力培养学生的自主学习能力、应变能力和创新能力。

(四) 引育并举,互兼互聘,打造高水平教师教学创新团队

制定有效的师资培养制度,通过新教师培训、以老带新、进修深造、学历提升、企业顶岗、教学研究等措施提高教师的教学水平和专业实践能力,聘请企业能手或技术骨干作为兼职教师,从而建设一支数量充足、结构合理、德技双馨的专业教学团队。

1. 专业带头人的培养

加大现有校内专业带头人的培养力度,使其在国内同行中更具影响力。遴选校外药学、中药学、药品经营与管理、药品质量与安全方向等专业带头人各 1 名。校内专业带头人负责专业建设与改革项目的实施,负责 4~6 名青年骨干教师的培养;校外专业带头人提供年度专业建设发展规划的建设性方案,负责实习内容的调整、落实及质量监控。通过专业带头人到国内、外考察,进行学习培训,参加国内、外学术会议,主持科研项目、教学改革及课程建设等方式,从而掌握本学科前沿学术动向,具有较强的科研能力和学术水平,具有较强的组织协调能力和合作精神,带动本专业全体成员共同开展教学、科研和社会服务工作。

2. 加强专业骨干教师的培养,建设技能大师工作室

在原有基础上,选择培养 4~6 名具有中级职称或硕士以上学位,具有“双师素质”的教师担任骨干教师。通过采用专业研修与考察进修相结合、学历提升与技能培训相结合等方式,有计划、分步骤的进

行培养，使其具有较高理论与实践教学水平、创新意识和创新精神，能够根据职业岗位群的需要更新教学内容、改革教学方法、开发课程等，创造性的开展工作。

为进一步探索现代高技能人才培养，使用新机制，激励和发挥高技能人才在开展技术攻关、技能创新、带徒传艺和师资队伍建设等方面的引领作用，创建“技能大师工作室”1~2个。

3. 加强教学名师的培养

在原有基础上，选择培养1~3名既有较高的学术造诣，又能长期从事教学工作，注重教学改革与实践，教学水平较高、教学效果好的教学名师。选择具有坚定教育信念与责任，着力更新教育知识的人为重点培养对象，重点培养教学创新能力、学术研究能力和自我发展能力，全面提升教育教学经验和实践水平，提升教育理论和学术水平，促进其尽快成长为教学名师。争取申报省级教学名师1~2人，药学专业争取申报省级创新教学团队。

4. 教师“双师”素质培养

建立专业教师到医院、企业轮岗工作制度。制定并落实专业教师顶岗实践制度。要求专业教师每年轮流到医院、企业工作，时间不少于2个月。通过实践锻炼，培养教师专业实践能力，打造“双师型”教师队伍，要求40岁以下青年教师获得执业药师资格证书。通过三年建设，使专业课具有“双师素质”的教师的比例在现有基础上进一步提高，造就一支具有较高理论和实践能力水平的专业师资队伍。

5. 建立“双导师”队伍

建设一支专兼结合、校企“互聘互用、协同育人”的双导师队伍，实施“双导师”培养。紧密依托行业，充分利用行业资源，在原有基础上，再聘请实习基地的10名兼职教师担任实训实习指导教师，进一步扩充实训实习指导教师队伍，参与实践教学及实训教材编写等工作。建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。明确师资队伍选拔、聘任、管理、评价原则，确定专业教学团队的规模、结构和教学任务。一般每4~6名学生配备1名导

师。合作企业要选拔优秀高技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，在工资薪酬、年终考评、职务晋升等方面予以体现，同时企业师傅纳入学校兼职教师管理队伍，按照学校兼职教师管理办法进行考评和奖励。学校将指导教师的企业实践和技术服务纳入教师考核并作为职称评审、评优评先等方面的重要依据。同时建立退出机制，对于考评不达标的导师，退出双导师队伍。

（五）二元主导，校企共建，打造实践教学“双基地”

1. 校内实训基地建设

在原有药学实验实训中心的基础上，根据药学专业不同职业方向以及专业群各专业针对的岗位需求，校企深度合作，建立具有良好的环境和设备、功能齐全仿真的职业技能实训基地。通过四年建设最终形成具备教学、培训、职业技能鉴定和技术研发功能的实训基地，并面向社会和企业开放。

（1）整合改扩建 5 个实验实训中心

①药物制剂与检测实验实训中心 1 个。包括药剂准备室、药剂实训室、生物药剂学与药代动力学实训室、药剂质检室。配备可以制备常规剂型的中小型制药设备（如压片机、包衣机等），并制定工作规程，仪器设备管理条例，安全卫生工作管理条例等配套管理制度。具备培训学生常见剂型制备技术、常见制药设备操作等实验实训功能。

新建 1000 平米 GMP 仿真实训中心一个，包括制水车间、固体制剂车间、液体制剂车间和生物制药实训车间等。可用于药学、中药学、药品经营与管理、药品质量与安全 4 个专业、专接本科药学专业及拟新增药品生产技术专业的药物制剂技术、药剂学、药物制剂设备等相关课程实训教学，提供模拟仿真的实训场所。

②药物化学合成与检验实训中心 1 个。包括药物化学准备室、药物化学实验室、药物分析实验室、液相色谱分析室、紫外分析室、天平室等。具备培训学生能够按照药典的要求，掌握药物检验基本方法，掌握常见药检仪器的操作等实验实训功能。按照药典的标准，参照企

业药检室，配备崩解仪、溶出仪等药检设备，并制定工作规程，仪器设备管理条例，安全卫生工作管理条例等配套管理制度。

③中药技能实训中心 1 个。包括中药准备室、中药性状鉴定实训室、中药显微鉴定实训室、中药炮制实训室、中药调剂室、中药检测分析室以及中药标本陈列室。通过培训使学生熟悉中药鉴定的程序、方法以及常用仪器设备的使用，掌握中药鉴定的基本技能，使学生能够按照药品标准进行中药的鉴定与炮制。

④化学实训中心：新建化学实训室 2 个，改建实训室 3 个，使其具备无机化学、有机化学、分析化学和物理化学等基础化学实训功能，训练学生化学操作的基本知识和技能。

⑤基础医学实训中心：改建机能实训室、药理实验实训室等。

(2) 新建药学虚拟实训室一个

新建有 30 台-50 台计算机的药学虚拟实训室，安装有 GMP 虚拟仿真实训平台、中药技能大赛仿真虚拟实训平台、药品质量检验虚拟实训仿真平台软件、药品经营与管理仿真虚拟实训等软件以及《中药制药技术》系列视听教材。能够满足药学、中药学、药品经营与管理、药品质量与安全等专业虚拟实训应用。

(3) 扩建中药标本馆

利用毗邻全国最大中药材集散地——药都安国的优势，建立约 1000 平米高标准中药标本陈列室，使学生准确识别常用中药材。

(4) 扩建中药种植园

扩建校内中药种植园，增加种植常用中药药用植物，使学生了解中药种植标准化生产（GAP）及药用植物生长过程，学会辨认中药植物并了解其功效。

(5) 校企联合建成校内药品经营与管理实训室、医药物流实训室各 1 个

通过实践训练使学生掌握医药物流企业以及医药批发企业药品采购、验收、储存、销售等基本工作程序；掌握药品质量管理及其监督

管理制度；培养学生具备药品采购、验收、储存、销售等基本技能、药品经营管理能力以及营销技巧等。

（6）成立行业专家工作室和技能大师工作室

校内建立行业专家工作室和技能大师工作室，聘请行业专家全程参与实践教学和实训基地建设，加强实践教学质量评价与监控，提升师生的岗位职业能力水平。

2. 校外实训实习基地建设

（1）校企合作新建教学型药品营销实训基地 1 个

拟与北京九州通药业股份有限公司合作，以教育部现代学徒制为切入点，共同建立校外教学型药品营销实训基地 1 个。利用企业人力资源和环境资源，开展药品购销、药品物流、电子商务等业务的教育培训，培养学生的营销能力。

通过校企建设设施完备、条件优越的校内外实践基地，发挥校企两个场所“双基地”育人，使学生在“学中做”、“做中学”，强化实践育人。建立以校企合作为核心的职业技能实训和顶岗实习平台，实现训教内容与岗位工作内容的对接。

（2）校院合作新建临床药学实训中心 1 个

拟与学校附属医院联合，建设临床药学实训中心 1 个。培养学生进行处方分析和指导临床合理用药的能力，为临床医师和患者提供临床药学服务，并积极开展科学研究。

（3）新增一批校外实习基地

在原有 20 余家校外实习基地的基础上，新增校外实习基地 8-10 家，总数达到 35 家左右。根据社会对药学专业人才需求的变化，开辟学生不同职业方向的实习基地。包括制药企业、医药公司、零售药房、医院（含县级及以下医院）等医药企事业单位，满足为期 1 年的顶岗实习要求以及对“双师型”教师的培训要求，为建设工学结合的人才培养模式和培养“双师型”的教师团队服务。着重进行制度建设，建立顶岗实习校企双重管理模式，形成一整套顶岗实习管理制度。

（六）四方联动，优势互补，打造高水平技术技能创新平台

充分发挥校企双方人才和资源优势，打造集人才培养、团队建设、技术服务于一体的技术技能创新平台。

1. 打造高质量的职业教育教学平台

通过专业及专业群建设,充分发挥校企深度合作机制,校企师资互兼互聘,打造具有行业领先水平及创新思维的特色教学团队,切实提高教育教学能力和人才培养质量。通过创新人才培养模式、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队以及实践教学基地建设,从而打造高质量的职业教育教学平台,增强药学类专业辐射效应和社会影响力,为药学类专业的教育发挥引领和示范作用。

2. 搭建为医药企事业单位开展社会培训的平台

以校内专业教师为主体,利用校企双方的实训基地和优势资源面向社会、企业开展各类培训。如医疗卫生单位、医药企业员工等提供短期的继续教育培训、资格考试培训、岗位认证培训、岗位职业技能培训等。

3. 搭建为医药企业开展技术服务的平台

依托我校药物研究所和科研创新团队,积极与医药企业进行合作,政、行、校、企组建研发和服务平台,联合进行产品研发和技术创新,为医药企业开展技术研发,技术咨询等活动,协助企业解决技术难题,促进科技成果转化,实现互利共赢。拟与沧州圣众医药科技有限公司合作,申报成立中医药产品研发技术创新中心;拟与北京·沧州渤海新区生物医药产业园的医药公司合作,组建医药产品研发技术创新中心,共同开展技术与医药产品研发。

（七）立足区域，辐射周边，提升社会服务能力

1. 充分开展药学教育和社会培训服务

定期组织高职药学专业教育教学改革研讨会,为高职高专药学专业教师提供交流和学习的平台。加大对周边地区医药卫生类高、中等职业院校的支持力度,积极承担师资培训和药学人才培养任务。

为医疗卫生单位、医药企业员工等提供短期的继续教育培训、资

格考试培训、岗位认证培训、岗位职业技能培训等，每年培训累计不低于 800 人日。

2. 为社区居民提供健康培训和健康咨询服务

通过开放实训基地、职业教育活动周以及深入社区、农村等，组织师生开展医院用药指导、安全用药等健康培训和健康咨询服务。在有关政策支持下，利用药学实训基地为患者和其他消费者服务，每年提供服务累计不低于 800 人日。

3. 为医药、食品等相关企业提供技术服务

凭借药学实训中心良好的实训、科研条件以及科研资源，为企业事业单位提供产品开发、检验等科技服务以及合理用药等科技咨询服务，协助企业解决技术难题，促进科技成果转化。

（八）引进走出，多措并举，推进国际交流与合作

与境外高校、知名医药企业建立合作关系，引进并本土化优质教育资源，通过师资互聘，学生互派等方式，培养具有国际视野的高素质技术技能人才；深化与菲律宾圣保罗等大学的合作，选派 1-2 名优秀青年教师前去攻读博士学位；积极与韩国延世大学建立合作学习关系，选派 1 名专业带头人、2-3 名骨干教师、青年优秀教师及教学管理人员赴韩国交流学习；选派 1-2 名优秀学生到国（境）外院校及企业进行短期交流，推荐 1-2 名符合条件的药学专业优秀毕业生赴国外合作院校继续深造，为学生和教师搭建多元化发展平台，为推进药学类专业建设的国际化进程奠定基础。

（九）统筹协作，建章立制，建立可持续发展保障机制

1. 加强组织领导。为保证药学专业群建设高起点、高标准、高质量完成任务，成立专业群建设领导小组，责任落实到人，同时继续发挥专业指导委员会的作用，聘请行业（企业）专家参与建设，以确保专业群建设的可持续性。

2. 建立第三方评价机制。为科学、客观、全面地评价专业群教育教学质量，与麦可思公司合作，构建第三方人才培养质量指标评价体系，根据第三方评价结果的反馈，分析相关信息，指导专业群的可持续

续发展。

3. 探索建立校企学分管理制度。校企双方共同根据学徒制课程体系特点，协商制定《药学专业群学分制管理办法》，探索建立弹性学分制管理制度，更好的满足教学需要。

4. 建立规范的质量管理体系。制定并不断完善校企“双主体”协同育人的各项管理制度，重点围绕人才质量监控，细化管理制度，实现校企“双主体”协同育人的制度化、规范化。

五、预期成效

本着资源共享、系统整合、整体推进的原则，以药学专业为核心，辐射带动中药学、药品经营与管理、药品质量与安全等专业协同发展，构建形成药学专业群，实现资源共享，协调发展。

通过专业群建设，专业群的人才培养质量、师资队伍建设和校企合作运行机制的特色优势将更加凸显，服务地方区域经济的能力将得到大幅提升。使本专业群的办学实力和人才培养质量在本区域内处于领先地位，为沧州本地区发展和产业结构升级输送大量的药品类专业技能人才，形成较好的办学声誉，对周边地区同类学校相同专业形成引领、示范作用。

1. 形成校企“合作办学、共同育人，互利互惠、协作双赢”的“双主体”可持续发展育人机制和“产教融合，双元育人，德技并修，一专多能”的人才培养模式。药学专业作为现代学徒制试点专业取得成效，顺利通过验收，形成可提供借鉴的校企合作、现代学徒制等运行管理的一系列制度、标准。

2. 形成校企“双主体”育人的人才培养方案、专业课程标准、工学结合的系列教材、共享型教学资源平台。

3. 打造一支专兼结合的“双师型”教学团队，实现校企教师、师傅互聘共用。争取申报省级乃至国家级教学名师1~2人，药学专业争取申报省级及国家级创新教学团队。

4. 通过专业建设，提升办学影响力，力争在教学资源库建设项目中，获得主持承担国家级或省级专业资源库的建设任务1项；力争建

成国家级在线精品开放课程 1 门，省级 1~3 门。

5. 继续推进“以赛促学、以赛促教”，通过校企深度合作，显著提升专业建设水平，提高人才培养质量，力争中药专业学生在全国职业院校中药传统技能大赛中获得大赛奖项 2~5 项。

6. 打造集人才培养、团队建设、技术服务于一体的技术技能创新平台。为医药、食品等相关企业提供技术服务。充分开展社会培训和专业服务，每年培训和服务累计不低于 1500 人日。

7. 拟派出 2~5 名教师，1~3 名学生赴国外进行交流学习，开展国际交流与合作；拟与韩国延石大学、菲律宾圣保罗等大学开展合作办学项目。

六、建设进度

序号	建设任务		年度目标			
			2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
1	人才培养模式创新	1. 校企双方深度合作，建立合作学院或校企合作工作室。	1. 建立校企合作学院或合作工作室。	1. 成立冠名班，学校、企业、学生三方签订人才培养协议。	1. 冠名班学生进入企业开展顶岗实习。	1. 根据经验，扩大合作企业范围，为京津冀医药企业培养所需的药学专业群人才。
		2. 校企深入探讨创新人才培养机制。	1. 制定学校、企业、学生三方人才培养协议。	1. 与企业共同制定招生招工一体化方案。	1. 进行第三方人才培养质量评价，检验培养效果。	1. 全面总结工作的经验教训，形成报告，为全省乃至全国同类职业院校提供借鉴。
		3. 校企双方共同确定人才培养目标。	1. 对合作企业岗位进行专项调研，定位人才培养目标。	1. 与合作企业共同确定顶岗实习模式和计划。	1. 与合作企业共同制定考评制度。	1. 根据评价结果修订人才培养目标。
		4. 校企共同开发专业课程体系。	1. 通过调研确定课程模块。 2. 制定现代医药企业人才培养方案。	1. 制定专业群教学标准，并组织实施教学。	1. 完善教学管理制度，加强教学督导。	1. 根据评价、反馈结果，开设新的课程模块。
		5. 实施“双导师”培养。	1. 制定校企互聘共用的“双导师”制度，明确选拔、聘任、管理、评价原则。	1. 确定“双导师”名单，明确教学任务。	1. “双导师”双向挂职，共同进行岗前培训。	1. 根据实际评价结果，扩大“双导师”规模。
		6. 发挥校企“双基地”育人。	1. 建立以校企合作为核心的职业技能实训和顶岗实习平台。	1. 建设设施完备、条件优越的校内外实践基地。	1. 继续改进完善实习实训条件。	1. 继续改进完善实习实训条件。

2	课程 教学 资源 建设	1. 遴选专业群 9 门课程, 将其打造成优质专业核心课程, 形成专业特色教学。	1. 遴选专业群中的 9 门课程为优质核心课程, 校企合作重新制定课程标准。	1. 初步完成 9 门课程整体教学设计、单元设计, 撰写授课教案, 多媒体课件, 习题库、试题库等; 完成教学音视频、典型案例、实训项目、考核方法等资源。	1. 优化完善 9 门课程整体教学设计、单元设计, 撰写授课教案, 多媒体课件, 习题库、试题库等; 完善教学音视频、典型案例、实训项目、考核方法等资源。	1. 对 9 门优质专业核心课程教学过程中出现的问题进行动态改进, 完善核心课程的课程体系。
		2. 通过持续推进教学资源库的建设, 逐步形成教学资源网络化、互动化, 以促进在线开放课程建设。	1. 申请主持国家级或省级专业资源库的建设任务 1~2 项并进行分工。 2. 初步完成已申请 8 门资源库课程素材建设, 边建边用。	1. 完成国家级或省级专业资源库素材建设任务, 并对资源库进行应用和推广。 2. 进一步完善已申请 8 门资源库课程素材建设, 并对资源库进行应用和推广。	1. 对教学资源库中出现的动态管理, 进一步完善课程建设。 2. 在优质专业核心课程的基础上建设河北职教集团、京津冀地区、校企共享的课程资源库, 完成素材上传, 并对资源库进行应用和推广。	1. 对教学资源库中出现的动态管理, 进一步完善课程建设。 2. 对河北职教集团、京津冀地区、校企共享的课程资源库进行动态管理。
		3. 建设职业教育在线精品课程 7 门, 推进线上线下混合式教学模式的改革, 使课程内容与职业标准对接。	1. 完成 7 门职业教育在线精品课程负责人介绍、课程介绍、教学大纲, 搭建课程框架。	1. 完成 7 门职业教育在线精品课程核心概念及教学内容和资源间关系, 碎片化组织教学内容及资源, 形成围绕知识点展开、清晰表达知识框架的短视频模块集。	1. 建立多元化学习评价体系, 探索 7 门课程线上和线下融合, 过程性评价与终结性评价相结合的多元化考核评价模式。 2. 申请 3 门课程为省级精品课程。 3. 申请 1 门课程为国家级职业教育在线精品课程。	1. 基于大数据信息采集分析, 全程记录和跟踪各门课程中教师的教学和学生的学习过程、内容、反馈。 2. 全面跟踪和掌握每个学生的个性特点、学习行为并指导教学。 3. 申请 1 门课程为国家级职业教育在线精品课程。
3	教材 与教 法改 革	1. 组建校企合作团队分工, 完成特色实训教材编写。积极编写数字化教材和“双元”合作开发的国家规划教材。	1. 完成特色实训教材 2 本。 2. 完成数字化教材 2 本。 3. 积极主编、参编校企“双元”合作开发的国家规划教材 3 本。	1. 完成特色实训教材 2 本。 2. 完成数字化教材 2 本。 3. 积极主编、参编校企“双元”合作开发的国家规划教材 3 本。	1. 完成特色实训教材 2 本。 2. 完成数字化教材 3 本。 3. 积极主编、参编校企“双元”合作开发的国家规划教材 3 本。	1. 完成特色实训教材 2 本。 2. 完成数字化教材 2 本。 3. 积极主编、参编校企“双元”合作开发的国家规划教材 3 本。
		2. 改变传统单向灌输式教学方法, 灵活地应用多种先进的教学方法, 引导学生独立思考, 激发学习主动性。	1. 每学期每个专业选择 1 门课程为重点教改课程。 2. 学期初提交教学改革计划。 3. 教学改革过程中, 每周进行教研活动, 集思广益, 完善课程教学方法改革。 4. 学期末撰写教学改革总结。	1. 每学期每个专业选择 1 门课程为重点教改课程。 2. 学期初提交教学改革计划。 3. 教学改革过程中, 每周进行教研活动, 集思广益, 完善课程教学方法改革。 4. 学期末撰写教学改革总结。	1. 每学期每个专业选择 1 门课程为重点教改课程。 2. 学期初提交教学改革计划。 3. 教学改革过程中, 每周进行教研活动, 集思广益, 完善课程教学方法改革。 4. 学期末撰写教学改革总结。	1. 每学期每个专业选择 1 门课程为重点教改课程。 2. 学期初提交教学改革计划。 3. 教学改革过程中, 每周进行教研活动, 集思广益, 完善课程教学方法改革。 4. 学期末撰写教学改革总结。

		3. 用现代信息技术手段改造传统教学模式，共享优质教学资源，促进混合式教学，破解校企合作时空障碍。	1. 开展在线学习与课堂教学相结合、翻转课堂等多种方式的课堂教学模式，优先支持具有混合式学习等改革实践经验的课程。 2. 签订与企业合作开发虚拟流程、虚拟工艺、虚拟生产等数字化教学资源的相关协议。	1. 重点在 7 门课程中开展在线学习与课堂教学相结合、翻转课堂等多种方式的课堂教学模式。 2. 与企业合作开发虚拟流程、虚拟工艺、虚拟生产等数字化教学资源。	1. 提出 7 门课程中开展多种方式的课堂教学模式过程中存在的问题，对课程进一步进行完善。 2. 与企业进一步合作开发虚拟流程、虚拟工艺、虚拟生产等数字化教学资源。	1. 完成 7 门课程的教学模式改革，申请相关课题项目，撰写论文。 2. 实现校企数字传输课堂，将企业的生产过程、工作流程等信息实时传送到课堂。
		4. 依托“校中厂”、“厂中校”等形式的实践教学基地，推动实践教学改革。	1. 开展药品检验技能比武、中药鉴定大赛、中药调剂比赛等丰富多样的专业活动，以赛促学。 2. 全力备战全国中药技能大赛，争取取得优异成绩。	1. 依托“校中厂”、“厂中校”等形式的实践教学基地，开展丰富多样的专业活动，以赛促学。 2. 全力备战全国中药技能大赛，争取取得优异成绩。	1. 依托“校中厂”、“厂中校”等形式的实践教学基地，开展丰富多样的专业活动，以赛促学。 2. 全力准备中药技能大赛，争取取得优异成绩。 3. 全力准备药品生产技能大赛，争取取得优异成绩。	1. 依托“校中厂”、“厂中校”等形式的实践教学基地，开展丰富多样的专业活动，以赛促学。 2. 全力准备中药技能大赛，争取取得优异成绩。 3. 全力准备药品生产技能大赛，争取取得优异成绩。
4	教师 教学 创新 团队	1. 加大校内专业带头人培养，遴选校外药学、中药学、药品经营与管理、药品质量与安全专业带头人各 1 名。	1. 遴选医院相关专家为药学专业校外专业带头人。 2. 校外专业带头人提供年度专业建设发展规划方案，负责实习监管。 3. 安排各专业带头人参加国内外进修学习，从而掌握本学科前沿学术动向。	1. 遴选百草康神药业有限公司相关专家为药学专业校外专业带头人。 2. 校外专业带头人提供年度专业建设发展规划方案，负责实习监管。 3. 安排各专业带头人参加国内外进修学习，从而掌握前沿动向。	1. 遴选九州通有限公司相关专家为药品经营与管理专业校外专业带头人。 2. 校外专业带头人提供专业建设发展规划方案，负责实习监管。 3. 安排各专业带头人参加国内外进修学习，从而掌握前沿动向。	1. 遴选沧州市药检所相关专家为药品质量与安全专业校外专业带头人。 2. 校外专业带头人提供专业建设发展规划方案，负责实习监管。 3. 安排各专业带头人参加国内外进修学习，从而掌握前沿动向。
		2. 遴选培养 4~6 名具有“双师素质”的优秀教师担任骨干教师。	1. 制定骨干教师培养方案和计划，安排到医药企业和培训单位调研。 2. 组织到医药企业进修培训、挂职锻炼累计时间全年不低于 1 月。	1. 组织到医药企业进修培训、挂职锻炼累计时间全年不低于 1 月。 2. 组织骨干教师积极申报和参与教学建设项目。 3. 组织骨干教师申报各级课题项目，积极撰写和发表论文。	1. 组织到医药企业进修培训、挂职锻炼累计时间全年不低于 1 月。 2. 组织骨干教师积极申报和参与教学建设项目。 3. 组织骨干教师申报各级课题项目，积极撰写和发表论文。	1. 组织到医药企业进修培训、挂职锻炼累计时间全年不低于 1 月。 2. 按照学校关于骨干教师任期考核标准对 4~6 名骨干教师进行验收。
		3. 遴选培养 1~3 名教学水平高、教学效果好的教学名师；创建“技能大师工作室” 2-3 个。	1. 制定教学名师培养方案和计划。 2. 遴选 1 名教师重点培养为教学名师。组织教学名师积极申报和参与教学建设项目。	1. 遴选 1 名教师重点培养为教学名师。组织教学名师积极申报和参与教学建设项目。 2. 组织教学名师申报各级课题项目，积极	1. 遴选 1 名教师重点培养为教学名师。组织教学名师积极申报和参与教学建设项目。 2. 组织教学名师申报各级课题项目，积极	1. 进一步完善“技能大师工作室”的建设。 2. 争取申报省级教学名师 1~2 人。 3. 药学专业争取申报省级创新教学团队。

			3. 创建“技能大师工作室”1个。	撰写和发表论文。 3. 创建“技能大师工作室”1个。	撰写和发表论文。 3. 创建“技能大师工作室”1个。	
		4. 培养教师专业实践能力,打造“双师型”教师团队,要求40岁以下教师获得执业药师资格证书。	1. 制定“双师型”教师的培养计划。 2. 组织到医药企业进修培训、挂职锻炼累计时间全年不低于2个月。 3. 要求40岁以下教师获得执业药师资格证书。	1. 组织“双师型”教师到医药企业进修培训、挂职锻炼累计全年不低于2个月。 2. 要求40岁以下教师获得执业药师资格证书。 3. 组织“双师型教师”教师申报各级课题,撰写和发表论文。	1. 组织“双师型”教师到医药企业进修培训、挂职锻炼累计全年不低于2个月。 2. 要求40岁以下教师获得执业药师资格证书。 3. 组织“双师型教师”教师申报各级课题,撰写和发表论文。	1. 组织“双师型”教师到医药企业进修培训、挂职锻炼累计全年不低于2个月。 2. 药类专业教师的“双师型”教师比例达70%以上。
		5. 建设一支专兼结合、校企“互聘互用、协同育人”的双导师队伍,实施“双导师”培养。	1. 完善兼职教师聘用协议。 2. 明确双导师师资队伍选拔、聘任、管理、评价原则,确定专业教学团队的规模、结构和教学任务。	1. 兼职教师参与人才培养方案的制定或修改、实践性教材建设、指导学生实习。 2. 建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度,形成校企互聘共用的管理机制。	1. 兼职教师完成实习指导任务,完成实习指导计划和总结。 2. 实施双导师制培养,建立退出机制,对双导师队伍实行动态管理。	1. 建设一支专兼结合、校企“互聘互用、协同育人”的双导师队伍,实施“双导师”培养。 2. 达到每4-6名学生配备1名导师。
5	实践教学基地	1. 校内实训基地建设。通过整合改扩建以及新建,最终形成具备教学、培训、技能鉴定和技术研发功能的实训基地。	1. 完成药学虚拟实训室的建设任务,并争取投入使用。 2. 完成改扩建校内4个实验实训中心的规划设计。 3. 完成校企合作建成校内药品经营与管理实训、医药物流实训室的规划设计。	1. 完善药学虚拟实训室的软件,扩大使用功能和效率。 2. 完成药物化学合成与检验实训中心的建设任务。 3. 完成化学实训中心的改扩建建设任务。	1. 增加药用植物品种,完成扩建中药种植园的建设任务。 2. 完成中药技能实训中心的改扩建建设任务。 3. 完成药物制剂与检测实验实训中心改扩建。 4. 基础医学实训中心的改扩建。	1. 与九州通、华润新龙合作,联合完成校内药品经营与管理实训、医药物流实训室的建设任务。 2. 完成高标准中药标本馆的建设任务。
		2. 校企(院)合作新建教学型药品营销实训基地和临床药学实训中心拟新增校外实习基地8-10家	1. 与九州通合作完成校企合作新建教学型药品营销实训基地的规划设计。新增校外实习基地2-3家。	1. 与九州通合作完成校企合作新建教学型药品营销实训基地的基础性建设任务。 2. 与学校附属医院联合,规划建设临床药学实训中心1个,完成论证与规划设计。 3. 新增校外实习基地2-3家。	1. 与九州通合作完成校企合作新建教学型药品营销实训基地,并投入使用。 2. 与学校附属医院联合,完成临床药学实训中心1个,建设任务,力争投入使用。 3. 新增校外实习基地2-3家。	1. 进一步完善优化教学型药品营销实训基地的实训功能和使用率。 2. 进一步完善优化临床药学实训中心的实训功能。 3. 新增校外实习基地2-3家。
6	技术技能平台	1. 打造高质量的职业教育教学平台,增强药类专业辐射效应和社会影响力。	1. 做好创新人才培养模式、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队以及实践教学基地建设等方面的规划设计。	1. 初步完成创新人才培养模式、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队以及实践教学基地建设,从而打造高质量的职业教育教学平台。	优化完善创新人才培养模式、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队以及实践教学基地建设等,充分发挥高质量的职业教育教学平台的引领作用。	通过教育联盟,进一步整合优化职业教育教学平台,增强药类专业辐射效应和社会影响力,在药类专业职业教育中发挥引领和示范作用。

		2. 搭建为医药企事业单位开展社会培训的平台, 面向社会、企业开展各类培训。	1. 做好利用校企资源开展社会及企业员工培训的规划设计。	1. 以校内专业教师为主体, 利用校企双方的实训基地和优势资源, 搭建培训平台, 面向社会、企业开展培训。	1. 继续优化完善整合校内外人力和实践基地资源, 并充分利用信息化技术, 使培训更加方便, 功能功能更加完善。	1. 进一步整合平台资源, 充分发挥平台的功能。
		3. 搭建为医药企业开展技术服务的平台, 联合进行产品研发和技术创新, 开展技术研发, 技术咨询服务。	1. 依托我校药物研究所和科研创新团队, 积极与医药企业进行合作, 通过政校企多方努力, 筹建研发和服务平台。	1. 按照沧州市科学技术局成立市级技术创新中心的文件精神, 拟与沧州圣众医药科技有限公司合作, 申报中药产品研发技术创新中心。	1. 按照沧州市科学技术局成立市级技术创新中心的文件精神, 拟与北京·沧州渤海新区生物医药产业园的医药公司合作, 组建医药产品研发技术创新中心。	1. 通过政府牵头, 联合多家公司组建研发和服务平台, 联合进行产品研发和技术创新, 为医药企业开展技术研发, 技术咨询等活动, 协助企业解决技术难题, 促进科技成果转化。
7	社会服务	1. 充分开展药理学教育和社会培训服务。如为企业职工提供短期继续教育培训、资格考试培训、岗位认证培训。	1. 凭借药理学实训中心良好的实训、科研条件, 搭建为医药企事业单位社会培训平台, 提升药学从业人员整体素质。全年开展培训不少于 200 人次。	1. 继续完善为医药企事业单位社会培训平台, 推进开展培训工作, 全年开展培训不少于 300 人次。	1. 继续完善为医药企事业单位社会培训平台, 推进开展培训工作, 增加培训项目, 全年开展培训不少于 400 人次。	1. 继续完善为医药企事业单位社会培训平台, 推进开展培训工作, 增加培训项目, 全年开展培训不少于 400 人次。
		2. 为社区居民提供健康培训和健康咨询服务。组织师生开展医院用药指导、安全用药等健康培训和健康咨询服务。	1. 利用职教活动周展示活动、开放实验室以及深入社区等, 组织师生继续开展医院用药指导、安全用药等健康培训和健康咨询服务, 全年开展服务次数不少于 5 次, 人次不少于 200 人。	1. 利用职教活动周展示活动、开放实验室以及深入社区等, 组织师生继续开展医院用药指导、安全用药等健康培训和健康咨询服务, 全年开展服务次数不少于 5 次, 不少于 200 人次。	1. 利用职教活动周展示活动、开放实验室以及深入社区等, 组织师生继续开展医院用药指导、安全用药等健康培训和健康咨询服务, 全年开展服务次数不少于 5 次, 不少于 200 人次。	1. 利用职教活动周展示活动、开放实验室以及深入社区等, 组织师生继续开展医院用药指导、安全用药等健康培训和健康咨询服务, 全年开展服务次数不少于 5 次, 不少于 200 人次。
8	国际交流与合作	1. 与境外高校、知名医药企业建立合作关系, 引进并本土化优质教育资源。	1. 与 1-2 所国外知名大学开展国际交流与合作。2. 深化与菲律宾圣保罗等大学的合作, 签署学校合作备忘录。	1. 继续深化与国外知名大学的交流与合作。2. 与菲律宾圣保罗等大学开展的实质性合作, 选派 1-2 名优秀青年教师前去攻读博士学位。	1. 继续深化与国外知名大学的交流与合作。2. 与韩国延世大学建立合作学习关系, 选派 1 名专业带头人、2-3 名骨干教师、青年教师及教学管理人员赴韩国交流学习。	1. 继续深化与国外知名大学的交流与合作。2. 选派 1-2 名优秀学生到国(境)外院校及企业进行短期交流, 推荐 1-2 名符合条件的药学专业优秀毕业生赴国外合作院校继续深造, 为学生和教师搭建多元化发展平台。
9	可持续发展	1. 加强组织引领。	1. 成立专业群建设领导小组, 责任落实到人。	1. 聘请行业(企业)专家参与建设。	1. 召开专业建设指导委员会会议, 对专业群建设提出建设意见。	1. 督促整改意见的落实。
	保障机制	2. 建立第三方评价机制。	1. 遴选第三评价机构。	1. 构建第三方人才培养质量指标评价体系。	1. 对专业群的人才培养实施全面评价。	1. 根据第三方评价结果的反馈, 分析相关信息, 指导专业群的可持续发展。

		3. 探索建立校企学分管理制度。	1. 探索建立弹性学分管理制度。	1. 制定《药学专业群学分制管理办法》。	1. 在合作企业开始实际运行实施。	1. 开展专项调研，收集意见建议，修订完善相关制度。
		4. 建立规范的质量管理体系。	1. 围绕人才质量监控，开展专项调研，细化管理制度。	1. 制定校企“双主体”协同育人的各项管理制度。	1. 运行实施各项管理制度。	1. 根据实施效果，修订完善各项制度，使更加规范化、系统化。

七、专业群经费预算

建设内容		专业群建设经费来源及预算 ⁴									
		总计		各级财政投入 ⁵		举办方投入 ⁶		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
总计		8300	100%	6000	72.29%	0	0%	300	3.61%	2000	24.10%
人才培养模式创新	1. 合作学院或校企合作工作室	66	6.43%	37		0		16		13	
	2. 开发专业课程体系	50	4.87%	38		0		0		12	
	3. 校企“双基地”	910	88.69%	675		0		10		225	
	小计	1026	12.36%	750	12.5%	0	0%	26	8.67%	250	12.5%
课程教学资源建设	1. 优质核心课程建设	200	20%	150		0		0		50	
	2. 资源库建设	400	40%	300		0		0		100	
	3. 在线开放课程建设	400	40%	300		0		0		100	
	小计	1000	12.05%	750	12.5%	0	0%	0	0%	250	12.5%
教材与教法改革	1. 专业调研	10	4%	7		0		0		3	
	2. 数字化教材开发	140	56%	105		0		0		35	

⁴申报单位根据具体情况选填相应经费来源及预算，数值小数点后保留 2 位数字。

⁵包括中央财政奖补、省级财政投入和地市级财政投入。

⁶指政府部门以外的其他举办方投入。

	3. 教学改革	100	40%	75		0		0		25	
	小计	250	3.01%	187	3.12%	0	0%	0	0%	63	3.15%
教师 教学 创新 团队	1. 专业带头人培养	50	6.63%	37		0		0		13	
	2. 骨干教师培养	50	6.63%	38		0		0		12	
	3. 教学名师培养,技能大师工作室建设	350	46.42%	263		0		0		87	
	4. “双师”教师培养	100	13.26%	75		0		0		25	
	5. “双导师”培养	204	27.06%	150		0		4		50	
	小计	754	9.08%	563		0	0%	4	1.33%	187	9.35%
实训 基地 建设	1. 校内实训基地建设	2900	77.96%	2150		0		150		600	
	2. 校外实训基地建设	820	22.04%	500		0		70		250	
	小计	3720	44.82%	2650	44.17%	0	0%	220	73.33%	850	42.5%
技术 技能 平台	1. 打造高质量的职业教育教学平台	200	36.36%	150		0		0		50	
	2. 搭建为医药企事业单位开展社会培训的平台	150	27.27%	75		0		50		25	
	3. 搭建为医药企业开展技术服务的平台	200	36.36%	150		0		0		50	
	小计	550	6.63%	375	6.25%	0	0%	50	16.67%	125	6.25%
社会 服务	1. 充分开展药学教育和社会培训服务	100	33.33%	75		0		0		25	
	2. 为社区居民提供健康培训和健康咨询服务	200	66.67%	150		0		0		50	
	小计	300	3.61%	225	3.75%	0	0%	0	0%	75	3.75%
国际 交流	1. 教师交流	300	60%	200		0		0		100	

与合作	2. 学生交流	200	40%	150		0		0		50	
	小计	500	6.02%	350	5.83%	0	0%	0	0%	150	7.5%
可持续发展保障机制	1. 第三方评价	100	50%	75		0		0		25	
	2. 建立规范的 质量管理体系	100	50%	75		0		0		25	
	小计	200	2.41%	150	2.5%	0	0%	0	0%	50	2.5%