



湖北三峡职业技术学院[®]

HUBEI THREE GORGES POLYTECHNIC

中国特色高水平高职学校 和 高水平专业群 建设方案

2019 年 5 月

目 录

湖北三峡职业技术学院高水平高职学校建设方案	1
第一部分 建设基础	1
一、办学理念与定位.....	1
二、优势与特色.....	2
三、机遇与挑战.....	4
第二部分 建设思路与建设目标	6
一、建设思路.....	6
二、建设目标.....	6
第三部分 建设任务与举措	8
一、强化党的领导，将党建贯穿“双高计划”建设全过程.....	8
二、坚持德技并修，打造技术技能人才培养高地.....	10
三、协同创新，打造技术技能创新服务高端平台.....	13
四、对接高端产业和产业高端，打造高水平特色专业群.....	14
五、坚持引培结合，打造高水平双师队伍.....	18
六、坚持产教融合发展理念，提升校企合作水平.....	21
七、构建现代职业培训体系，提升服务发展水平.....	24
八、完善体制机制，提升学校治理现代化水平.....	26
九、建设智慧校园，提升信息化水平.....	28
十、引进输出并举，提升国际化水平.....	30
第四部分 项目预期成效及标志性成果	32
一、建设成效.....	32
（一）打造三峡区域职业教育高质量发展的新标杆.....	32
（二）形成职业教育产教融合协同育人的新模式.....	32
（三）成为地方产业转型升级和创新发展的新引擎.....	32
（四）实现现代职业教育国际化发展的新突破.....	33
二、标志性成果.....	33

第五部分 保障措施	33
一、建立“双高计划”实施政策保障机制	33
二、建立“双高计划”项目建设组织保障机制	34
三、建立“双高计划”建设资金投入保障机制	34
四、加强“双高计划”运行管理与理论研究	35
第六部分 建设进度安排与经费预算	36
一、中国特色高水平高职学校建设进度	36
二、中国特色高水平高职学校经费预算	44
湖北三峡职业技术学院高水平临床医学专业群建设方案	48
第一部分 专业群建设基础	48
一、专业群优势与特色	48
二、面临的机遇和挑战	55
第二部分 专业群组群逻辑和建设思路	59
一、专业群组群建设逻辑	59
二、专业群建设思路	60
第三部分 建设目标	62
一、总体目标	62
二、具体目标	63
第四部分 建设内容与举措	66
一、融入大健康理念，构建医教协同、医养结合、旅养合作的人才培养模式	66
二、对接健康服务产业，建立专业群标准体系，动态调整教学内容	67
三、建设专业群多层次教学资源，推动教材教法改革，打造教学新生态	68
四、打造“行业有权威、跨界能发展、国际可交流”的教师教学创新团队	70
五、以岗位胜任力为导向，建设四化一体的高水平实践教育基地	72
六、依托平台，构建具有国际水准的“智慧健康”服务模式	73
七、服务“走出去”战略，弘扬瑰宝，提升国际交流与合作水平	74
八、完善保障机制，增强可持续发展动力	75
第五部分 预期效益	76

一、建设成效.....	76
二、标志性成果.....	78
第六部分 建设进度安排与经费预算.....	78
一、临床医学专业群建设进度.....	78
二、临床医学专业群经费预算.....	86
湖北三峡职业技术学院高水平畜牧兽医专业群建设方案.....	90
第一部分 建设基础.....	90
一、专业群优势与特色.....	90
二、面临的机遇.....	92
三、面临挑战.....	94
第二部分 组群逻辑.....	94
一、专业群与产业链的对应性.....	94
二、专业群人才培养定位.....	95
三、群内专业的逻辑性.....	96
四、专业群建设思路.....	96
第三部分 建设目标.....	96
一、总体目标.....	96
二、具体目标.....	96
第四部分 建设内容与实施举措.....	97
一、创新人才培养模式。.....	97
二、集群整合，模块重构，开发教学资源 and 课程体系.....	98
三、校企合作开发特色教材，三重混合改革教学模式.....	99
四、院士引领，名师示范，打造一支具有国际水平的教师教学创新团队....	101
五、校内基地实现“四位一体”功能，校外基地实行“三段递进”教学....	102
六、依托现代农业技术技能创新中心，以成果转化助推产教融合和产业升级	104
七、社会服务.....	104
八、服务“一带一路”，提升国际发展水平.....	105
九、完善专业群保障机制，确保专业群可持续发展.....	106

第五部分 预期效益	107
一、打造服务三峡区域现代畜牧产业链人才培养高地	107
二、创造出混合所有制办学的三峡样板	107
三、构建职业教育服务乡村振兴的长效模式	107
四、建成一支具有国际水平的创新教学团队	107
五、形成同类职业院校专业群建设的“三职”方案	107
第六部分 建设进度安排与经费预算	108
一、畜牧兽医专业群建设进度	108
二、畜牧兽医专业群经费预算	112

湖北三峡职业技术学院 高水平高职学校建设方案

第一部分 建设基础

湖北三峡职业技术学院位于世界水电之都、国际旅游名城——湖北省宜昌市，是经湖北省人民政府批准、教育部备案，宜昌市政府主办的全日制高等职业院校。学校 2011 年通过省级示范性高职院校验收，2019 年被湖北省推荐为国家级优质专科高等职业院校。

学校占地面积 1317 亩，建筑面积 46 万多平方米。现有在职教职工 962 人，其中教授、副教授 308 人，具有博士硕士学位的教师 286 人。设有医学院、农学院、经济管理学院、机电工程学院、电子信息学院、旅游与教育学院、交通工程学院、培训学院、马克思主义学院、基础课部等 10 个院（部），开设有临床医学、畜牧兽医、护理、机电一体化技术、计算机网络技术、会计、学前教育、软件技术等 50 个专业，在校学生 13521 人。

学校先后获得“湖北省省级文明单位”“湖北省职业教育先进单位”“湖北省平安校园”“湖北省园林式学校”“湖北省大学生思想政治教育先进单位”等称号。

一、办学理念与定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本任务，秉承“励学善思、崇尚团队、以人为本、融合社会”的办学理念，立足宜昌、融入宜昌、服务宜昌，以全面深化改革为动力，以高端技术技能人才培养为中心，以高水平专业群建设为龙头，坚持产教融合发展思路，全面提高人才培养质量，把学校建成引领宜昌高端产业转型升级、中小微企业创新发展、服务乡村振兴战略、具备国际水准的高水平高职学校。

二、优势与特色

（一）区位优势显著，专业群布局与高端产业发展契合度高

宜昌市地处长江上游与中游的结合部，素有“三峡门户”“川鄂咽喉”之称，处于承东启西的战略部位，是重庆和武汉之间重要区域性中心城市。“十三五”以来，宜昌加快改造提升传统产业，加快发展高新技术产业和战略性新兴产业，以健康产业、现代农业、新材料、电子信息、新能源、节能环保产业为重点，加强核心关键技术开发，加快项目引进，积极发展战略性新兴产业；突破性发展与宜居宜旅宜业宜学城市相适应的消费性服务体系，全力打造全国领先、世界知名的康养之都和长江经济带大健康产业集聚区；推进农业现代化，着力构建现代农业产业体系。健康服务、现代农业、信息技术、装备制造、电商物流五大产业链的集聚发展为学校深化产教融合校企合作，创建中国特色高水平高职学校营造了得天独厚的产业环境。我校主动对接宜昌产业转型升级，服务宜昌智慧城市、康养之都建设，重点发展临床医学、畜牧兽医、物流管理、机电一体化、计算机网络技术五大专业群，形成以重点专业为龙头，相关专业为支撑的协调发展态势，专业与宜昌产业的契合度超过90%。超过65%的毕业生在湖北就业，超过40%的毕业生在宜昌就业。

（二）办学条件优良，教学资源位居全国前列

学校的专业涵盖医药卫生、农林牧渔、生物化工、财经商贸、装备制造、电子信息、土木建筑、食品药品、交通运输、文化艺术、旅游和教育等12大学科门类，开设50个专业；自启动创新发展行动计划以来，2016年生均拨款在湖北省地市州高职院校中率先突破1.2万元，2018年达到2.24万元；学校投入了4.4亿元，办学条件得到根本改善，办学条件的12项核心指标大幅提升，现有国家骨干专业（示范专业）6个，国家级生产性实训基地2个，入围2019年国家职业教育教学资源50强，已具备高水平高职学校建设基础条件。

学校主动围绕宜昌经济社会发展战略及产业结构调整升级的现实需要，不断优化专业结构，增强专业与地方经济社会发展的契合度，重点发展临床医学、畜牧兽医、物流管理、机电一体化、计算机网络技术五

大专业群，能有力支撑宜昌市六大新兴战略产业、十大千亿产业的高端技术技能人才需求，近三年每年为宜昌提供高质量技术技能人才超过1500人。学校牵头组建三峡职教集团，建立宜昌中高职校校联盟，带领区域内中高职学校共同服务于产业发展。

（三）着力双师双能培养，师资队伍能力强水平高

学校现有专任教师 673 人，其中硕士以上学位占 42.35%，副高以上职称占 43.54%，“双师型”教师占 80.3%，已初步形成结构合理、素质优良的“双师型”教师队伍；学校建有国家级养老护理人才“双师型”教师培养培训基地，享受国务院特殊津贴专家 2 人，教育部职业院校教指委专家 3 人，湖北省科技特派员、“三区”科技人才、农技 110 专家 9 人，湖北名师、职业院校技能名师、楚天技能名师、省技术能手 38 人，省、校级教学科研团队 20 多个，成立了 2 个“技能大师”工作室；同时聘有中国工程院院士、华中农业大学陈焕春教授和丹麦基础健康护理学院院长 Hanne 教授为客座教授的行业企业兼职教师 362 人。近三年，教师教学能力大赛获全国二等奖 1 项、三等奖 3 项，获全省一等奖 9 项、二等奖 4 项、三等奖 7 项，综合成绩居湖北省首位。

（四）改革人才培养模式，人才质量社会认可度高

学校积极构建全方位、全过程、全员育人的教育框架，不断推进高素质技术技能型人才培养模式改革、学分制改革、现代学徒制试点改革、企业学院——兴发学院“双主体”育人混合所有制改革，逐步完善人才培养路径，临床医学现代学徒制培养“县管乡聘村用校培”的“宜昌模式”，被人民日报报道并向全国推广，得到国家领导人的赞誉。学校现有国家级示范专业 1 个、国家现代学徒制区域试点专业 4 个、省级品牌（特色）专业 8 个，主持（参与）建设 5 个国家级教学资源（备选）库；学校获得国家级教学成果一等奖 1 项，湖北省教学成果奖二、三等奖各 1 项；近三年学生全国职业技能大赛获奖 14 项，湖北省及全国性行业职业技能大赛获奖 126 项，招生计划完成率分别达 98.38%、91.36%、100%，毕业生半年后就业率分别达 96.83%、96.03%、95.22%，其中在宜昌就业率达 44%，均居湖北省前列，毕业生就业质量得到了国务院大督查第 17 督查

组的充分肯定，就业经验在湖北省高校就业创业工作会上做大会典型发言。

（五）服务区域企业转型升级，社会服务能力强

学校对接宜昌产业转型升级，与中小企业单位开展技术合作，科技研发项目获得湖北省科技进步奖一等奖 1 项、三等奖 2 项；近三年校企共建了“宜昌市城市路桥工程技术研究中心”“互联网应用技术协同创新中心”2 个国家级的应用技术协同创新中心，政府购买服务及技术服务到款额达到 14929 万元，仅 2018 年技术服务于宜昌产业转型升级就产生经济效益 11337 万元，有力地助推宜昌中小微企业转型升级。

充分发挥服务社会功能，依托宜昌职业农民学院、湖北产业工人培训示范基地、国家长江海事局认定的五星级船员培训机构——船员培训中心，主动承接政府和企事业单位组织的职业培训。近三年培养培训新型职业农民 17000 余人、“一村多名大学生”和“一村一名村医”1000 余人，组织行业企业职工培训 965885 人天。

（六）对接国家战略，形成“四聚焦”精准扶贫体系

积极服务“脱贫攻坚”国家战略，聚焦中职学校、贫困学子、职业农民和农村产业，开展精准“扶教助学扶人扶业”的探索和实践，形成“四聚焦”精准扶贫体系，深入开展教育扶贫、产业扶贫、科研扶贫、医疗扶贫；推广新技术为宜昌区域农民新增产值超过 1.55 亿元，帮助远安县、秭归县整体脱贫摘帽，实现五峰土家族自治县苏家河村整村出列。

（七）国际合作与交流广泛开展

学校为中国化学工程第十六建设有限公司、杭州华能工程安全科技股份有限公司等服务“一带一路”企业培训对外技术服务人员 1000 多人日；教师和学生走出国门到泰国、乌克兰、德国、丹麦、西班牙等国家交流学习；成立中德老年护理研究院、中丹中医技术推广基地，为丹麦护理人员培训针灸等中医技术，为在宜学习工作的英国、印度、孟加拉哥、约旦、巴基斯坦等外国人士提供短期专业技术培训。

三、机遇与挑战

（一）机遇

1. 国家战略实施与利好政策为学校高质量发展提供新机遇。国家创新驱动战略、“一带一路”倡议、“中国制造 2025”、“健康中国 2030”，尤其是长江经济带、长江大保护、脱贫攻坚、三峡生态经济合作区等国家战略的实施，高等教育的国际化，需要大量发展型、创新型、复合型人才，为学校高质量发展提供了优质的发展机遇。

2. 区域产业布局与转型升级为学校高质量发展提出新要求。湖北省“建成支点、走在前列”、“一芯两带三区”区域和产业发展布局、宜昌六大新兴战略产业、十大千亿产业规划、专业转型升级、产品更新换代以及地方经济社会发展对我校专业结构契合产业发展提出了新要求，学校在打造高水平专业群中将获得更多发展空间。

3. 职业教育高质量发展为学校高质量发展打造了新引擎。国家职业教育改革明确职业教育与普通教育同等重要，“职教二十条”提出的 20 个方面的重大改革为学校高质量发展提供了新的动能。

（二）挑战

1. 职业教育高质量发展新要求的挑战。高职现代化“上水平、提质量”将成为新常态。职业教育作为一种教育类型，是一个系统工程。如何进一步深化改革，以“质量”为导向，以“创新”为动力，以“特色”为目标，不断提升办学水平，是我校当前亟需破解的难题。

2. 党中央推进新时代西部大开发形成新格局的战略部署所带来的挑战。党中央《关于推进西部大开发形成新格局的指导意见》，提出要坚持生态优先、绿色发展的新路子，发挥共建“一带一路”的引领带动作用，推动高质量发展，加快构建市场竞争力强、可持续的现代产业体系，加快推进城乡融合发展，推动区域协调发展。是今后相当长时期内，学校办学及发展中的重要命题。

3. 专业群建设与产业发展高标准契合所带来的挑战。云计算、物联网、大数据、人工智能等新技术快速普及，宜昌传统产业加快转型升级，新产业、新业态不断涌现，如何提升科研与社会服务的能力，更有力地支持产业发展成为学校必须解决的重大课题。

第二部分 建设思路与建设目标

一、建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和全国教育大会精神，以立德树人为根本任务，坚持社会主义办学方向，将党的建设贯穿于中国特色高水平高职学校建设全过程。认真落实《国家职业教育改革实施方案》《教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设的意见》等文件精神，建立健全现代职业学校制度体系，全面提升学校治理水平；以专业群建设为抓手，促进内涵发展；以师资队伍建设为突破口，深化“三教”改革；以互利共赢为理念，深化产教融合、校企合作；以对外交流、社会服务为契机，增强社会影响力；以培养高端技术技能人才为支撑，实现职业教育高质量发展，助力宜昌产业结构转型升级。

二、建设目标

（一）总体目标：以产教融合为主线，以服务产业为导向，主动融入区域发展，实施高水平专业群建设工程，建设高水平实训基地，打造高水平教师教学创新团队，建成三峡区域的高端技术技能人才培养培训高地、技术技能创新服务平台；政企行校多元联动、创新驱动，构建社会服务长效机制；依托核心支柱产业，联合行业龙头企业，探索多样化的国际交流与合作途径，将学校建成具有国际影响力的中国特色高水平高职学校。

（二）具体目标：

到 2022 年，学校在办学水平、人才培养、队伍建设、资源建设、科研与社会服务水平、国际交流与合作达到全国领先水平。

办学水平：形成强劲有力的党建引领机制，建成全国“三全育人”试点学校；建成融智慧教学、智慧管理、智慧服务于一体的高水平智慧校园，信息化、智能化水平达到全国领先水平；形成与高水平高职学校相符的制度体系，打造高水平专业群高水平运行的保障体系，建成中国特色高水平高职学校。

人才培养：把临床医学专业群、畜牧兽医专业群建成高水平专业群；五大专业群实施“1+X”证书制度，将学校打造成三峡区域技术技能型人才培养高地；组建“三职-北控健康-德国伯福”命运共同体，推进现代学徒制人才培养模式改革，形成可复制的校企融合“宜昌模式”；毕业生就业率97%以上，本地就业率 $\geq 50\%$ ，创新创业孵化项目 ≥ 20 项；力争全国首批1+X证书制度试点申报成功，1+X证书获得率每年递增5%以上，试办专本联合培养应用型技术专业。

队伍建设：引进2—3名行业领军人物，打造2个国家级教师教学创新团队；引进博士8—10名，具有硕士学位教师占比达60%以上。培养4—6个省级技能名师工作室，“双师型”教师的比例达到95%以上，30%以上专业专任教师有国（境）外培训学习经历。

资源建设：作为主持单位建成职业教育国家级专业教学资源库一个，力争建成国家级精品在线开放课程2—3门。与行业企业合作开发课程20门以上，编写20门以上活页式或工作手册式教材。整合专业群实训资源、开发虚拟实训资源，建成1以上个国家级高水平实训基地。

科研与社会服务：将“中德老年护理研究院”、“畜牧生态循环种养技术研究中心”建成高水平技术技能创新服务平台；打造对接三峡区域乡村振兴、产业升级、文化传承和终身教育的“四合一”社会服务平台；每年申报（立项、结题）省级以上教科研课题20项，开发专利10项以上；每年开展培训100万人天以上；获省级以上教学成果奖6项以上。

国际交流与合作：建好中德护理学院，打造三峡区域职业教育国际品牌；引进专业教学标准及课程20项以上，输出专业教学标准及课程10项以上；在教育部备案2个以上国（境）外学生在我校留学项目。

到2035年，学校职业教育标准体系健全，质量文化优良，核心办学指标世界一流，在现代服务业、现代农业等领域的办学水准国际公认，建成类型教育特色明显，世界水平的高职学校。

第三部分 建设任务与举措

一、强化党的领导，将党建贯穿“双高计划”建设全过程

全面加强党的领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推进工作。把习近平总书记关于教育的重要论述作为“双高计划”建设的根本遵循，深入贯彻全国教育大会精神，认真落实国务院《国家职业教育改革实施方案》，以高质量的党建工作引领“双高计划”建设高水平。

（一）提高政治站位，为“双高计划”建设把牢政治方向

以政治建设为统领。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，牢固树立“四个意识”，自觉坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，增强政治定力，把正确的政治方向贯穿于“双高计划”建设全过程。

坚持党委统一领导。以立德树人为根本任务，完善党委领导下的校长负责制，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。建立健全党委主体责任体系，完善党委主体责任制，充分发挥党委“把方向、管大局、作决策、保落实”的领导核心作用。

广泛凝聚各方力量。增强党组织的政治功能，利用统一战线的优势，发挥群团组织的政治作用，凝聚师生员工力量，全力推进“双高计划”建设。

（二）突出思想引领，为“双高计划”建设增强精神动力

切实加强理论武装。建立健全思想政治引领体系，构建“一团四队”（党委宣讲团，基层组织书记宣讲队、辅导员班主任宣讲队、思政理论课教师宣讲队、“红色青春讲堂”学生宣讲队）宣讲力量，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。

掌握意识形态工作领导权。严格落实意识形态工作责任制，建设具有我校特色的意识形态工作“引领矩阵、管理矩阵、队伍矩阵、防控矩阵、处理矩阵”，构建五大矩阵工作体系，打造“东山云”融媒体中心，形成聚合效应。

健全“三全育人”工作体系。推进“学生思政”“教师思政”“课程思政”“学科思政”“环境思政”五个思政建设，创新构建“立足一个中心（立德树人）、抓住二个重点（学生思政、课程思政）、强化三个支撑（教师思政、学科思政、环境思政）”的思想政治工作体系。打造适应现代职业教育发展的高水平马克思主义学院。

实施文明创建工程。建立健全校园文明创建实施体系，打造“新时代文明实践中心”。加强“道德讲堂”建设，不断提升校园文明程度和师生思想觉悟、道德水准、文明素养，为“双高计划”建设营造清朗的文化氛围，提供强劲的精神动力。

（三）建强干部队伍，为“双高计划”建设提供组织保证

加强领导班子建设。按照《高等学校领导人员管理暂行办法》的要求建设、管理好学校领导班子。加强领导班子思想政治建设，不断提高思想政治素质；注重培养领导干部的专业素养、专业精神，提高办学治校能力。

加强基层干部队伍建设。坚持新时代好干部标准，突出实干、实绩导向，科学规范选拔任用干部；重点加强年轻干部的选拔培养，形成合理的年龄梯队结构；严格干部日常监督、管理考核，推进干部能上能下，以高素质的干部队伍为“双高计划”提供有力的组织保障。

（四）强化纪律规矩，为“双高计划”建设筑牢廉政防线

落实“两个责任”。严格执行党风廉政建设责任制，全面构建各级党组织主体责任、纪委监督责任、书记第一责任、班子成员“一岗双责”的责任体系。建立健全监督体系，加强对重点领域、关键环节和重点岗位的监督检查，构建有效管用的廉政风险防控体系。

持续改进工作作风。坚决防范和查处各种隐性变异的“四风”问题，力戒形式主义、官僚主义；充分运用监督执纪“四种形态”，加强督促检查，加大问责力度，推动全面从严治党向基层延伸、向纵深拓展，确保学校发展与“双高计划”建设，做到风清气正，廉洁高效。

二、坚持德技并修，打造技术技能人才培养高地

聚焦立德树人根本任务，形成“三全育人”新格局。全面深化教学改革，构建教学标准体系，动态调整专业设置与教学内容。加强教学资源建设，加强实践教学基地建设，实施“1+X”制度，不断提高人才培养质量，着力培养一批服务宜昌产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。

（一）落实立德树人根本任务，形成“三全育人”新格局

以立德树人为根本任务，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，把思想政治教育贯穿人才培养全过程。完善和实施大学生思想政治教育人文关怀叠加体系，形成“教书育人、实践育人、管理育人、服务育人、环境育人、网络育人”新生态，全面实现“三全育人”新格局。充分挖掘蕴含在专业知识中的思政元素、人文精神和职业素养，推进课程思政建设，专业教育与思政教育同向而行，形成“德技并修”的育人机制。加强劳动教育，不断丰富劳动课的内容，提高劳动课质量，通过劳动课教育，加强学生自我约束与管理，培养学生热爱劳动的良好品质。

（二）构建教学标准体系，动态调整专业设置与教学内容

坚持科学性、人本性、适用性和发展性原则，建设以质量管理为核心，专业设置管理、课程管理、实习实训管理为重点的教学治理制度体系。构建以专业目录为基础，以专业教学标准为核心，以课程标准、顶岗实习标准、专业技术装备为补充的职业教育标准体系。建立对接产业动态调整专业的专业设置与建设机制，配合高职院校扩招方案，设置适宜专业，更新教学内容，实现扩招目标。建立教学标准与职业标准对接的联动机制，实现教学内容和产业技术技能同步更新。将专业教学标准纳入人才培养质量评估指标体系，作为专业教学质量评估的重要依据。通过人才培养方案的修订，进一步整合教育教学资源，创新人才培养模式，促进专业建设，提高人才培养质量。

（三）全面深化教学改革，实施人才培养质量提升计划

1. 推进双元育人，创新人才培养模式。加强与行业内规模以上企事业单位合作，推进临床医学、畜牧兽医、电子商务等专业现代学徒制人才培养模式改革，完善管理体制机制，实施“半工半读”教学模式，优化“3+2”（3天在学校，2天在企业）过程培养。构建“三职一北控健康—德国伯福”协同培养机制，激活临床医学专业群运行动力，全面提升健康服务业人才培养质量。以湖北三峡正大农牧食品学院、湖北三峡京东学院为平台，完善管理体制，推进人才培养模式改革，优化“双环节”过程培养。加强与东软集团有限公司、中船重工纵横科技有限公司、华为集团等深度合作，推进“分类分向、实境育人”人才培养模式改革。

2. 深化教材教法改革，打造课堂教学新生态。建设一批校院（企）“双元”合作开发的国家规划教材，探索开发新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源。紧盯技术和产业升级需求，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教材，解决教材内容滞后于技术及产业发展实践的问题。按照职业教育发展和学生职业能力的成长规律，以学生职业能力培养、职业素质养成为目标，坚持多元化主体原则开发课程，推行任务驱动、项目导向教学模式，运用项目化、情景化、案例化等多种教学方法。利用云平台技术，依托人工智能，构建信息化教学环境，推动课堂革命，打造有效课堂，在全校范围内实施“有效课堂认证”，提升教师教学能力，从而转变课堂重心，实现教师主导、学生主体的课堂新生态；打造线上、线下以及线上线下混合式、高质量课程，促进学生自主、泛在、个性化学习。

3. 促进产教双向融合，形成校企共建共享机制。推进学校优质资源和核心要素与企业和社会互动交流，依托夷陵区人民医院、秭归县人民医院等公立医院、北控医疗健康产业股份有限公司、正大集团、东软集团等企事业单位，开展双向融合。参照行业标准，工艺标准和技术标准制定课程标准，将行业企业的生产流程和企业文化融入教学内容、设计成教学场景，形成实景化优质教学资源；把学校的技术力量、创新要素、教学资源转化为行业、企业、产业现实的生产要素、生产力和创新力。从而实现学校为本地企业提供人才、课程资源、师资支持，企业在技术、

设施设备、管理、场地等方面给予支持，双方在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展广泛合作。

（四）实施“1+X”制度，培养复合型高端技术技能人才

落实“1+X”证书制度，以Web前端开发、物流管理、老年照护、汽车运用与维修证书为试点，将职业技能等级标准有机融入到人才培养方案中，优化课程内容，加快学历证书和职业技能等级证书相互衔接。一是通过“1+X”试点工作，全面提高人才培养质量，更好地服务宜昌建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要。二是对接宜昌新一轮产业转型升级，加快建设职业技能等级证书制度，加快人才供给侧结构性改革，增强人才培养与健康服务业等产业需求的吻合度，培养复合型技术技能人才，拓展就业创业本领。三是通过实施“1+X”证书制度试点，深化教师、教材、教法改革，建立“育训结合、长短结合、内外结合”教育培训体系，进一步落实学历教育与职业培训并举并重的法定职责。在老年照护、汽车运用与维修等领域推进“1”和“X”的有机衔接，促进校企合作，建好用好实训基地。四是以信息技术为支撑，以大数据为保障，推进学分制改革，加快学历证书和职业技能等级证书相互衔接，有序开展学习成果的认定、积累和转换，建设“学分银行”。五是落实高职院校扩招百万任务，实施弹性学制，满足“退下农”人员的多样化学习需求。

（五）建设教学资源体系，加快推进教学现代化

适应“互联网+职业教育”需求，加快优质教学资源建设，形成“知识点上有资源、技能点上有项目、岗位点上有课程”的数字化课程集群。校企共建共享专业教学资源库，完成并推广与天津天堰公司、正大集团、中船重工纵横科技有限公司、宜昌交换空间、家装E站全国连锁等公司合作的临床医学、畜牧兽医、计算机网络技术、计算机应用技术等专业教学资源库建设，建成临床医学专业职业教育国家级教学资源库。力争将《老年护理》《成人护理》《宠物美容》《网页制作》《居住空间设计》、《版面设计》等课程建设成国家级精品在线开放课程，推进优质课程资源在学校、社会、企业共用共享。

（六）加强高水平实训基地建设,完善实践教学体系

按“校企共建，以校为主，学研一体，互相弥补”之原则，高标准改造校内实训基地，打造生产、教学、科研、社会服务于一体的多功能实训基地。依托亚洲开发银行建设宜昌市综合养老示范项目这一契机，将我校北区2号实训楼一体化建成护理实训中心、老年护理人才培养培训中心、中德老年护理研究院、中德护理学院；依托湖北三峡正大农牧食品学院，推进动物健康养殖服务中心、宜昌特色农产品展示与营销中心的智能化升级改造；进一步完善物联网生产性实训基地，电子商务与现代物流协同发展中心等基地建设。引入行业企业先进标准和管理文化，与企业合作、及时将新技术、新工艺、新规范编入实训教学教材，把职业场景搬进课堂。校企共建校外技术服务和产品开发中心，服务小微企业技术研发。

三、协同创新，打造技术技能创新服务高端平台

瞄准宜昌支柱及新兴重点产业的科技发展趋势，围绕将宜昌建设成以绿色经济和创新驱动为特色的高质量发展经济带，对技术技能的需要，积极探索协调、灵活、高效的“政-行-校-企”多元合作联动机制，校企深度协同，广泛合作，构建以“三大平台”为主体校企联合体，将学校打造成高水平的技术技能积累创新服务平台，形成一批优秀创新成果并推广应用，提高宜昌特色农业、电子信息、精细化工及康养、现代物流等新兴重点产业走向全球中高端的竞争力，为宜昌经济社会发展和产业转型升级做出有力贡献。

（一）以康养服务业创新发展为核心，构建人才培养与技术创新平台

建设以“中德老年护理研究院”“宜昌市基层健康管理研究中心”为重点的技术创新平台，以医养结合为切入点，建成以城乡社区为中心，打造集医疗服务、养老服务、健康休闲等功能于一体的现代医养中心；“政-行-校-企”联动，开展社区及农村健康管理模式研究，提供融便民服务、远程医疗、健康养老于一体的综合解决方案。为宜昌医疗康养与旅游养

生二者有机结合、健康服务业融合发展提供技术支撑。依托临床医学专业群的聚焦效应，发挥其人才、技术优势，健全农村社区医疗健康服务体系，为宜昌健康服务业高质量发展，提供复合型技术技能人才支撑。

（二）以服务“三农”为宗旨，构建区域现代农业产教融合平台

对接三峡区域现代农业，以湖北三峡正大农牧食品学院为基础，联合三峡区域内2家涉农高校、10所涉农职业高中、60余家现代农业企业组建湖北三峡农业职教集团。搭建产教深度融合平台。围绕宜昌现代畜牧业发展，开展集技术推广、养殖加工、产品营销服务和新技术研发“四位一体”的技术服务。实施“一村多名大学生”培养及“新型职业农民”培训工程，培养壮大农村农业科技、基层管理、农村经济三支人才队伍，实现村级组织的振兴；集团对接农业养殖企业，培养高素质创新人才和技术技能实用型人才，增强养殖类小微企业的核心竞争力，促进宜昌现代畜牧业提质增效及企业转型发展；制定《推进三峡区域产教深度融合的实施办法》，推动农业职教家庭成员学校与三峡区域家庭农场主、养殖企业等农业实体的有效对接，每年开展“产业项目建设年”活动，实现产教深度融合。

（三）以服务重点支柱产业为要求，构建技术技能平台

发挥“宜昌市城市路桥工程技术研究中心”“互联网应用技术协同创新中心”的带动作用，重点建设“宜昌市干式变压器工程技术研究中心”等研究平台，形成国家级-省级-市级-校级技术技能创新平台体系，进一步提高专业群集聚度和配套供给服务能力，与兴发集团、人福药业、正大集团、安琪酵母、力帝集团等深度合作的领军企业，协同开展精细化工、先进装备制造、食品生物医药、现代物流、新材料、文化旅游等相关产业新产品、新技术、新工艺、新流程的技术技能转化和应用。

四、对接高端产业和产业高端，打造高水平特色专业群

服务区域产业结构转型升级，对接现代农业、现代服务业、先进制造业、战略性新兴产业的需要以及宜昌智慧城市建设，按“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则组建临床医

学等五大专业群；促进专业集群与产业链工作岗位对接，完善专业组群动态调整及管理机制体制，实施专业跨界融合发展；以立德树人为根本，深化产教融合、“双元”育人，校企共同研制人才培养方案，进一步完善专业教学、课程、顶岗实习及毕业生质量标准；深化课程改革，升级以核心职业能力为中心课程体系，推进专业课程与思政元素深度融合；加强创新型教学团队建设，进一步促进教师教学水平与能力提升。

（一）对接宜昌区域产业转型升级，重点打造五大专业群

根据宜昌产业布局和智慧城市建设需要，对接宜昌区域康养产业、现代农业、电商物流、装备制造、信息技术五大产业链，加强“政、行、企、校”四方联动，充分发挥三峡职教集团下属各专委会在产教融合方面的引领作用，建设临床医学、畜牧兽医、物流管理、机电一体化、计算机网络技术五大专业群，形成以临床医学、畜牧兽医专业群为龙头、相关专业群为支撑的特色专业群。紧跟宜昌市产业布局调整，及时优化专业组群结构、课程体系、教学资源和教学内容，完善专业群与产业链对接发展机制，发挥专业群集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。



（二）建设高水平临床医学专业群，助推健康服务业走向高端

根据宜昌康养产业发展布局，遵循生命健康周期规律，从生命健康、

养生、养老、临终关怀等维度提供连续的医疗健康服务，打造以临床医学为核心，护理、康复治疗为骨干，药学、旅游管理为支撑的高水平专业群，推动康养与旅游、医疗与养老、人工智能与健康深度融合，引领健康服务业高质量发展。

构建“三职-北控健康-德国伯福”协同机制，积极实践多种合作途径，深化现代学徒制改革。邀请北控医疗健康产业股份有限公司、宜昌市夷陵区人民医院等单位全面参与人才培养的各个环节，共同搭建医教协同、产教融合人才培养平台，共同制定面向健康养老服务行业的专业标准。

以康养岗位能力分析和典型工作任务为依据，以岗位胜任力为导向，优化临床医学专业群课程体系与结构，实现医学与人文、基础与临床、临床与健康、护理与养老、康养与旅游的有机融合。将职业岗位的关键要求融入专业教学标准和教学内容等教学资源中，引入健康产业的新知识、新技术、新标准、新成果和国际通用的技能型人才职业资格标准，优化专业群课程体系。

加强临床医学专业国家级教学资源库建设，力争建成 2-3 门国家级精品在线开放课程，与行业企业合作开发课程 5-8 门并配套开发信息化资源，编写 10 门以上活页式或工作手册式教材，促进优质教学资源的共享，动态更新教学内容。充分利用数字化信息平台，通过教师教学空间、课程空间及学生学习空间推进现代化教学手段和方法改革，推动信息化与职业教育的深度融合，打造教学新生态。

以原同济医科大学副校长、全国卫生职业教育教学指导委员会副主任委员文历阳教授、丹麦基础护理学院院长汉娜教授为专业群领军人物，以专业群负责人、楚天技能名师为核心，专业带头人和骨干教师为引领、兼职教师为补充，打造“行业有权威、跨界可发展，国际可交流”的教师教学创新团队。设立兼职教师特聘岗位，聘请行业专家、技术能手等到学校任教，设立名师工作室，与宜昌市中心人民医院等医疗单位合作建设“双师型”教师培养培训基地，实现教师团队双向流动、分工协作、开展模块化教学。

紧贴健康服务业发展要求，引进北控医疗健康产业股份有限公司资本与技术，依托亚洲开发银行建设宜昌市综合养老示范项目这一契机，整合现有实训基地，改造升级康养产业高水平实训中心，新建临床护理实训中心、中德老年护理研究院、迁建医养结合的宜昌市老年护理医院等产学研基地，打造三峡区域康养服务人才职业化、智能化培养培训中心。

深入开展与德国、丹麦、西班牙等职业教育发达国家的交流合作，参与制订职业教育国际标准，开发国际通用的专业标准和课程体系。积极弘扬中医中药优秀传统文化瑰宝，借势“一带一路”倡议及“走出去”战略，输出中医类课程及有关职业标准，打造我校职业教育国际品牌。探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式，申报东南亚及非洲老年护理留学生培养项目，开展国际职业教育服务，承接“走出去”中资企业海外员工教育培训，增强跨境产教协同能力。

（三）对接现代农业建设畜牧兽医专业群，培养“三农”建设亟需人才

根据宜昌市现代农业发展规划，精准对接农村、农业、农民需求和精准扶贫，以规模化生产、集约化经营为主导，以物联网、人工智能等现代信息技术为依托，追寻猪、牛、羊等家畜从动物养殖到端上居民餐桌的全过程，对接“畜禽养殖——动物疾病防控——肉食品检验与销售”生产加工销售链，构建以畜牧兽医为龙头，动物医学为骨干，食品营养与检测 and 市场营销为支撑的畜牧兽医专业群，服务宜昌现代畜牧业发展，提升肉类食品全链条安全保障能力，培养“三农”建设亟需人才。

以华中农业大学陈焕春院士为专业群建设领军人物，设立院士工作室，协同湖北省畜牧兽医专业刘发志技能名师工作室建设，打造畜牧兽医专业领域有国际声誉的高水平创新教学团队。探索教师跨界结合、跨界发展新模式，将不同学科结构、不同专业背景的教师组合，建立“教师+兽医师”“教师+宠物美容师”等“教师+X”型师资队伍。加强骨干教师“双语教学”能力、教师教学能力、信息技术应用能力等内容培训，促进教师国际交流能力、专业实践操作能力、教育教学水平不断提升。

推进专业优质资源和核心要素与企业互相流通。建立校企资源共享机制，发挥畜牧兽医教学团队中院士、教授、博士等高端人才对企业的技术引领作用，将学校的人才要素转化为行业企业的生产力和创造力。加强畜牧兽医专业群教学资源建设，力争将《宠物美容》等课程建成国家级精品在线开放课程，建成2门行业专家网络直播课程和45门课程培训资源包，促使学校优质教学资源在服务企业人才培养和新型职业农民培训中发挥重要作用。联合正大集团、瑞派动物医院等国际国内知名企业，将其工艺标准、技术标准、管理标准、生产流程、企业文化等要素融入畜牧兽医专业群教学标准，转化为教学内容、设计成教学场景，形成实景化教学资源，促进人才培养。

依托正大集团、瑞派动物医院管理股份有限公司，与企业共建融产、学、研、培、创于一体的实训基地，加强三峡职院瑞派动物医院等实训室智能化升级改造，高标准新建动物健康养殖服务中心、食品加工与分析检测中心、宜昌特色农产品展示与营销中心，开发配套教材。

对标美国、荷兰等农业发达国家畜牧业建设发展标准，选派老师前往发达国家进行游学访学，开展专业及教学上的交流合作，引进畜牧兽医等专业先进教学标准，并结合宜昌区域特点，将国际标准本土化。依托正大集团的国际产业布局，申报越南等东南亚国家留学生培养项目，开展国际职业教育服务和学生国外游学项目，向“一带一路”沿线发展中国家输出具有三峡职院特色的畜牧兽医专业建设国际标准。

五、坚持引培结合，打造高水平双师队伍

按“四有”要求，加强师德师风建设，着力提升教师队伍的政治素质；创新人才选聘任用机制，促进校企人员双向流动，实现教师资源的优化配置；创新人才的评价激励机制，实施绩效工资和职级聘用的动态调整；按“双师双能”要求，创新人才培养提升机制，重点培养高水平专业带头人和中青年骨干教师，形成良好的教学梯队；建成临床医学和畜牧兽医2个国家级教学创新团队；高标准建设3个“双师型”教师培养培训基地；打造一支政治过硬、业务精湛、数量充足、结构合理、专

兼结合的双师型教学团队，为学校高水平发展和宜昌经济社会发展提供智力支持和人才支撑。

（一）改革人才引进模式，优化教师队伍结构

1. **完善优秀人才招聘和引进机制。**扩大高层次人才引进规模，紧密结合专业建设需要，从行业企业引进一批技术技能大师；构建弹性用人机制，重点支持医学院临床医学专业群和农学院畜牧兽医专业群引进 1-2 名行业领军人才作为专业带头人，充分发挥二级院部及专业群在引进人才中的主体作用，给予二级院部更多的选、聘、用人自主权。

2. **建立“专业教师下企业、企业人才进校园”双向交流机制。**制订《校企人员“互兼互聘”管理办法》，启动“双百双师交流计划”，有计划、分批次地开展校企互聘交流工作。计划用 4 年左右的时间，学校和企业互派 100 人，通过设立流动岗位，积极引进行业企业具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等到学校兼职任教，形成“双向参与、双向受益”的长效运行机制。

3. **打造教师教学创新团队。**设置 1-2 个名师（名人）工作室，聘请原同济医科大学副校长、全国卫生职业教育教学指导委员会副主任委员文历阳教授以及华中农业大学陈焕春院士参与重点专业群建设，打造以行业领军人才为引领，以专业群负责人为核心、专业带头人和中青年骨干教师为支撑、行业企业技术人才共同参与的专业群教学创新团队。

（二）坚持引培并举，加强专业领军人才培养

1. **制定发展规划，明确培养任务和目标。**制定《湖北三峡职业技术学院专业领军人才中期引进发展规划（2019-2024 年）》，破除阻碍人才队伍发展的机制障碍，保证高水平领军人才的选拔、引进、培养、保证与使用目标的高度一致，确保“领军人才”实至名归。

2. **完善科学合理的选拔机制，建立领军人才信息库。**强化学校人才基础工作建设，从专业带头人和骨干教师中针对性地择优选拔入库，实行动态管理，及时完善信息。

3. **建立培养机制、完善培训制度，强化培训针对性。**建立中长期培养机制，有计划地组织领军人才赴高水平院校和企业进行学习深造，实

施湖北三峡职业技术学院领军人才国内外访问学者计划，加强境外培养，拓宽知识体系和国际视野。

4. 坚持培养和使用相结合，重点发挥领军人才的作用。对具有创新能力和突出发展潜力的领军人才给予重任，实行重点培养、重点资助、重点使用，力争每年形成 2—3 个结构合理、团结协作，具有凝聚力和战斗力的教学创新团队。

（三）构建教师发展培训体系，促进师资队伍德技双升

1. 依托教师发展中心，搭建教师成长平台。引进国际先进教育理念，以“求真务实、服务至上”为宗旨，以“建成教师成长之家，促进教学提升发展，建设三职教学文化”为目标，搭建教师交流、沟通和能力提升的平台。整合全校教师教学资源，形成合力，开展教师培训、教学咨询、教改研究、教师教学质量评估、提供优质教学资源以及辐射三峡区域教师教学发展中心建设等六项工作，帮助与促进教师教学发展。建立教师工作坊，拓展外部联络，引进先进教学理念，努力构建全方位、立体式教师发展服务体系。

2. 创新教师培养模式，构建产教融合的师资培养体系。积极鼓励和支持专业教师参加本专业或相近专业的各类职业资格考评，培育一批职业技能等级证书培训教师。与宜昌市中心医院、西安开元、正大集团等企业合作，高标准建立养老护理、计算机网络技术、畜禽生产和动物疫病防治等教师培养培训基地。落实新教师教育见习和企业实践制度，实行新进专业教师“先实践、后上岗”制度。落实教师每五年一周期的全员轮训，构建职前培养、入职培训和在职进修一体化的培养培训体系。

3. 落实“四有”标准，强化师德建设。加强教师职业理想和职业道德教育，按照“四有”标准、“四个引路人”“四个相统一”和“四个服务”等要求，具体落实到师德教育全过程。建立健全师德师风监督机制，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，将师德作为教师年度考核、绩效考核、职称（职务）评聘、表彰奖励的重要内容，严格执行师德失范“一票否决制”。健全师德激励机制，利用各种媒体宣传

师德师风先进典型，提升教师教书育人的荣誉感和使命感，形成弘扬高尚师德的强大正能量。

4. 开展国际合作和学术交流，提升师资队伍国际化水平。聚焦科技创新研究，打造国际化产学研平台，加快师资培养国际化步伐。继续探索与德国伯福有限公司、德国医卫教育集团、丹麦基础健康护理学院的合作，建立海外教师培训培养基地，选派 100 人次教师赴海外进行交流学习，提升师资队伍国际化水平，支持教师参加国际会议交流，分享中国高校教师的发展理念和实践探索，不断增强教师的国际影响力。

（四）创新评价考核机制，激发师资队伍活力

1. 完善教师分类管理，构建科学评价机制。完善教师分类管理和分类考核制度，在帮扶机制、评价机制、奖惩机制等多方面协同推进，让优秀人才脱颖而出；强化实践教学能力，专业教师的招聘、教学考核以及职务晋升中要把企业任职经历、职业技能水平、技术服务成果作为主要依据，实施教师与技师“双师”职称评定制度。

2. 激励各类人才成长，完善绩效分配制度。以绩效工资改革为契机，逐步完善有利于稳定人心和激励人才成长的薪酬体系，坚持“以岗位为基础，能力与贡献相结合”的分配原则，建立体现竞争和激励相结合的分配模式，收入分配向关键岗位、高层次人才、业务骨干倾斜，加大对领军人才、教学名师、高技能人才等岗位的激励力度。在岗位聘任、职称评定、人才推荐等工作中，优先考虑符合条件的领军人才、拔尖人才，试行领军人才年薪制，设立带徒津贴，支持高技能人才“师带徒”。

六、坚持产教融合发展理念，提升校企合作水平

坚持“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”的职教本质，政、行、企、校四方联动，围绕长江经济带绿色发展、乡村振兴、中小微产业集聚区发展，精准对接宜昌区域产业，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面深度合作，探索构建多元化办学、集团化办学、校企合作办学等体制机制，实现人才培养和人才使用的有效对接，提升校企合作水平。

（一）创新融合发展理念，打造“3+4 合作”的新局面

按照“对接产业、打造品牌、引领示范”的思路，构建一个学院融入一个规模以上企业、一个专业一个特色合作项目的校企合作格局，培养满足宜昌区域支柱产业升级发展要求的技术技能型人才，助推宜昌产业转型升级和经济发展。按照“引企入教、引教入企”的发展思路，在办学模式上全方位推进“合作办学、合作育人、合作就业”，在人才培养上推行“合作制定人才培养方案、合作开发课程、合作建设实训资源、合作开展项目研究”，构建校企融合发展的新局面。

（二）构建命运共同体，服务健康产业发展

服务“健康中国”战略，对接宜昌健康服务业发展，实现政、校、行、企四方联动，校企融合、双主体育人。深化医教协同、医养结合、旅养合作体制机制改革，进一步推广“德技并修、医教协同、医养结合、旅养合作”的人才培养模式，联合宜昌区域医疗行业，组建“科研联盟”，共同开发新产品、新技术，为乡村医院解决技术难题。优化“人才共育、过程共管、资源共享、课程共建、责任共担、成果共享”的双元育人机制，推动资源优化配置和利益共担，建立“三职-北控健康-德国伯福”一体协同发展组织，“共同规划、共同建设、共同分享”，打造服务于健康服务业发展的高质量技术技能人才培养培训高地，形成协同发展、共生共荣的命运共同体。

（三）建强产业学院，创新混合所有制模式

建立“湖北三峡正大农牧食品学院”混合所有制的产业学院，实现资源共享、人才共享、技术共享。深入实施“半工半读”的培养模式，实现工作环境和工作任务融合、工厂和教室融合、教学内容和职业标准融合、教师和师傅的融合，探索校企双主体管理、市场化运作，建立责任共担机制，实现利益“互需、互动、共享”；理顺优化“双岗、双聘、双薪、双责”的扁平化管理体系，创新混合所有制管理新模式。

依托正大集团共同完成畜牧兽医专业群建设，共同制定人才标准、确定人才培养模式、改革教育教学方式、构建课程体系、开发实践教材、开展实习实训和顶岗实习等，实现人才培养与企业需求“严丝合缝”的

对接。依托“正大畜牧食品学院”成立养殖技术创新中心，按照“一村（镇）一品”目标，开展“青坪猪”、“双连鸡”、“宜昌白山羊”和“夷陵牛”的推广和示范，培育一批特色明显、竞争力强的专业村镇，服务宜昌乡村振兴战略，扎实推进社会主义新农村建设。

（四）创新发展范式，建成示范性职教集团

以宜昌区域产业转型发展和专业群建设为契机，优化做强中高职衔接，创新中高职招生、管理及分配机制，做好中高职专业、课程、教学过程、师资队伍等的有效衔接，整合校内资源，形成与行业企业资源共建共享、人才共育的新格局，实现政、校、行、企深度融合，做大做强做实宜昌三峡职教集团。依托临床医学、畜牧兽医两个重点专业群建设，成立康养职教集团和农业职教集团，打造产业支撑、行业行政部门主管、校企一体化发展的职教集团新范式。

（五）合作开发实训资源，建成高水平产教融合型实训基地

通过实施产教融合工程，联合相关企业建立信息技术实训中心、汽车工程实训中心、土木工程实训中心、机械技术实训中心、自动化技术实训中心，建成产教融合型实训基地。采取资源配套整合，校企合作共建，多元主体育人的模式，改善我校实践教学条件，为提升学生技能水平、培养符合行业发展要求的高端技术技能型人才提供有利条件。基地整合专业群实训资源，开发虚拟实训资源，使教学过程与产业服务过程同步化、一体化，以职业性任务和专业性技能训练为重点，将实训基地建成国内设备齐全、设施先进、管理规范、仿真与真实职业环境相结合的综合型、共享型实习实训教学基地。既服务于高职院校人才培养，也服务于宜昌区域的高端人才的技术培训，为宜昌区域产业发展及升级提供人才保障。聘请企业能工巧匠参与教学，将企业文化融入到专业培养的全过程，通过富有特色的活动，凝练企业文化品牌，铸造学生的企业基因，实现校企双主体育人。

七、构建现代职业培训体系，提升服务发展水平

对接宜昌产业创新发展趋势，构建高素质技术技能人才培养培训体系。提高科技服务能力，为宜昌中小微企业技术研发和产品升级提供智力支持。加强职业农民培训，服务乡村振兴战略；弘扬传统文化，推进优秀民间技艺传承与创新；推进社区教育，打造三峡职院“终身学习品牌”。

（一）提升人才素质，推进高端产业走向产业高端

紧贴宜昌产业发展趋势，加强与宜昌行业企业的联系，引入行业企业技术标准，构建育训结合、长短结合的人才素质提升培养体系。采用送教进企、引训入校，开展广泛的技术技能培训，为企业提供多层次、多类型，立足岗位需求的技术技能人才培养培训服务。一是利用“兴发学院”等校企合作平台，为企业提供产品研发、工艺改进、新技术推广，提升产业转型升级服务水平；二是依托我校“宜昌市养老护理人员培养培训中心”，大力开展养老服务业人才培养培训，助推健康服务业高质量发展。三是依托我校“湖北省产业工人培训示范基地”，培养企业急需的技能型高端人才。扎实推进“五星级”的内河船员培训机构建设，完善船员培训质量管理体系，拓展培训领域，助力宜昌交通智能化发展，为长江流域生态环境的保护作贡献。

（二）精准对接中小微企业创新发展，推动技术成果的转化

依托“宜昌市城市路桥工程技术研究中心”，致力于城市建设、道桥维护、污水处理等领域的研究，与宜昌市益通建设有限公司、湖北亿科环保有限公司、宜昌永东建设工程有限公司、宜昌合中建设工程有限公司展开深度合作，力争立项建设市级科技研发项目 2 项、横向研发项目 2 项，实现技术服务收入 60 万元。

依托国家优质校创建项目——“互联网应用技术协同创新中心”，积极对接宜昌十大千亿产业——信息技术产业，联合东软集团、710 所、金蚁通公司等多家知名高新技术企业，助力宜昌智慧城市建设，研发 DAS 手术示教系统、财务电子系统，实现年均总产值超 5000 万元。

依托“宜昌市干式变压器工程技术研究中心”、三峡职院“智能制造工程技术研究中心”，聚焦装备制造业产业升级，致力于干式变压器、连杆精益制造技术、工业视觉技术、通用设备制造技术研究，与宜昌市东明电气有限责任公司、宜都市全鑫精密锻造有限公司、宜昌市达瑞机电有限公司、力帝集团展开技术合作，实现年均总产值超2亿元。

依托三峡职院“食用菌研究所”，通过典型试验基地的建设及其试验研究，探索羊肚菌高效栽培模式及栽培技术措施，引领五峰土家族自治县苏家河村实现整体脱贫。

依托金章利团队“植被混凝土绿化添加剂AB菌”、“植被混凝土生态护坡抗滑系统”等多项国家发明专利，致力于大型建设工程的生态环境修复研究，与浙江省勘院、山西省五勘院、江苏省交通科学研究院等单位进行科技成果转化，力争在湖北、湖南、四川等省份进行示范和推广应用。

（三）服务乡村振兴战略，实施新型职业农民培养计划

依托职业农民学院，打造湖北省“新型职业农民培育”优质工程。一是开展种养大户、农民合作组织、产业化龙头企业等新型职业农民培训，培育农业经营管理（农业职业经理人）、农业科技和农村电商人才。优化新型职业农民教育和培训的课程体系，开发课程包和培训包。开展新型职业农民创业培训和村级后备干部培训，为农村培养留得住的实用型技术人才。积极扶持农村招才引智工程，在现有新型农民职业培训基础上，增加培训5000人计划，引导支持更多人返乡就业创业，为乡村振兴、精准扶贫提供人才支撑。二是实施“一村多名大学生”项目，招收村干部，培养“懂农业、懂生产、爱农村、爱农民、能经营、能管理”的新型职业农民。

（四）创新民间技艺，实施传统文化传承计划

落实《国家“十三五”时期文化发展改革规划纲要》精神，推动中华优秀传统文化传承创新发展工程。依托“中华茶文化传承与创新”国家专业教学资源库（备选库），以茶艺表演为平台，积极传播中华茶文化，推动宜昌茶产业发展；积极参与省文化厅非遗抢救保护项目“杨和春楠

管艺术”建设，推动“楠管”说唱艺术进校园、进社区；开展“三峡民间舞蹈”传承与创新，将兴山地花鼓、长阳撒叶儿嗬、五峰摆手舞、秭归花鼓舞等地方传统舞种引入课堂，打造三峡区域民俗舞蹈新品牌。

（五）建立学校社区联动机制，实施社会群体终身学习计划

依托“三峡职院培训学院”，整合吸纳校内外优质师资，组建培训名师团队，开发培训资源包，搭建终身学习培训平台，为区域社会群体提供多样化、专业化的培训服务，开展社区文化知识、科学技术、道德品质、身心健康和文明生活等方面的终身学习培训，以妇幼保健、养老服务、休闲旅游为特色，构建“一区一品”的社区教学体系，打造三峡职院“终身学习品牌”。

八、完善体制机制，提升学校治理现代化水平

坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全内部治理体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化。优化内部治理结构，扩大二级院部管理自主权，发展跨专业教学组织。健全政府及其部门、学校、行业、合作企业、杰出校友、社会知名人士等共同参与的学校理事会，发挥其咨询、协商、议事和监督作用。优化办学评估主体，健全办学质量评估体系，创新教学评价机制。

（一）完善学校章程，创新优化内部治理结构

加强顶层设计和整体规划，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，健全适应“双高计划”建设的党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制；健全学校管理制度、议事规则与决策程序，完善监督检查和责任追究制度，构建层次清晰、科学规范、运转高效、沟通顺畅的学校民主管理体制机制；坚持和完善信息公开制度，对事关师生员工切身利益、群众关心的热点问题的重大决策事项，采取多种方式听取意见并公开决策过程；扩大有序参与，加强议事协商，充分发挥教代会、共青团、学生会在民主决策中的作用，积极探索师生代表参与学校决策的机制。

（二）完善校院两级管理机制，深化内部管理体制改革的

按照科学合理、精简高效的原则，优化学校层面管理机构设置，进一步明晰管理部门的职责范围，完善管理服务流程和规则，改革目标管理和绩效考核，促进管理创新，提高管理效能；深化校院两级管理体制，进一步明确校院两级管理职责和权限，下放管理权限、下移管理重心，落实人、财、物权下移到二级院部，实行两级考核和两级分配，引导差异化定位、个性化发展，构建有利于调动校院积极性的责、权、利相统一的内部运行机制，增强二级院部办学的实力与活力。

（三）加强学术委员会建设，完善学术治理体系

进一步加强学术委员会建设，完善学术委员会成员遴选和退出机制，充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项中的重要作用；健全完善学术治理体系，促进学术权力与行政权力的相对分离、相互配合、规范运行；创新教授治学的有效机制，充分发挥教师、科研人员、学生在教学、科研和学术事务管理中的主体作用，提高学术质量，促进学术发展与人才培养共同提升；充分发挥校级专业建设委员会、教学委员会和教材选用委员会在专业建设、教学建设、人才培养中的重要作用。

（四）健全诊断与改进机制，完善人才培养质量保证体系

实施学校《内部质量保证体系建设规划》，不断完善常态化的内部质量保证体系，切实履行人才培养工作质量保证主体的责任；完善诊断与改进机制，充分发挥其对教学质量的监督、保障和促进作用；建立专业建设核心要素评估制度，重点考核各专业在校企合作、教学基本建设、毕业生就业、创业等方面的工作实绩，积极推进教学质量多元评价改革，不断提升专业的影响力和竞争力；坚持督导制度、毕业生跟踪调查制度、职业教育质量年度报告制度，不断提高人才培养质量。

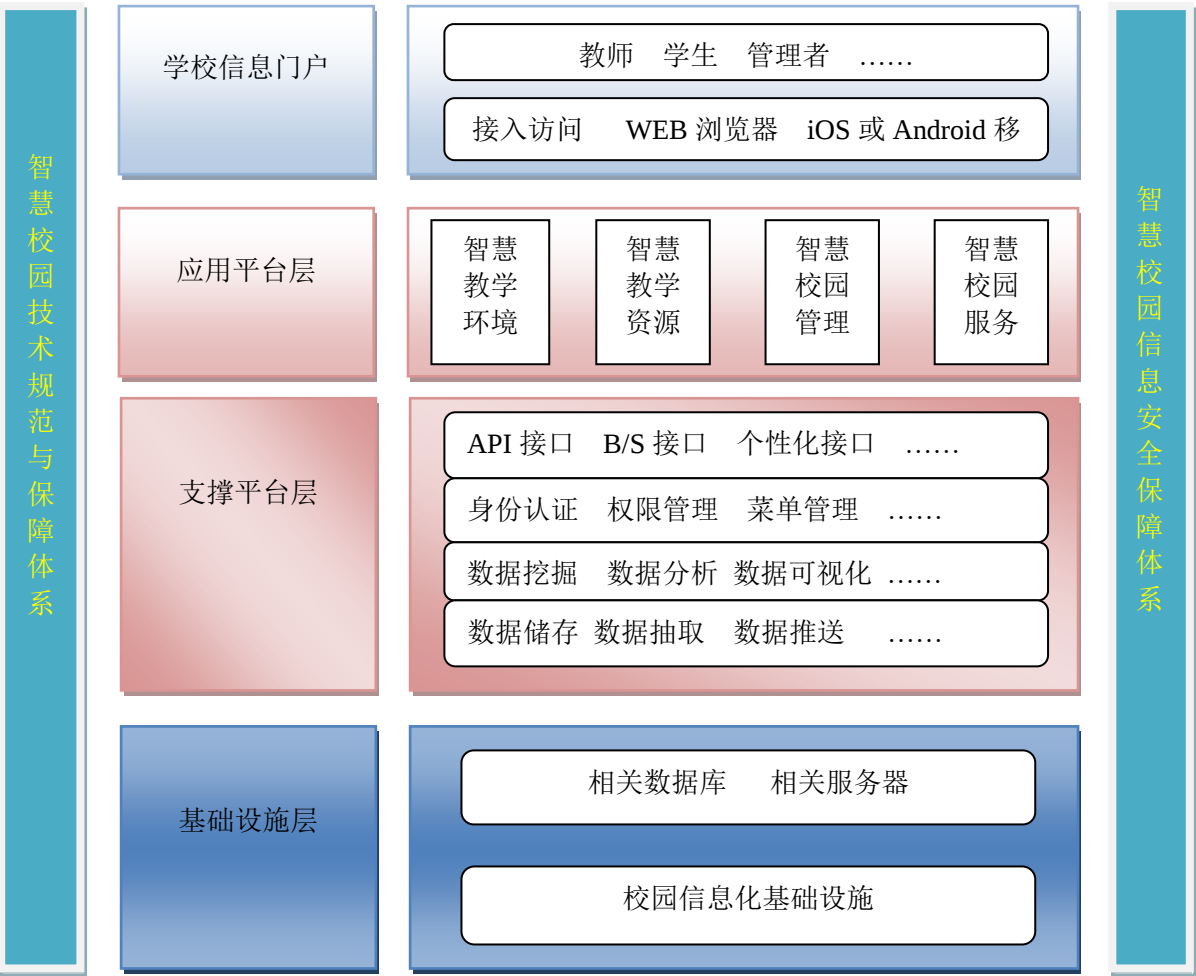
（五）建好学校理事会，形成合作与发展的长效机制

聚合政府及其部门、学校、行业、合作企业、杰出校友、社会知名人士等多方面的力量，建好学校理事会，充分发挥其在学校发展中的咨询、协商、议事和监督作用；建设高等职业教育优质资源共享平台，构建产学研联盟长效机制；完善校友联系机制，建立校友信息管理平台，

推动“校友会”向“校友事业共同体”转型；优化办学质量评估体系，鼓励支持行业协会、企业、用人单位和第三方机构开展质量评估；完善学生、家长、用人单位、行业主管部门、社会研究机构共同参与的教学质量评价机制。

九、建设智慧校园，提升信息化水平

以现有数字校园为基础，以国家《智慧校园总体框架》为指导，以建设智慧教学环境、智慧教学资源、智慧校园管理与服务为核心，聚焦新一代信息技术与办学全过程的融合创新，建设一个扁平化、易操作、开放可扩展的信息与服务体系，促进信息技术在人才培养、教师提升、学校治理等各方面的深度融合。



湖北三峡职业技术学院智慧校园总体架构图

（一）整合校园数据库，完善智慧校园平台

更新网络基础设施，完善管理数据库、用户数据库、媒体数据库、应用服务器、文件服务器和资源服务器等建设。消除信息孤岛，把学校协同办公系统、人力资源系统、教学管理系统、科研管理系统、资产管理系统、财务管理系统等进行资源整合，建成数据共享化、服务一体化、移动互联化的智慧校园平台。

（二）加强“互联网+”教学建设，丰富网络教学资源库

加强教学环境基础设施建设。建成 5—8 个集混合式教学、分层教学、翻转课堂教学等多种教学模式于一体的智慧教室和智慧实训室，实现教学场地具有智能感知、智能控制、智能管理、互动反馈、跨域拓展、环境条件监测与调节、虚拟现实与增强现实和分析决策等功能，更好地服务日常教学、远程教学和课堂教学管理决策分析等需要。

推进“互联网+”课堂教学建设。以临床医学专业国家级教学资源库建设为引领，力争建成 2—4 门国家级精品在线开放课程，每个校级重点专业建设 1 个校级专业教学资源库。以“超星学习通”等课程平台为载体，引入优质在线课程 300 门，进一步丰富各专业群的视频资源库、试题资源库、课件资源库，每个专业开发 3—5 门线上线下混合式教学课程，满足不同层次、不同类型的学生线上线下学习需求。

（三）依托智慧校园基础，开办大数据应用等新专业

进一步完善和增强如身份认证、权限管理、菜单管理、接口服务等功能，在数据挖掘、数据分析、数据融合、数据可视化等方面，进行深度开发，增强数据存储、数据汇聚与分类、数据抽取、数据传送能力。依托校园云计算中心、校园大数据中心及校园物联网基础设施等软硬件平台，引入公有云平台，建设好私有云中心、大数据中心、物联网技术研究中心等支撑平台，为学校开办大数据应用等新专业提供技术保障。

（四）建设校园安全体系，提升信息安全标准

按照《中华人民共和国网络安全法》要求，落实网络信息安全等级保护，加强管理，明确“学校网络中心——二级单位——用户”三级责任机制。完善网络与信息安全运行监测的管理技术手段，提升网络与信

息安全保护能力。加强教育和培训，提高师生的网络信息安全保护意识。按《湖北三峡职业技术学院“十三五”信息化建设规划》要求，建设好校园安全管理体系、校园安全技术防护体系、校园安全运维体系，使校园信息安全等级达到高级型（三级）标准，以保障智慧校园的安全运行。

十、引进输出并举，提升国际化水平

建立健全国际合作交流保障机制，加强与发达国家、发展中国家在学术交流、合作办学及留学生培养等方面的合作。通过派出教师出国（境）交流学习，提升教师国际视野。通过引进或输入优质课程模块等先进教学资源，促进教学资源国际共享，提升国际影响力。通过国（境）外留学生培养，提升学校对国（境）外学生的吸引力，更好地服务“一带一路”建设。

（一）走出去请进来相结合，提升师资队伍国际化水平

1. **加大教师出国研修力度。**选派中青年骨干教师到国外高水平高校、教育机构及企业培训学习，提高教师的专业教学和国际科研合作能力。到 2022 年，出国研修骨干教师达 100 人。

2. **提升管理人员国际化水平。**选派管理人员参与国外研修或专题培训，了解和学习国外高等教育管理体制和特色，提升学校治理水平。

3. **加大国际化人才引进力度。**完善外国专家来校任教或兼职授课等管理制度，以临床医学、畜牧兽医专业群建设为试点，聘请丹麦基础护理学院院长汉娜教授等国外专家定期来我校进行学术交流，促进我校教育教学水平的提升，培养具有国际视野的护理、畜牧养殖等高端技术技能人才。

（二）引进国际优质职业教育资源，打造国际化教学标准

引进德国、丹麦等国家老年护理专业先进的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源，建立教师交流、学生交换、学分互认等合作机制，培养具有国际视野、达到国际标准的高素质老年护理人才。引进德国老年护理教育优质资源，借鉴丹麦国际养老护理标准，将宜昌市老年护理人才培养培训中心建成具有一定国际影响力的养老领域高端人

才培养培训中心。与德国伯福有限公司、德国医卫教育集团共同建设湖北首家“中德老年护理研究院”，使其成为国际合作的湖北典范。

（三）输出专业标准和课程标准，扩大学校国际影响力

依托“中德老年护理学院”“中医技术推广基地”“跨境电商教学团队”“中华茶文化教学团队”“国际康养教师教学创新团队”等平台，与一带一路沿线国家联合开发专业教学标准和课程标准，推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源。服务国家“走出去”战略，输出《中医护理技术》《中华茶文化》等特色课程，积极弘扬中医中药、茶文化等优秀传统文化瑰宝。

（四）开发对外合作项目，扩大国际影响力

1. 探索联合培养模式，搭建学生专业素质提升平台。与西班牙海梅一世大学、卡斯蒂利亚-拉曼查大学开展“专升硕”合作培养项目，拓展养老护理专业本科、研究生学历层次教育。与德国相关大学合作，引进先进的养老理论、老年护理、康复护理以及社区护理等护理理论与职业资格标准，采用 3+1 或 3+2 合作模式，为学生赴德进一步攻读老年护理类专业提供国际平台。

2. 加入光华国际护理教育联盟。成为光华国际护理教育联盟副主任委员单位，与英国、加拿大等国家相关院校开设国内外学分互认的网络课程，采取线上、线下、国内外联盟混合式培养模式，实现护理专业毕业生国内外优质就业。

3. 发挥专业优势，积极招收留学生。积极争取教育部备案的中外合作办学项目，发挥我校护理、茶艺与茶叶营销、畜牧兽医、电子商务等特色专业教育的优势，积极招收东南亚及非洲国家留学生。

（五）服务“一带一路”，为企业提供人才支撑

1. 承接中资企业境外员工培训。服务宜昌“走出去”企业需求，为中资企业境外员工开展外语交流、文化认知、国际工程、国际物流、国际金融、及国际贸易等方面的教育培训，加强与十六化建的深度合作，新增与葛洲坝集团、安琪集团、人福药业、兴发集团、正大集团等企业开展国际交流与合作培训。

2. 为“走出去”企业提供优秀学生。提升学生国际交流能力，为学生伴随走出去企业服务“一带一路”沿线国家的经济与社会发展奠定基础。

第四部分 项目预期成效及标志性成果

一、建设成效

（一）打造三峡区域职业教育高质量发展的新标杆

党建思政工作全国典范，社会主义核心价值观入心入脑，三全育人成效显著，建成全国“三全育人”试点学校；现代职业学校制度体系健全，治理能力现代化水平显著提升，类型教育特色明显；落实扩招政策全面到位，人才培养水平显著提升，学校成为三峡区域高端技术技能人才培养培训高地；建成全国领先的高水平智慧校园，学校整体办学水平达到全国领先水平。

（二）形成职业教育产教融合协同育人的新模式

形成全方位全要素深度产教融合运行模式，建成以临床医学、畜牧兽医专业群为主体的校企融合发展共同体，形成高效运行的产教融合机制体制，校企合作水平显著提升；将三峡职教集团建成国家示范职教集团，产业学院实体化推进，校企联合二元式人才培养模式完善，形成产教融合可推广、可复制的“宜昌模式”。

（三）成为地方产业转型升级和创新发展的新引擎

依托高水平专业群建设，实施“1+X”证书制度试点，为三峡区域产业转型升级提供高端技术技能人才支撑；融创新创业、技术服务、实践教学、产业培育于一体，把“中德老年护理研究院”、“畜牧生态循环种养技术研究中心”建成高水平技术技能创新服务平台；服务发展制度体系完善，引领中小企业技术创新，为三峡区域产业转型升级、精准扶贫与乡村振兴提供智力支撑和创新动能。

（四）实现现代职业教育国际化发展的新突破

建成中德护理学院、湖北三峡正大农牧食品学院，形成职业教育国际交流与合作的完整体系；输出、引进个专业教学标准；中外合作开发教学标准及教材形成常态；招收东南亚及非洲等国学生，构建服务“一带一路”沿线国家职业教育新路径；形成三峡区域“走出去”企业员工培训体系；显著提高国际化办学水平，打造三峡区域职业教育国际品牌。

二、标志性成果

通过四年建设，在如下方面形成国家级标志性成果 50 项以上

序号	标志性成果
1	建成中国特色高水平高职学校，全国“三全育人”示范学校
2	建成中国特色高水平专业群 2 个
3	建成国家级教师教学创新团队 2 个
4	三峡职教集团建成国家示范职教集团
5	主持建成国家级职业教育教学资源库 2 个
6	老年护理人才培养培训中心建成国家级高水平实训基地
7	建成国家级精品在线开放课程 2 门，
8	二元开发活页式、工作手册式教材 ≥ 30 项，国家规划教材 ≥ 10 项
9	省级职业教育教学成果奖 6 项，国家教学成果奖 2 项
10	国家级职业院校教师教学能力大赛中获奖 ≥ 6 项，国家职业院校技能大赛获奖 ≥ 20 项
11	建立名师工作室 4 个，建成省级以上科研平台 3 个
12	组建中德护理学院、成为教育部备案的国际交流合作项目，输出专业教学标准 3 个

第五部分 保障措施

学校“双高计划”项目建设实施与管理将按照思想一致、领导统一、管理严格、职责明确、运行高效的思路，建立健全综合保障机制，努力推动各项建设目标的如期达成。

一、建立“双高计划”实施政策保障机制

为确保学校高水平高职学校和专业群建设工作顺利实施，宜昌市市委市政府在政策、机制和资金上给予了大力支持，从基础建设投入、人

才引进、专业技术职务评聘及办学自主权等多个方面予以倾斜。

学校将在国家级优质校的建设基础上，进一步深化改革创新，聚焦“双高”建设任务，科学编制“双高计划”建设方案和任务书，制定施行《湖北三峡职业技术学院关于中国特色高水平高职学校和专业群建设项目实施管理办法》《湖北三峡职业技术学院关于中国特色高水平高职学校和专业群建设项目绩效考核办法》以及落实《国家职业教育改革实施方案》要求的一系列规章制度，为学校改革发展提供全面的制度保障，确保高标准、高质量、高水平完成建设任务。

二、建立“双高计划”项目建设组织保障机制

强化政府统筹协调，建立由政府牵头的湖北三峡职业技术学院“双高计划”项目建设联席会议制度，组织政府各相关职能部门建立实施建设协同推进机制，指导、支持学校开展“双高计划”项目建设工作；成立由市委市政府主要领导牵头的湖北三峡职业技术学院“双高计划”项目建设实施工作领导小组，集中领导、分级管理、多层实施，积极推动学校的建设工作，具体负责指导、协调和解决建设过程中的各项事宜，例如建设的整体规划、建设任务的内容、建设资金的筹措、建设经费的分配使用及项目任务的组织、执行、监督等工作。

学校成立“双高计划”项目建设工作领导小组。由党委书记、院长任组长，学校党委其它班子成员、副校长任副组长，校属各二级单位负责人为成员。领导小组下设“双高计划”项目建设工作办公室，成立建设管理工作专班，按照建设方案及工作要求，负责制订项目实施管理制度，组织实施项目建设，督查项目建设情况等工作。学校将坚持质量为先、改革导向、支撑发展的总思路，按照批复的建设方案和任务书，建立健全责任机制，扎实推进项目建设，确保工作成效，优质高效完成项目绩效目标。

三、建立“双高计划”建设资金投入保障机制

按照 1：1：1 的比例，建立由中央财政、地方财政、学校自筹的建设资金投入保障机制。宜昌市委市政府研究决定支持学校发展，确保“双

高计划”建设配套经费足额到位，计划总投入 5.7 亿元，除按比例配套外，学校自筹 2.9 亿元建设宜昌市老年护理医院（湖北三峡职业技术学院附属医院，临床医学专业群实践教学基地）。一是坚持政府投入为主，建立与办学规模和培养要求相适应的财政投入制度，依法制定并落实职业院校生均经费标准或公用经费标准，确保生均经费达标、并逐年提高；二是安排“双高计划”建设专项资金，加大对学校基础设施建设投入；三是为学院多渠道多途径筹措建设经费提供政策支持，保障学校自筹建设资金的需要；四是在地方教育附加费中每年安排专项经费，支持学校专业群带头人、骨干教师、技能大师及双师型专业教师队伍建设、教学课程体系改革等。

学校将以服务求发展，通过校企合作办学、校企共建实训基地、与政府有关部门及行业协会共建公共技术服务平台、为企业提供技术开发与技术咨询服务等多种途径和形式，不断深化产学研合作，积极筹集社会资金，共享企业资源，增强学校自我造血功能，解决学校“双高计划”建设过程中的部分资金问题。同时，学校将加强建设项目资金管理，提升财政专项资金投入的效益，确保项目资金使用规范、安全、高效，按要求报送项目建设资金使用报告，接受监督、考核和审计。

四、加强“双高计划”运行管理与理论研究

加强“双高计划”项目建设实施管理。深入推进教学诊断与改进工作，形成常态化的内部质量保证体系和运行机制，提高学校各项工作规范化、科学化、精细化管理水平。加快智慧校园建设，推动学校管理手段与方式变革，提升管理效能。

以高等职业教育研究所为主体，针对“双高计划”项目建设中面临的实际问题深入研究，例如专业群优化升级、校企合作与产教融合、“双师型”教师队伍建设、校园文化品牌建设、创新创业教育、服务社会能力、国际交流与合作等发展方向与内涵建设问题，结合学校现有高职教育立项课题，针对“双高计划”建设项目的重点内容和工作，开展专题研究，为“双高计划”建设的各项工作提供理论指导。

第六部分 建设进度安排与经费预算

一、中国特色高水平高职学校建设进度

序号	建设任务	年度目标				
		2019 年	2020 年	2021 年	2022 年	
1	加强党的建设	1. 提高政治站位。完善党委领导下的校长负责制，建立健全党委主体责任体系、党建工作标准体系、廉政风险防控体系。	设置主体责任巡察督查机构。完善廉政风险点防控措施。制定党支部达标创建体系并开展创建工作，选优配强教师党支部“双带头人”，配齐专职组织员。制定团学组织改革方案并试点。	建立健全党委主体责任体系，形成系统完备、有效管用的政治规范体系。构建党建工作标准体系、全面完成党支部达标创建工作。在专业群建设上，设置临时党支部。全面启动实施团学组织建设。	进一步完善党委主体责任巡察督查制度。学校各基层党支部普遍做到“七个有力”。实现团学组织建设全覆盖。	深化领导班子建设，增强领导班子活力，推进全面从严治党向纵深发展。开展干部考核选拔聘用工作。优化党建工作标准体系，各学院党组织普遍做到“五个到位”。构建团学组织工作长效机制。
		2. 突出思想引领。健全思想政治引领体系、意识形态工作体系。开发线上线下学习平台，打造理论宣讲队伍。	制订“不忘初心，牢记使命”主题教育方案。修订政治理论学习制度，优化政治理论宣讲队伍。开展新中国成立70 周年主题教育活动。着力防范化解意识形态领域重大风险，提升舆情应对能力。	推进“不忘初心，牢记使命”主题教育活动。抓好全面建成小康社会主题教育活动。开发政治理论教育线上线下学习平台。加强意识形态领域安全，进一步完善网络监控体系。	进一步加强党性教育，抓好建党 100 周年主题教育活动。建成“东山云”融媒体中心，优化政治理论学习平台。加强意识形态工作，健全新媒体运行管理机制。	进一步优化新媒体政治理论学习平台。完善政治理论学习考核制度。创建优秀理论宣讲队伍。完善意识形态综合治理体系。
		3. 创新“三全育人”。 创新开展思想政治工作，打造高水平马克思主义学院。	制定 “三全育人”建设实施清单，推进各项建设任务。开展湖北省重大招标课题《湖北省高职院校“五个思政”建设理论与实践研究》的研究。	进一步推进“三全育人”建设，完成省重大招标课题结题工作。优化政治理论研究平台。启动数字马克思主义学院建设。完成省重点规划课题《高职院校思政课“四化”改革创新研究》研究并结题。	推广“三全育人”建设成果，获得 1 项省级思想政治工作成果奖。加强高水平马克思主义学院建设，提升信息化教学水平。	进一步优化“三全育人”工作格局，把立德树人贯穿学校教育教学全过程。实现马克思主义学院现代化教学条件融合，全面建成数字马克思主义学院。
		4. 推进文明创建。建立健全文明创建实施体系，打造“新时代文明实践中心”和“道德讲堂”两个	启动“新时代文明实践中心”建设。修订校园文明创建指标体系。进一步优化“道德讲堂”活动。	进一步优化“新时代文明实践中心”建设。广泛开展各类文明创建活动。推动“道德讲堂”活动全覆盖。	加强文明校园创建，争创省级“文明单位（校园）”称号。	大力实施文明建设工程，争创省、市级“新时代文明实践中心”。

		教育平台。				
2	打造技术技能人才培养高地	1. 落实立德树人根本任务, 形成三全育人新格局。	打造三支思政队伍, 提升思政课程教学效果, 将思政元素融入人才培养方案; 丰富劳动课内容; 制定素质学分银行实施方案。	深入推进课程思政建设, 开展以问题为导向专题式教学、研讨式教学, 推进思政理论实践教学与学生德育考核深度融合, 形成“德技并修”的育人机制	思想政治教育工作取得明显成效, 开发第二课堂思想素质课程标准, 聘请行业领军人物任素质导师. 形成完善的课程思政育人评价体系, 建设课程思政示范课程。	全面落实立德树人根本任务, 形成思想政治工作“一院一品”工程。总结形成开展思政课实践教学体验活动可复制推广经验。
		2. 构建教学标准体系, 动态调整专业设置与教学内容。	开展专业建设调研, 编制专业专业群人才培养方案, 修订专业标准、课程标准。完善专业设置与调整管理办法。配合高职院校扩招方案, 设置适宜专业, 更新教学内容, 实现扩招目标。	开展专业动态调整, 完善专业布局。建设以质量管理为核心, 专业设置管理、课程管理、实习实训管理为重点的教学治理制度体系。	编制“十四五专业建设规划”; 对接产业动态调整专业; 将专业教学标准纳入人才培养质量评估指标体系。	临床医学专业群、畜牧兽医专业群人才培养模式初见成效, 相关专业成为宜昌及三峡区域最大的高技能人才培养基地。
		3. 深化教学改革, 提高人才培养质量。	推进临床医学、畜牧兽医、电子商务等专业现代学徒制人才培养模式改革, 完善管理体制机制; 在全校范围内实施“有效课堂认证”。	优化“半工半读”教学模式; 开发新型活页式、工作手册式教材并配套信息化资源; 继续开展“有效课堂认证”; 开展“工匠精神进课堂”等活动。	开展8场“大师名匠进校园”等系列活动; 建设一批校院(企)“双元”合作开发的国家级规划教材; 推进学校优质资源和核心要素与企业和社会互联互通。	培养一批服务宜昌产业转型升级, 聚焦高端产业和产业高端急需的知识型、技能型、创新型人才, 建成技术技能人才培养高地。
		4. 实施 1+X 制度, 探索建设“学分银行”。	申报2个国家级1+X证书制度试点专业, 完善试点工作方案, 将证书标准融入人才培养方案, 构建适应试点方案的模块化课程, 组织专门的培训。	申请成为“X”证书授权考核点或培训站点并开展考核与培训; 新增试点专业构建适应试点方案的模块化课程。继续组织专门的培训。	将证书培训内容融入人才培养方案, 完成5个专业群教学标准; 进一步将证书内容融入人才培养方案, 优化课程设置和教学内容。深化教学方式方法改革。	总结1+X制度成功经验。形成一系统适应1+X制度的教学运行管理制度。
		5. 建设教学资源体系, 推进教学现代化。	专业核心课程中实践教学占总学时 50%以上。出台校级以上精品在线开放课程建设管理办法。	在五大专业群中立项校级精品在线开放课程 10 门。校企合作开发教材 1—2 部。	在五大专业群中立项校级精品在线开放课程 10 门。校企合作开发教材 1—2 部。	形成“知识点上有资源、技能点上有项目、岗位点上有课程”的数字化课程集群。
		6. 加强高水平实训基地建设, 完善实践教育体	引进国内外优质企业, 开展产教融合实训基地建设可行	依托亚洲开发银行项目建设建成护理实训中心、老年护	依托湖北三峡正大农牧食品学院, 推进动物健康养殖服	高水平产教融合实训基地建设完成, 运行机制完善, 成

		系。	性调研。进一步完善物联网生产性实训基地，电子商务与现代物流协同发展中心等基地建设。	理人才培养培训中心、中德老年护理研究院、中德护理学院。	务中心、宜昌特色农产品展示与营销中心进行智能化升级改造。	为区域内和行业中有较大影响力的产教融合实训基地。
3	打造技术技能创新服务平台	1. 构建以宜昌健康管理研究中心、中德老年护理研究院为重点的康养产业人才培养与技术创新平台。	与北京医疗健康产业股份有限公司等开展战略合作，进行社区康养服务模式研究；招收培养农村社区医养人才 200 人；启动老年护理人才培养培训中心建设。	继建老年护理人才培养培训中心；形成以社区为中心，融便民服务，过程医疗，健康养老于一体的康养模式初步方案；招收培养农村社区医养人才。	建成老年护理人才培养培训中心，助推宜昌健康服务业融合发展；为宜昌市康旅产业企业提供技术、人才及咨询服务。	开发国际医疗旅游孵化项目；开展或完成健康养老、智慧养老等技术创新、产品研发；制定新农村健康生活指南，开展“健康教育进农村”活动；建成集医疗、护理、康旅等一体的仿真实训中心。
		2. 构建以湖北三峡农业职教集团为重点的产教融合平台，促进宜昌现代畜牧业提质增效，服务乡村振兴。	联合区域内涉农高校、职业高中及现代农业企业筹建湖北三峡农业职教集团；校企共建“宜昌四宝”研究基地、组建研究团队、制订“四宝”杂交科学研究计划；组建乡村振兴及农业产业化培训教师团队，编制培训项目；	湖北三峡农业职教集团实体化运行；开展“宜昌四宝”产品研发、技术改造推广等；完成 1000 人的农村“三支队伍”培训；指导 10 家农村合作社和 30 户家庭农场，实施农业产业化生产和经营；创新校企合作育人模式。	集团成员协同开展“产业项目建设年”活动；优化农村“三支队伍”培训课程包，完成 1000 人的培训；指导 10 家农村合作社和 20 户家庭农场，实施农业产业化生产和经营；形成 1 项省级科研成果。	教师技术服务团队每位成员三年完成对接 2 个企业、90 天的技术及管理服务；推广“宜昌四宝”研究成果，进行成果转化；总结校企合作育人模式改革经验，形成产教融合固化成果。
		3. 构建以路桥工程技术中心、互联网技术协同创新中心为重点的技术技能平台，服务宜昌重点支柱产业快速发展。	以路桥工程技术中心、互联网技术协同创新中心为引领，形成四级技术技能创新平台体系；与宜昌行业领军企业协同进行技术研究与开发；为中小微企业提供技术服务 26 项。	与宜昌行业领军企业协同进行技术技能研究、转化与应用；为中小微企业提供技术服务 28 项。	与宜昌行业领军企业协同进行技术技能研究、转化与应用；为中小微企业提供技术服务 28 项。	为中小微企业提供技术服务 28 项。四年横向技术服务到款 1800 万元、纵向科研经费到款 450 万元、技术交易到款 1500 万元，实现成果转化收益过亿元。
4	打造高水平专业群	1. 对接宜昌区域产业转型升级，重点打造五大专业群	通过多方调研及论证，提出五大专业群建设方案；建成 4 个国家骨干专业。	完善专业群与产业链对接发展机制；启动“十四五专业建设规划”的调研	紧跟宜昌市产业布局调整，优化专业组群结构、课程体系、教学资源 and 教学内容；启动“十四五专业建设规划”的编制。	发挥专业群集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。
		2. 建设高水平临床医学专业群，助推健康服务业	定向培养乡村医生 200 人；新增 1-2 个老年护理班；新	定向培养乡村医生 150 人；新增 1-2 个老年护理班；建	定向培养乡村医生 150 人；新增 1-2 个老年护理班；建	定向培养乡村医生 100 人；新增 1-2 个老年护理班；专

		走向高端	增 1 家养老机构作为校外实习实训基地；校级以上课题 3 项；开发专利、外观设计或软件著作权 1 项；为省内外老年服务机构在职人员培训 300 人；骨干教师出国出境培训 2-3 人。	立名医名师工作室 1-2 个；校级以上课题 4 项；开发专利、外观设计或软件著作权 2 项；为省内外老年服务机构在职人员培训 500 人；引进国外教材 2 部；输出 1-2 个教学标准。	成 1—2 名省级技能名师工作室；校级以上相关课题 5 项；开发专利、外观设计或软件著作权 3 项；为省内外老年服务机构在职人员项目培训 800 人次；申报留学生培养项目 1-2 项。	兼职教师数量比达 1:1；校级以上相关课题 5 项；与行业企业联合开展横向应用项目研究 1-2 项；为省内外老年服务机构在职人员项目培训 1000 人次。
		3. 对接现代农业建设畜牧兽医专业群，培养“三农”建设亟需人才	制定专业群人才培养方案，编写 21 门核心课程标准；与正大签订校企合作协约；制订有效课堂认证计划；制订教师个人发展计划，制订教学创新团队计划；组建研究团队，建立平台；组建技术服务团队；派送师生赴泰国游学。	专业群人才培养方案在 2020 级新生中实施；成立湖北三峡正大农牧食品学院；开发平台课程 20 门，论证“核心课程群”课程标准，开发工学结合特色教材 4 本；立项建设 14 门有效课堂认证；申报产学研课题 3 个；选派 4 名教师赴国外培训。	开发模块课程 25 门；拓展专业群课程资源，开发 4 门平台课程慕课，开发 4 门模块课程慕课，开发工学结合特色教材 10 本；验收有效课堂认证项目 14 门；申报产学研课题 2 个；选派 4 名学生到国外高校培训。	申请国家级教学成果奖 1 项、省级教学成果 2 项；完成省级科研成果 1 项；建成 45 门课程的课程包，建成 2 门国家级、4 门省级精品在线开放课程，建成省级重点教材 2 本；完成 1 项创新教育教学成果；申报省级实训基地 1 个。
5	打造高水平双师队伍	1. 改革人才引进模式，优化教师队伍结构	完善优秀人才招聘和引进机制。	制订《校企人员“互兼互聘”管理办法》，启动“双百双师交流计划”。	临床医学专业群和畜牧兽医专业群引进 1-2 名行业有权威、国际有影响校外的专业群建设带头人。	学校和企业互派 100 人，不断推进校企人员双向交流。
		2. 坚持引培并举，加强专业领军人才培养	制订《湖北三峡职业技术学院专业领军人才中期引进发展规划（2019-2024 年）》，建立领军人才信息库。	培养引进 1-2 名行业有影响力的教学名师、技术技能大师，兼职聘请 2-3 名行业企业领军人才、名匠大师到校任教。。	培养引进 2-3 名行业有影响力的教学名师、技术技能大师，兼职聘请 3-5 名行业企业领军人才、名匠大师到校任教。	培养引进 3-5 名行业有影响力的教学名师、技术技能大师，兼职聘请 5-10 名行业企业领军人才、名匠大师到校任教。
		3. 构建教师发展培训体系，促进师资队伍德技双升	制订教师轮训制度，启动教师轮训工作。完善“双师型”教师培养计划和基地建设方案，建设和改造校内实训条件。选派 10 人次赴海外学习交流。	完成 5 年 6 个月轮训要求的教师达到 30%。初步建成养老护理人才、计算机网络技术、畜禽生产和动物疫病防治等 3 个“双师型”教师培训基地。选派 10 人次海外学习交流。	完成 5 年 6 个月轮训要求的教师达到 60%。进一步完善校内实训条件，教师培训基地能面向本区域开展教师及员工培训。选派 15 人次赴海外学习交流。	完成 5 年 6 个月轮训要求的教师达到 80%。教师培训基地建设验收合格，面向全国开展教师及员工培训。选派 15 人次赴海外学习交流。
		4. 创新评价考核机制，激发师资队伍活力	制订、修订和完善一批有效支撑教师管理、评价、考核的政策、制度、标准。	不断完善支撑教师管理、评价、考核的政策、制度、标准。	支撑教师管理、评价、考核的政策、制度、标准建设更加完善成熟。	形成一套完善的教师培养机制，有一套完整的教师管理及激励机制。

6	提升校企合作水平	1. 构建命运共同体, 服务健康产业发展	深化“供需对接 定向培养”的人才培养模式改革, 定向培养乡村医生 200 人, 建立“三职-北控健康-德国伯福”协同机制。	定向培养乡村医生 200 人, 与湖北神农架旅游投资集团签订订单培养协议。深化“三职-北控健康-德国伯福”协同育人机制改革。	定向培养本科乡村医生 50 人, “三职-北控健康-德国伯福”协同机制特色基本形成, 定向培养康养旅游人才 150 人。	定向培养本科乡村医生 50, 力争开办国际医疗旅游定制班, 开成“三职-北控健康-德国伯福”协同机制, 为产教融合探索三职路径。
		2. 成立产业学院, 探索混合所有制模式	完成合作企业调研, 出台相关文件及制度; 完成核心课程建设。	成立湖北三峡正大农牧食品学院, 首次招生 100 人, 校企开展联合培养; 完成岗位标准制订。	完成湖北三峡正大农牧食品学院招生 100 人; 完成考核标准制定; 实施半工半读。	联合培养, 实施半工半读修订相关管理制度, 总结推广。
		3. 创新发展范式, 建成示范性职教集团	制定三峡职教集团新的建设规划, 完成资源整合。	完成现代农业专委会或专业联盟建设; 完成中高职衔接体制制度修订。	完成康养专业联盟建设; 完成“3+2”衔接专业核心课程建设。	修订职教集团管理文件; 完成评价考核体制修改。
		4. 对接岗位实景, 校企共建教学资源	完成实训基地建设论证、立项审批; 建立实践教学管理制度; 实践教育体系的构建; 实训内容仿真化; 校外实习实训基地并签订协议。	建设畜牧兽医、临床医学实训基地; 成立三峡区域天然药材研究中心; 旅游康养产品研发平台。	建设畜牧兽医、临床医学实训基地; 成立畜牧兽医研发中心; 基层健康管理创新平台。	建成 2 个省级研发中心; 建成一体化的高技术技能型人才培养培训仿真实训中心; 职业化、智能化、区域性技能鉴定中心。
7	提升服务发展水平	1. 提升人才素质, 推进高端产业走向产业高端	构建人才素质提升培养体系; 产品研发、工艺改进、新技术推广; 养老服务业人才培养培训。	构建人才素质提升培养体系; 产品研发、工艺改进、新技术推广; 养老服务业人才培养培训。	提升产业转型升级服务水平; 助推健康服务业高质量发展; 助力宜昌交通智能化发展, 为长江流域生态环境的保护作贡献。	提升产业转型升级服务水平; 助推健康服务业高质量发展; 助力宜昌交通智能化发展, 为长江流域生态环境的保护作贡献。
		2. 精准对接中小微企业创新发展, 推动技术成果的转化	城市建设、道桥维护、污水处理等领域的研究; “互联网应用技术协同创新中心”创建; 与宜昌市东明电气有限公司等展开技术合作; 探索羊肚菌高效栽培模式及栽培技术措施。	城市建设、道桥维护、污水处理等领域的研究; “互联网应用技术协同创新中心”创建; 与宜昌市东明电气有限公司等展开技术合作; 探索羊肚菌高效栽培模式及栽培技术措施。	城市建设、道桥维护、污水处理等领域的研究力争立项建设市级科技研发项目 2 项; 研发 DAS 手术示教系统、财务电子系统。农技推广精准扶贫五峰土家族自治县苏家河村。	城市建设、道桥维护、污水处理等领域的研究力争立项建设市级科技研发项目 2 项; 研发 DAS 手术示教系统、财务电子系统。峰土家族自治县苏家河村实现整体脱贫。
		3. 服务乡村振兴战略, 实施新型职业农民培养计划	培养“乡村医生”招生 200 人、“一村多名大学生计划”招生 200 人。新型职业农民	培养“乡村医生”200 人、“一村多名大学生计划”招生 300 人。新型职业农民创业培训	“一村多名大学生计划”招生 300 人。新型职业农民创业培训 2000 人; 村级后备干	“一村多名大学生计划”招生 300 人。新型职业农民创业培训 2000 人; 村级后备干

			创业培训 1000 人。	1500 人。	部人才培训 200 人。	部人才培训 300 人。。
		4. 创新民间技艺,实施传统文化传承计划	积极传播中华茶文化;“杨和春楠管艺术”进校园;地方传统舞种引入课堂。	积极传播中华茶文化;“杨和春楠管艺术”建设;地方传统舞种创新。	“杨和春楠管艺术”建设,打造宜昌茶文化、三峡区域民俗舞蹈品牌。	“杨和春楠管艺术”建设,打造宜昌茶文化、三峡区域民俗舞蹈品牌。
		5. 建立学校社区联动机制,实施社会群体终身学习计划	组建培训名师团队;村、农业人才培训 650 人;职业技能培训 10000 人;社区受培人数 1500 人。	组建培训名师团队,开发培训资源包;农村、农业人才培训 650 人;职业技能培训 12000 人;社区受培人数 2000 人。	开发培训资源包,搭建终身学习培训平台;构建“一区一品”的社区教学;农村、农业人才培训 650 人;职业技能培训 14000 人;社区受培人数 3500 人。	开发培训资源包,搭建终身学习培训平台;“一区一品”的社区教学体系;农村、农业人才培训 650 人;职业技能培训 16000 人;社区受培人数 4000 人。
8	提升学校治理水平	1. 完善学校章程,创新优化内部治理结构	坚持和完善党委领导下的校长负责制,健全学校管理制度、议事规则与决策程序;完善监督检查和责任追究制度;加强信息公开网页建设;做好工会换届工作;充分发挥教职工代表大会、共青团、学生会民主决策中的作用。	进一步健全学校管理制度;加强日常巡察督查,推动党委、行政的决策落实;做好信息公开工作;召开四届二次“双代会”;充分共青团、学生会民主决策中的作用。	总结“十三五”学校发展成果,研究制订“十四五”发展规划;进一步修订完善学校管理制度;加强信息公开网页建设;召开四届三次“双代会”;充分发挥共青团、学生会民主决策中的作用。	修订学校管理制度、议事规则与决策程序;进一步加强巡察督查力度;坚持和完善信息公开制度;召开四届三次“双代会”;充分发挥教职工代表大会、共青团、学生会民主决策中的作用。
		2. 完善校院两级管理体制,深化内部管理体制改	优化学校层面管理机构设置,完善管理服务流程和规则;做好第五轮干部聘用工作;深化校院两级管理体制改	修订管理服务流程和规则,提高管理效能;深化校院两级管理体制改	完善管理服务流程和规则,提高管理效能;引导校院两级差异化定位、个性化发展,增强二级院部办学的实力与活力。制订校属各单位 2021 年目标任务,加强日常和年终考核。	深化责权利清晰、管理科学的校院两级管理体制改
		3. 加强学术委员会建设,	积极稳妥推进“去行政化”改革,调整学术委员会组成人员,加强学术委员会建设;	加强学术委员会建设,不断探索教授治学的有效途径;充分发挥校级专业建设委员	加强学术委员会建设;充分发挥校级专业建设委员会、教学委员会和教材选用委员	进一步加强学术委员会建设;充分发挥校级专业建设委员会、教学委员会和教材

		完善学术治理体系	充分发挥校级专业建设委员会、教学委员会和教材选用委员会在专业建设、教学建设、人才培养方面的重要作用。	会、教学委员会和教材选用委员会在专业建设、教学建设、人才培养方面的重要作用。	会在专业建设、教学建设、人才培养方面的重要作用。	选用委员会在专业建设、教学建设、人才培养方面的重要作用。
		4. 健全诊断与改进机制，完善人才培养质量保证体系	开展教学诊改，通过省级复核；建设大数据分析展示平台；完善督导制度、毕业生跟踪调查制度、职业教育质量年度报告制度。	继续进行专业诊改；完善大数据分析展示平台建设；强化督导制度、毕业生跟踪调查制度、职业教育质量年度报告制度。	发挥大数据分析展示平台在内部质量保证体系中的作用；优化督导队伍，加强教学督导，继续开展毕业生跟踪调查，撰写职业教育质量年度报告。	进一步完善内部质量保证体系；充分发挥大数据分析展示平台在管理、教学中的作用；发挥督导在管理上的作用；完善毕业生跟踪调查制度、职业教育质量年度报告制度。
		5. 建好合作与发展理事会，形成合作与发展的高效机制	健全学校合作与发展理事会；建设高等职业教育优质资源共享平台，构建产学研联盟长效机制；建立校友信息管理平台；通过行业协会、企业、用人单位和第三方机构开展质量评估。	定期召开理事会会议，发挥理事会作用；加强高等职业教育优质资源共享平台建设；利用校友信息管理平台，加强与校友的联系；加强第三方机构开展质量评估。	定期召开理事会会议；进一步加强高等职业教育优质资源共享平台建设；完善校友联系机制，发挥校友信息管理平台作用；发挥第三方机构开展质量评估在教学、管理中的作用。	定期召开理事会会议；利用校友信息管理平台，加强与校友的联系，充分发挥校友在学校建设发展中的作用；将第三方机构质量评估结果纳入学校目标管理体系。
9	提升信息化水平	1. 校园信息化基础设施升级	完成校园网有线无线升级	建设校园网络三级安保体系	完成校园网络三级安保体系建设	建设校园 5G 网络，实现校园 5G 网络全覆盖
		2. 搭建云计算、大数据中心	升级数据中心软硬件	实现各应用系统数据收集、数据抽取、数据推送服务	实现在线课程、教学资源等系统的集成	实现私有云的全面应用
		3. 完善教学资源建设	完成 2-3 间智慧教室建设、完成 3-5 门课程资源建设	完成 30-50 门课程资源建设	完成全部教室的智慧化改造、完成 100 门课程资源建设	完成五大专业群课程资源建设
		4. 实现校园智能化管理	完成校园监控、舆情监控等应用的智能化改造	完成校园能源设备的智能化改造	完成校园教室、实训室的智能监控	建成一批校园智能终端应用系统

		5. 建设用户服务中心及门户网站	校园网及二级子网内容改造、升级与系统维护	校园网及二级子网内容改造、升级与系统维护	建成用户服务中心	实现校园 3D 展示
10	提升国际化水平	1. 学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源。	引进国际先进课程, 结合我国就业和岗位需求, 修订学院课程体系、内容与目标; 引进先进职业标准若干个、国外先进职业教材 1 部; 选派 20 名教师去合作院校学习交流研究。	引进国际先进职业课程累计达 1 门; 力争建立境外实训基地 1 家; 选派 25 名教师进行境外交流学习。与国外合作学院相关专业的课程进行交流、学分互换; 选派 4 名教学管理人员进行境外培训。	完善人才培养方案、引进国际先进职业课程累计达 2 门、完善实践教学体系、实习就业通道; 引进国外先进职业教材累计达 2 部; 选派 25 名教师去合作院校学习交流研究; 选派 5 名教学管理人员进行境外培训。	完善实践教学体系、实习就业通道; 建立境外实习实训基地 2 家; 引进国外先进职业教材累计达 3 部; 开展中外师资交流。选派 30 名教师去合作院校学习交流研究; 选派 6 名教学管理人员进行境外培训。
		2. 积极参与“一带一路”和国际产能合作; 开展国际职业教育服务。	寻找、对接“一带一路”涉及城市的企业和学校, 洽谈合作项目; 为企业技术技能人员提供职业能力培训, 企业员工培训 100 人次。	与合作单位进行深度合作; 为企业提供职业能力培训, 企业员工培训 200 人次。	为企业技术技能人员提供职业能力培训, 企业员工培训 300 人次; 同时与合作企业在境外建立职业教育和培训机构。将学生输送到相关单位进行实习、就业。	为企业“走出去”技术技能人员提供职业能力培训, 企业员工培训 400 人次; 与合作企业在境外建立职业教育、培训机构。
		3. 探索对发展中国家开展职业教育援助的渠道和政策, 吸引境外学生来华学习。	与德国就养老护理专业进行深度交流与合作; 选派相关专业教师赴发达国家进行交流学习。	对接发达国家的企业和学校, 安排专业教师进修学习; 与正大集团泰国本部进行合作, 开发 1 个办学项目。	申报东南亚及非洲老年护理留学生培养项目。	宣传学校品牌和专业优势, 吸引泰国、东南亚及非洲留学生来我校学习。

二、中国特色高水平高职学校经费预算

建设内容		经费来源及预算									
		总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
总计		57000.00	100	18520.00	32.49			340.00	0.60	38140.00	66.91
打造 技术 技能 人才 培养 高地	1. 制定高水平专业群人才培养方案	40.00	2.50							40.00	100.00
	2. 制定高水平专业群标准与课程标准	160.00	10.00							160.00	100.00
	3. 高水平专业群课程改革	160.00	10.00							160.00	100.00
	4. 实施 1+X 证书	80.00	5.00							80.00	100.00
	5. 高水平专业群建设	480.00	30.00	200.00	41.67					280.00	58.33
	6. 校企合作开发教材	160.00	10.00							160.00	100.00
	7. 人才培养模式改革	480.00	30.00	100.00	20.83					380.00	79.17
	8. 学分制改革	40.00	2.50							40.00	100.00
	小计	1600.00	100.00	300.00	18.75					1300.00	81.25
打造 技术 技能 创新 服务 平台	1. 对接科技发展趋势，构建高水平人才培养与技术创新平台、产教融合平台建设。	368.00	100							368.00	100
	2. 促进创新成果与核心技术产业化，重点服务宜昌中小微企业技术研发和产品升级。	262.00	100							262.00	100
	3. 构建高水平技术技能平台，服务宜昌重点支柱产业快速发展	370.00	100	220.00	59.46			30.00	8.11	120.00	32.43
	小计	1000.00	100.00	220.00	20.00			30.00	3.00	750.00	77.00
打造 高水平	1. 临床医学专业群	41100.00	100.00	8000.00	19.46			100.00	0.25	33000.00	80.29
	2. 畜牧兽医专业业	8100.00	100.00	8000.00	99.00					100.00	1.00

专业群 ¹	小计	20200.00	100.00	16000	79.21			100.00	0.49	4100.00	20.30
打造 高水平 双师 队伍	1. 改革人才引进模式，优化教师队伍结构	300.00	30.00	90.00	9.00					210.00	21.00
	2. 坚持引培并举，加强专业领军人才培养	300.00	30.00	90.00	9.00					210.00	21.00
	3. 构建教师发展培训体系，促进师资队伍德技双升	300.00	30.00	90.00	9.00					210.00	21.00
	4. 创新评价考核机制，激发师资队伍活力	100.00	10.00	30.00	3.00					70.00	7.00
	小计	1000.00	100.00	300.00	30.00					700.00	70.00
提升 校企 合作 水平	1. 构建命运共同体，服务健康产业发展	100.00	100	50.00	50.00			50.00	50.00		
	2. 成立产业学院，探索混合所有制模式	150.00	100	100.00	66.70			50.00	33.30		
	3. 创新发展范式，建成示范性职教集团	150.00	100	100.00	66.70			20.00	13.30	30.00	20.00
	4. 对接岗位实景，校企共建教学资源	400.00	100	400.00	100.00						
	小计	800.00	100	650.00	81.25			120.00	15.00	30.00	3.75
提升 服务 发展 水平	1. 提升人才素质，推进高端产业走向产业高端	105.00	21.00	15.00	3.00			20.00	4.00	70.00	14.00
	2. 精准对接中小微企业创新发展，推动技术成果的转化	120.00	24.00	10.00	2.00			10.00	2.00	100.00	20.00
	3. 服务乡村振兴战略，实施新型职业农民培养计划	130.00	26.00	10.00	2.00			20.00	4.00	100.00	20.00
	4. 创新民间技艺，实施传统文化传承计划	25.00	5.00	5.00	1.00					20.00	4.00
	5. 建立学校社区联动机制，实施社会群体终身学习计划	120.00	24.00	10.00	2.00			10.00	2.00	100.00	20.00

¹ 包含两个高水平专业群建设经费预算投入，每个专业群单列一行，填写专业群各项经费预算投入合计值。高水平专业群的建设经费不在其他部分重复计算。

	小计	500.00	100.00	50.00	10.00			60.00	12.00	390.00	78.00
提升 学校 治理 水平	1. 内部管理制度汇编	8.00								8.00	100.00
	2. 大数据分析展示平台建设	260.00								260.00	100.00
	3. 教学诊改专项	45.00								45.00	100.00
	4. 教学督导	120.00								120.00	100.00
	5. 毕业生培养质量暨就业质量第三方评价	40.00								40.00	100.00
	6. 其他	27.00								27.00	100.00
	小计	500.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	500.00	100.00
提升 信息化 水平	1. 校园信息化基础设施升级	530.00	33.13					30.00	1.88	500.00	31.25
	2. 搭建云计算、大数据中心	400.00	25.00							400.00	25.00
	3. 完善教学资源建设	500.00	31.25	500.00	31.25						0.00
	4. 实现校园智能化管理	120.00	7.50							120.00	7.50
	5. 建设用户服务中心及门户网站	50.00	3.13							50.00	3.13
	小计	1600.00	100.00	500.00	31.25			30.00	1.88	1070.00	68.87
提升 国际化 水平	1. 学习和引进国际先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教育资源。	150.00	19.00	100.00	20.00					50.00	17.00
	2. 积极参与“一带一路”和国际产能合作；开展国际职业教育服务。	300.00	37.00	200.00	40.00					100.00	33.00

	3. 加强与职业教育发达国家的政策对话，探索对发展中国家开展职业教育援助的渠道和政策，积极吸引境外学生来华学习。	350.00	44.00	200.00	40.00					150.00	50.00
	小计	800.00	100.00	500.00	100.00					300.00	100.00

湖北三峡职业技术学院 高水平临床医学专业群建设方案

为深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神，认真落实《国家职业教育改革实施方案》《“健康中国 2030”规划纲要》，按照《教育部财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划》的工作要求，结合宜昌市健康服务业发展规划和专业群发展实际，推进临床医学专业群加快建设、特色建设、高质量发展，特制定如下建设方案。

第一部分 专业群建设基础

一、专业群优势与特色

（一）健康中国背景下，宜昌健康服务业集聚发展优势凸显

宜昌市地处长江上游与中游的结合部，鄂西山区向江汉平原的过渡地带，素有“三峡门户”“川鄂咽喉”之称。随着我国对外开放由沿海向内地梯次推进，长江开放开发、西部大开发战略的实施和三峡工程的兴建，宜昌处于承东启西的战略部位，是重庆和武汉之间重要区域性中心城市。宜昌市先后获得“中国最佳人居城市”“国家卫生城市”“国家环保模范城市”“国家森林城市”等荣誉称号，2011 年被评为“全国文明城市”，2017 年被评为“2017 中国特色魅力城市 200 强”，2018 年 1 月份被评为“中国十大养生城市”。基于宜昌市资源优势、产业基础、转型诉求、康养业态耦合度等多方面因素，康养旅游、食品生物医药制造、养老服务、健康医疗、绿色农业、森林康养、康养保健相关产业领域将具有巨大的发展空间（图 1）。宜昌市委市政府确立了生态建设促进生态保护、生态建设推进城市转型的发展战略，全力打造全国领先、世界知名的康养之都和长江经济带大健康产业集聚区（图 2）。未来五年（2019-2023）健康产业年均复合增长率约为 12.55%，宜昌市共有健康养老产业已建项目 200 多个，预计投资总额将超过 500 亿元，预测未来五年的康养产业从业人员需求将以每年 10%递增。

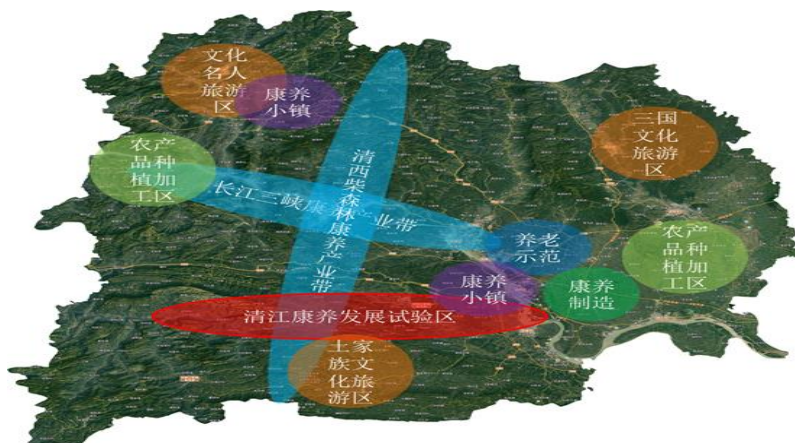


图 1 宜昌市健康服务业发展空间布局示意图

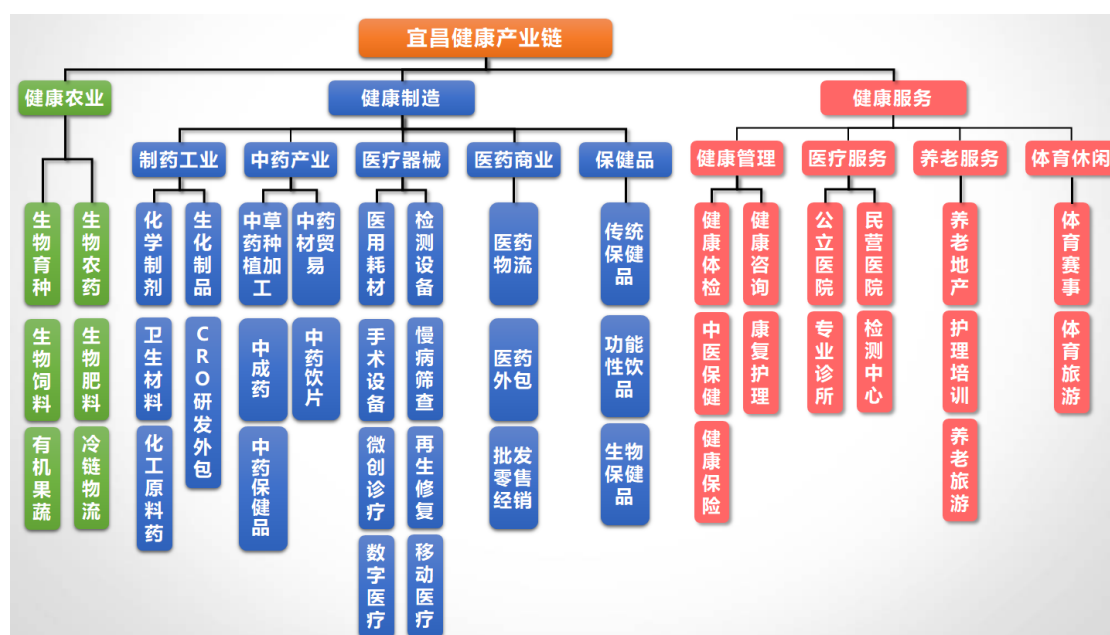


图 2 宜昌市健康服务业链结构图

（二）构建了服务基层医疗和养老服务业的品牌特色专业体系

按照学校对接健康产业，重点打造医药卫生类专业的发展战略，近年来临床医学、护理专业等建设取得了丰硕成果，旅游管理专业成功通过了省级重点的验收。

一是以培养村民健康守门人为目标，重点打造临床医学专业。临床

医学专业进一步明确了立德树人是乡村医生培养的第一目标，强调“扎根基层，服务基层”的思想教育，把“敬佑生命、救死扶伤、大爱无疆、甘于奉献”的人道主义精神融入教育教学全过程，培养“下得去、留得住、用得上”的乡村医生。构建了“床边示教、专科查房、病房讲课”教学体系，优化课程结构，实施“1+1+1”递进式协同培养模式。临床医学专业为教育部现代学徒制宜昌市区域试点专业之一，2018 年立项省级特色专业建设项目，2019 年被湖北省推荐为国家骨干专业。该专业毕业生试行“县管乡聘村用”人事制度改革的宜昌模式被主流媒体《人民日报》专题报道，在全国予以推广和应用。“供需对接 定向乡医 临床医学专业协同育人改革的探索与实践”获 2018 年国家职业教育教学成果奖一等奖。

二是抓住宜昌市利用亚洲开发银行建设综合养老示范项目的契机，我校主动承接老年护理人员培训中心和实训基地的建设任务。围绕养老服务市场人才需求变化，调整专业结构，开设老年护理专门化方向。2016 年教育部、民政部、国家卫生计生委确定我校护理（老年护理）为首批全国职业院校养老服务类示范专业点，同年护理专业立项为省级品牌专业建设项目。“能力递进 医教协同 护理专业中高职衔接培养模式的研究与实践”获 2018 年省级教学成果二等奖。

（三）初步形成“双师素质、双能水平”的教学创新团队

专业群共有专任教师 159 人，兼职教师 168 人，医药卫生类专业生师比为 16.40。正高级职称者 8 人，副高级职称者 38 人，博士 1 人，硕士以上学位 45 人，双师型教师 90.7%。聘任楚天技能名师 5 人，国外客座教授 1 名。专业群负责人具有丰富的卫生职业教育经验，为全国卫生职业教育教学指导委员会委员，湖北省医学职业教育研究室副主任，宜昌市医学会副会长，历任学校教务处长、医学院院长，主持的课题获国家教学成果奖一等奖 1 项、省级教学成果奖二等奖 1 项。旅游管理专业

团队已建成省级教学团队，护理专业团队建设评为学校优秀教学团队、药学专业团队评为学校科研团队，立项建设中德老年护理研究院、三峡区域天然药材研究中心 2 个校级科研平台，以护理专业为主承办 2018 年湖北省科协重点学术活动项目 1 项。2015-2018 年团队成员先后获得职业院校教师教学能力大赛国家级三等奖 1 项，省级一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 3 项；全国微课大赛二等奖 3 项，三等奖 5 项；湖北省医学职业教育信息化教学比赛一等奖 2 项、二等奖 2 项，三等奖 2 项。

（四）基本建成“基础相通、技术相近”的课程平台，教学资源共享度高

自学校 2017 年确定重点建设医药卫生类专业以来，医学院深入开展健康产业发展趋势分析、宜昌医药卫生和文化旅游行业企业调研，开展面向毕业生的跟踪调研和在校生的学情调研，借力借智与专业委员会和行业主管部门共同讨论确定专业群课程结构和体系。以“医学基础课程、预防与诊断课程、养生与康复类课程、药物与休闲类课程”为通用平台课程；以“诊疗技术、护理技术、康复治疗技术、药物技术、保健与养生技术”为技术支撑，融合培养医药卫生类人才，促进健康服务业的发展。

由我校临床医学专业群教学团队与现场救护、老年护理、康养旅游管理的专家共同组队，参与临床医学国家级教学资源库（我校为主持单位建设，已入选为教育部备库）、康复治疗技术专业（我校参建、立项建设）、护理（助产）专业（我校参建）等国家资源库建设。通过在线课程和共享课程建设，加强群内专业的相互融合。已建成省级精品课程《老年护理》《药剂学》，高等教育出版社数字课程《成人护理》《护理礼仪》；将《老年护理》《母婴护理》《儿童护理》《作业治疗》建成群内部分专业

共享精品在线开放课程；校企联合开发了《诊断学》《急救护理》《旅游策划实务》《餐饮服务与管理》《沟通与礼仪》等 10 门项目化课程，上述全部教学资源在 5 大专业中打通使用，师生共建共享。

（五）建成“虚实结合、以实为主”的高水平实践教学中心

2016 年学校根据省内领先、设施先进的原则，建成学、训、育于一体的 16000m²校内涵盖医、药、护、技、康等专业共享的医学仿真实训中心；建成了旅游管理省级示范性实训基地。实训中心建设过程中，按岗位胜任力设计专业实训室，按照“真实+虚拟+仿真+智能”原则，开发和配备实训教学资源。现拥有数字解剖、健康评估、模拟手术室、基础护理、母婴儿童护理实训室、成人护理、老年护理、危急重症护理、三峡旅游仿真实训室、沟通与礼仪等实训室 90 多间，开发配备数字人虚拟解剖教学系统、人体机能学虚拟实验系统、心肺听诊与腹部触诊虚拟仿真系统、临床思维训练系统、心肺复苏训练及考核系统、虚拟静脉穿刺系统、VR 旅游实训系统等 10 余套。对实训中心的运行、人员、物资和安全进行规范化和标准化管理（见图 3）。2015 年、2018 年分别承办了湖北省医学职业教育护理技能大赛、湖北省职业院校护理技能大赛（高职组）。学校现有 1 个直属附属医院，3 个临床教学医学院，100 多个实习医院和 40 多家旅游管理实习企业。与宜昌市中心人民医院、宜昌市第一人民医院、宜昌市夷陵医院、秭归县人民医院、宜昌市社会福利院、葛洲坝颐福乐园、中国葛洲坝集团国际旅游有限公司共建产业融合发展理事会。



图3 医学仿真中心制度建设

（六）供需平衡的医教协同机制健全，人才培养质量优良

为加大乡村医生后备力量培养，提升村级医疗卫生服务能力和乡村医生队伍素质，我校与宜昌市卫健委联合进行乡村医生定向委托培养工作，已累计培养 846 名乡村医生。根据村级医疗卫生服务能力及岗位需求确定人才培养模式，优化教学内容和教学形式，开设定向岗位特色课程《常用护理技术》《基层公共卫生服务》《健康管理》《全科医学》等，充分体现“按需定招、以用定教”的指导思想。

专业群每年招生人数维持在 2000-2500 人，生源地广泛，生源素质高，包括湖北、重庆、四川、甘肃、山西、浙江、贵州等 22 个省份。依据职业教育诊改网有关数据：招生到校率 95.41%，专业群学生就业率达 94.1%，本地就业率达 68%；毕业生就业对口率位 73.20%。临床医学专业毕业生起薪达 3345 元，明显高于全国平均近 800 元（表 1）。2016-2018 年，学生获得全国职业技能大赛导游服务一等奖 1 项、西式宴会服务二等奖 2 项；护理技能大赛三等奖 1 项，省级及行业协会护理技能大赛获一等奖 10 项、二等奖 23 项；全国临床技能比赛二等奖 1 项。

表 1 专业群基本状态数据表

专业群基本状态数据			
全日制高职在校生数(人/专业)	5368	其中：一年级在校生数(人/专业)	1842
其中：二年级在校生数(人/专业)	1771	其中：三年级在校生数(人/专业)	1755
2018 级招生计划数(人/专业)	2138	2018 级实际录取数(人/专业)	2136
2018 级新生报到数(人/专业)	2038	2018 级新生报到比例(%)	95.41%
2018 级本省生源学生报到数（人/专业）	1498	2018 级本省生源学生报到比例（%）	73.50%
2018 届毕业生数(人/专业)	1376	2018 届毕业生初次就业率(%)	94.10%
2018 届毕业生本省市就业比例(%)	68.00%	2018 届毕业生对口就业率（%）	73.20%
2017 届毕业生年底就业率（%）	92.20%	2017 届毕业生用人单位满意或基本满意比例（%）	94.25%
校内专任教师数(人/专业)	159	专任教师双师素质比例（%）	90.70%
2017-2018 学年兼职教师总数（人/专业）	168	2017-2018 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%）	28.00%
校内实训基地数（个/专业）	56	校内实训基地生均设备值（万元/生）	0.60
2017-2018 学年校内实训基地使用频率（人时）	1760132	校外实习实训基地数（个/专业）	132
2017-2018 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人/专业）	1539	校外实习实训基地接收 2018 届毕业生就业数（人/专业）	610
合作企业总数（个/专业）	88	合作企业订单培养总数（人/专业）	1582
合作企业共同开发课程总数（门/专业）	31	合作企业支持兼职教师总数（人/专业）	69
合作企业接受顶岗实习学生总数（人/专业）	2535	合作企业捐赠设备总值（万元/专业）	10
合作企业准捐赠设备总值（万元/专业）	37.9	合作企业接受 2018 届毕业生就业总数（人/专业）	589
为企业培训员工总数（人天/专业）	60888		

（七）产学研用渠道畅通，服务区域健康服务业的能力强

借力宜昌市生物医药产业集群高质量发展对高素质技术技能人才的需求，我校与龙头企业宜昌人福药业有限责任公司建立了紧密的合作关系，双方签订共建实训基地的协议，明确产学研合作的方式和内容。利用宜昌丰富的天然药物资源，与宜昌医药企业共建“三峡区域天然药材研究中心”科研平台；依托宜昌及鄂西区域丰富的旅游资源，建设“宜昌三峡文化旅游产业发展研究所”科研平台。每年立项建设省市科研项目 4-5 项，专利数达到 4-5 个，为企业提供服务年收入 230 万元。

通过对 120 急救中心开展电话礼仪、英语口语培训、面向宜昌建投水务公司开展职业安全与急救培训，面向中小學生开展医学知识科普教育活动、与湖北神农旅游投资集团有限公司有限公司开展横向合作，基于校企合作进行的服务质量评估及员工培训等各级各类社会培训，增强了专业群服务区域健康服务业的能力，为健康服务业发展提供强有力的技术支持，实现学校、企业、教师深度融合发展。

（八）以提升老年护理水平为核心，国际交流与合作广泛开展

引进国（境）外高水平专家和优质教学资源，与德国伯福有限公司、德国医卫教育集团、丹麦基础健康护理学院签订了合作协议，共同组建湖北首家“中德老年护理研究院”，探索国际化老年护理人才培养模式改革，为我市综合养老示范项目建设发挥了一定作用。在德国和丹麦挂牌我校“湖北三峡职业技术学院中医研究与推广基地、医护类师资培养培训基地、养老护理专业海外实习就业基地”。选派 20 人次分赴德国、丹麦、香港和台湾等地进行交流学习，大力提升师资队伍国际化教学能力与水平。引进国际教材 4 本，引进专业课程 1 门，输出《中医护理技术》课程，举行国际学术讲座 6 场，1 名学生获得德国工作签证。通过中外合作校际交流、校企合作，高标准高起点培养养老护理专业人才初显成效。

二、面临的机遇和挑战

（一）重大机遇

1. 国家利好政策提供健康服务业大发展新机遇。近年来国家健康养老相关政策密集出台，为健康服务业发展提供了重大政策利好。党的十九大报告明确了健康养老发展方向。2016-2017 年国家部委健康养老产业相关“十三五”规划陆续出台，奠定了我国健康养老产业未来五年发展思路。2016 年，《健康中国“2030”规划纲要》正式颁布，提出“共建共

享、全民健康”健康中国战略主题，进一步确立了大健康产业在国民经济发展中的重要地位，指明了健康产业发展道路。2014 年国务院系列常务会议中，先后提出大力开发老年、民俗、养生、医疗旅游，加快发展现代保险服务业，推动养老、健康、文化等产业发展。国家民政部、国家发改委批准了 42 个全国养老服务业综合改革试点城市，宜昌是其中之一。

2. 经济新常态下打造健康服务业发展新引擎。近年来，宜昌市加快第三产业发展，促进经济转型升级，逐步实现城市转型，健康服务业以第三产业为中心，能够充分结合第一产业与第二产业，符合宜昌市城市发展需求。2018 年，习近平总书记考察长江经济带发展，首站到宜昌，激励宜昌奋力开创高质量发展更加美好明天。基于宜昌市资源优势、产业基础、转型诉求、康养业态耦合度等多方面因素，健康医疗、养老服务、康养旅游、食品生物医药制造、森林康养、康养保健相关产业领域将具有巨大的发展空间，打造集智慧养老产品与休闲度假、康养服务为一体的国家级智慧养老基地。布局建设适宜四季养老、大力推动休闲养老产业发展，培育候鸟式养老旅游市场，鼓励开发多层次、多样化老年旅游产品，推动健康服务业、养生养老产业发展。

3. 新时代高职教育高质量发展的新要求。党的十九大开启了中国特色社会主义新时代，明确提出了“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”，为新时代职业教育发展提供了根本遵循；全国教育大会胜利召开，开启了新时代职业教育的新纪元，对新时代教育工作进行了全面部署，也为加快发展现代职业教育指明了方向。《国家职业教育改革实施方案》的出台，把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，为新时代高职教育高质量发展提出了新目标、新任务

和新要求。作为深化教育改革的重要突破口，职业教育已经成为推动实体经济发展和提升国家竞争力的重要支撑。在一定程度上来讲，职业教育的发展质量、技术技能人才的培养质量，直接关系到未来中国经济社会的发展质量。

4. “互联网+”拓展健康服务业与专业群发展新空间。随着社会发展和人们生活水平的提高，单纯的康养服务已经满足不了市场的需求，人们对多种综合性康养服务的依赖和需求提高，康养需求呈现高、精、准的发展态势。加快互联网与健康服务业、临床医学专业群的融合发展，目前“互联网+”健康服务业对接专业群建设过程中，主要有云计算、物联网、移动互联网及大数据四类技术运用。在云计算方面，将康养相关信息、技术、产品、平台、渠道与专业群建设进行融合，进而为康养需求群体提供包括数据服务、信息服务、技术服务等多个方面服务。在物联网技术应用方面，通过可穿戴设备的应用，对康养需求群体的心跳、血压、体温等进行检测。移动互联网的发展，打破健康服务业发展的时间与空间限制，辅助健康服务业需求将得到进一步挖掘。通过大数据采集、分析及应用，准确把握产业发展高端技术，推进专业群建设精准供需匹配，完善人才培养模式、重构课程体系、建设高水平实训基地，促进健康服务业高质量发展。

（二）面临的挑战

1. 区域、城乡健康服务业发展不平衡的挑战。一是在健康服务业基础方面，依赖于城市原有医疗、养老、健康等产业基础，形成承接城市内部服务与城市外部吸引的产业发展基础，宜昌市虽然能够完成对于城市内居民的基础服务，但缺乏对于外部居民的健康服务业吸引点，与周边武汉等城市依然存在一定差距。二是城乡发展不平衡。宜昌市健康服

务业发展，特别是以满足本地居民刚性及部分弹性需求的基础医疗、健康、养老等服务，存在较大城乡发展差异。其中农村互助照料活动中心仅能覆盖 50%，农村福利院改革试点尚处于起步阶段。农村健康服务业发展的滞后严重影响健康中国战略目标的实现。

(2) 健康服务业资源要素供给紧张的挑战。健康服务业尚处于起步阶段，政府在市场准入、财税金融、土地利用、医养融合等方面的政策还不够明确，面临困难和瓶颈较多。复合型康养人才不足。目前，宜昌市健康服务业发展面临人才储备不足的困境，在康养人才队伍建设、建立完善康养职业教育体系、提高康养人才培养质量等方面投入较少，从基础的服务人才到专业技术人才，以及高端运营管理人才供给均无法满足目前及未来产业发展需求，存在一定人才断层问题。特别是在养老产业方面，由于养老护理人员工资待遇较低，缺乏参加培训积极性，多数未经专业培训，素质不高，难以满足养老市场要求。

(3) 技术技能支撑服务能力不足。健康服务业技术发展需进一步提升。目前宜昌市医疗、旅游、养老整体服务技术水平不突出，尤其医疗、康复等专业领域。专业群教师数量有待进一步补充，优质师资亟待培养，专任教师缺乏长期企业实践经历，对新技术、新标准了解和应用不够。教学团队技术创新能力、产业研发能力与健康服务业技术发展的需求还存在一定差距。

(4) 融合发展的机制体制尚不健全。健康服务业发展基础较薄弱，相关企业参与职业教育的积极性不高，产教融合、校企合作深度、广度不够，机制体制上创新不够。

第二部分 专业群组逻辑和建设思路

一、专业群组建设逻辑

在健康中国战略布局下，根据《健康中国 2030 规划纲要》有关要求，对接宜昌健康服务产业高端，从基层医疗服务、健康管理服务、养老服务、医药服务、康养旅游服务等五个方面建设以临床医学专业为核心的专业群，以“云、大、物、智”为支撑，以技术技能创新服务为平台，构建教师教学创新团队，提供服务“生命全周期、健康全过程”的高素质技术技能型人才。

专业群将按照生命周期规律，从健康、养生、养老、安宁疗护等维度提供服务，将医疗康养与旅游康养二者有机结合，实现健康服务业融合发展（图 4）。临床医学专业以宜昌区域为重心，对接基层医疗服务，培养居民健康守门人。护理专业顺应“人口老龄化”社会趋势，以老年护理为抓手，全面推动医养结合、推进长期照护服务体系建设、强化养老服务、安宁疗护，促进养老产业融合发展。康复治疗技术专业以现代康复理念为指导，推进健康管理，提升老年人的健康预期寿命和生活质量，延长老年人的健康期。药学专业依托三峡区域优势绿色资源，开发现代中药、保健食品；创新食品药品营销模式，指导老年人合理用药和普及药学常识。旅游管理专业通过实施“旅游+康养”项目，助力推进产业升级，实现积极养老、健康养老方式。以上 5 大专业有机整合，融合发展，跨界发展，培养适应人民幸福生活需求的高端技术技能人才，促进“健康中国”战略下健康服务业走向高端产业。

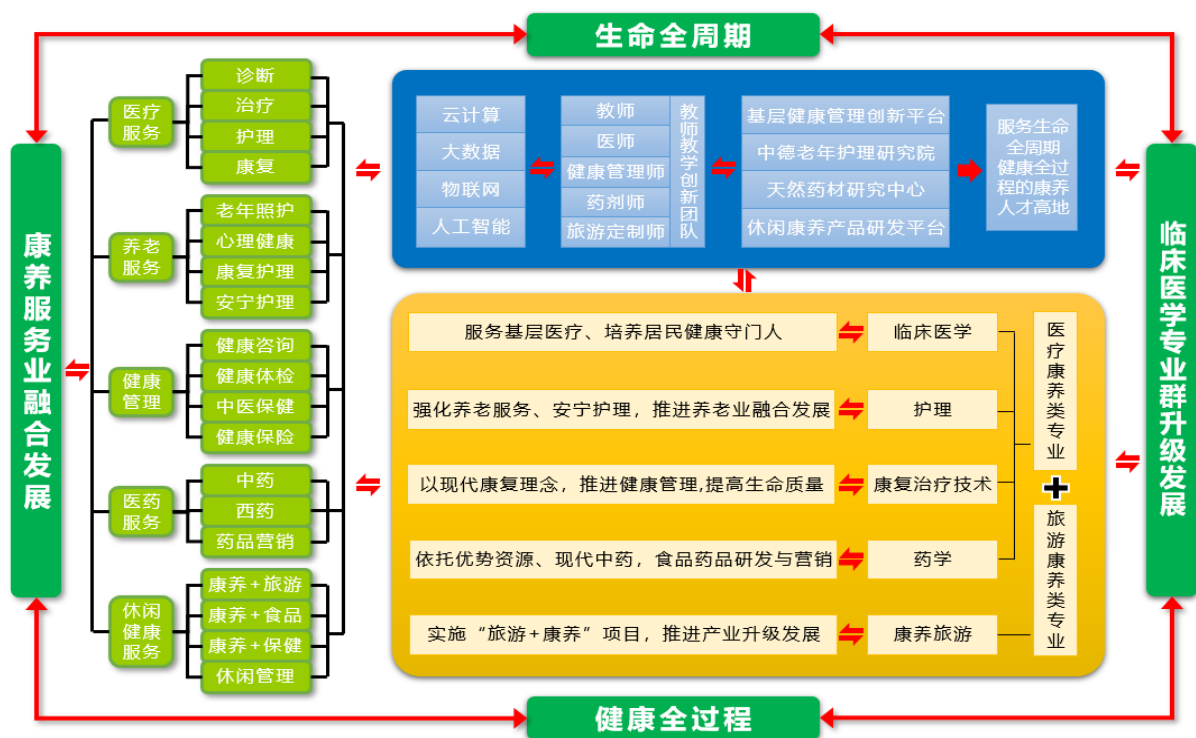


图 4 康养服务业与临床医学专业群逻辑关系模式图

二、专业群建设思路

在宜昌基层医疗卫生服务业、养老服务业、康养旅游服务业、食品生物医药服务业、康养保健服务业融合发展、集群壮大的背景下，满足医疗健康服务与康养旅游等产业发展人才需求，按“基础课程相通、技术领域相近、就业岗位相关”的原则适时整合资源，以“4+1”模式组建专业群，【以医疗健康服务为主的医药卫生类专业 4 个：临床医学、护理（助产）、康复治疗技术、药学；以旅游休闲养生为主的旅游类专业 1 个：旅游管理（康养旅游方向）】，全方位、全周期为健康服务业发展提供复合型技术技能人才支撑。利用大数据对健康服务业的发展和人才需求进行预判和分析，适时调整专业布局。

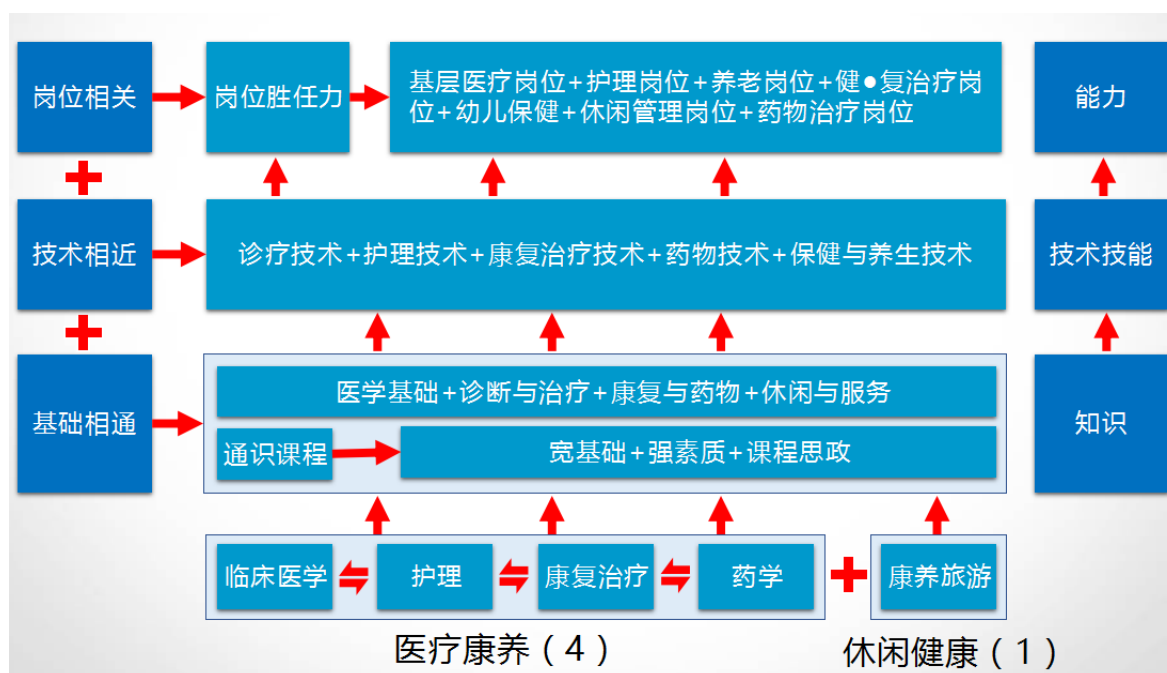


图 5 临床医学专业群内专业融合模式图

(一) 产业引领、创新发展

发挥长江三峡和山地林区资源优势，围绕核心领域扩大开放。布局健康医疗、养老服务、康养旅游、食品生物医药制造、康养保健相关产业，建设适宜四季养老、面向各消费层次的康养基地，培育候鸟式养老旅游市场；规范老年旅游服务，坚持中医养生与城市休闲养老和乡村生态养老相结合，推动健康服务业发展。实施创新驱动发展战略，以专业群建设全面推进康养管理机制、业态、科技、市场和管理创新。

(二) 整合资源、融合发展

发挥区域优势，合理配置资源，学校行业企业政府抱团发展。学校、宜昌市卫生和健康委员会、宜昌市民政局、宜昌市文化和旅游局及宜昌知名医药和旅游企业、养老机构紧密合作，整合资源，建设基层医疗服务共同体、康养旅游共同体、养老社会服务共同体。打造高水平临床医学专业群，推动康养与旅游、医疗与养老、人工智能与健康深度融合，

引领健康服务业发展。

（三）智能保障、升级发展

以“互联网+职业教育”、“人工智能+康养服务”的思路，云计算、大数据、物联网、人工智能的应用，加快推进线上线下融合发展，培育升级临床医学专业群，构建特色健康服务业发展模式，健全康养服务体系，促进健康服务高端产业走向产业高端，满足群众高中低各类档次的康养需求。

（三）重点突破，协调发展。以生命周期为主线，针对健康全过程的需求，把医药卫生类和旅游管理类专业有机结合，形成临床医学专业为核心，护理（助产）、康复治疗技术专业为两翼，药学、旅游管理作支撑的“一主两翼两支撑”临床医学专业群，培养高质量健康养老服务技术技能型人才。

第三部分 建设目标

一、总体目标

服务“健康中国”战略，对接宜昌健康服务业发展，深化医教协同，医养结合、旅养合作体制机制改革，促进临床医学专业群融合发展。“以双主体育人”为主线，以核心专业建设为龙头，在人才培养模式创新、优质教学资源共建共享、教师教学创新团队建设、社会服务能力提升、国际交流与合作等方面形成鲜明特色，建设引领服务健康中国战略、融入宜昌康养服务业高质量发展、具备国际水准的高水平临床医学专业群，建成服务健康产业的高端技术技能人才培养培训高地。

二、具体目标

人才培养：组建政府、学校、行业、康养企业、养老企业人才培养共同体，建立“三职-北控健康-德国伯福”协同机制，打造服务于健康服务业发展的高质量技术技能人才培养培训高地。每年定向培养乡村医生 150 人以上，每年新增老年护理班 1-2 个，培养老年护理专业护士 100 人以上，毕业生就业率 95%以上，开展临床医学专业、护理专业的专本联合培养应用型技术人才的探索，成功申报首批 1+X 证书制度试点项目，1+X 证书获得率每年递增 5%以上。

资源建设：加快群内核心课程信息化建设，拓展数字化学习空间，实现教学资源由“有”转“优”的建设目标。作为主持单位建成临床医学专业国家级教学资源库，协助参与建设的护理专业、康复治疗技术专业国家级教学资源库通过验收，力争建成国家级精品在线开放课程 2-3 门。与行业企业合作开发课程 5-8 门，编写 10 门以上活页式或工作手册式教材。

基地建设：老年护理人才培养培训中心建成高水平国家级实训基地，建成宜昌老年护理医院（湖北三峡职业技术学院附属医院）。每年重点建设 2-3 个临床医学专业群实训室，拓展 2 个以上校外实践教学基地，完善实践教学条件，整合专业群实训资源、建立康养旅游综合实训中心，开发虚拟实训资源，力争成为国内设备齐全、设施先进、管理规范、仿真与真实职业环境相结合的综合型、共享型实习实训教学基地。

队伍建设：打造德技兼备、育训皆能的国家级高水平教师教学创新团队。确保群内每个专业有 1-2 名具有理论水平高、实践能力强和教学能力优的高水平专业带头人。引进博士 2-3 名，群内具有硕士学位教师占比达 50%以上，“双师型”教师的比例达到 95%。力争培养 1-2 个省级

技能名师工作室、省级教学创新团队。40%以上专业专任教师有国（境）外培训学习经历；聘用行业企业领军人才、大师名匠兼职任教，专兼教师比达到 1:1，引进 1-2 个领军人才，建立名医名师工作室 2-3 个。

教科研与社会服务：借助“基层健康管理创新平台”“中德老年护理研究院”“三峡区域天然药材研究中心”“旅游康养产品研发平台”等科研平台，每年申报（立项、结题）省级以上教科研课题 2-4 项，发表高水平论文 4-5 篇以上，开发专利 2 项以上。积极开展教学研究，力争获省级以上教学成果奖 2 项以上。合作开发养老服务创业孵化项目、国际医疗旅游孵化项目，研发健康新产品。每年合作开展项目培训平均 1000 人次以上，开展行业技术咨询服务 3 项以上。

国际交流合作：利用国内处校际联盟、校企联建中德护理学院，把临床医学专业群打造成区域性“一带一路”国家养老护理、国际旅游人才培养高地。积极参加“一带一路”建设和国际产能合作，培养国际化养老和康养旅游技术技能人才。利用中丹、中德中医技术推广基地，力争输出 1-2 个中医技术教学标准，教育部成功备案 1-2 个国（境）外学生在我校留学项目。

表 2 具体建设目标一览表

项目	主要指标
人才培养	各类技能大赛参与率 $\geq 100\%$ ，国家级技能竞赛大赛获奖 ≥ 5 项，省级技能竞赛一等奖 ≥ 6 项以上。职业资格获证率 $\geq 90\%$ ，毕业生就业率 95%以上，基层医疗及本地就业率 $\geq 50\%$ ，国际老年护理机构就业人数 ≥ 30 人。创新创业孵化项目 ≥ 3 项。力争全国首批 1+X 证书制度试点申报成功，1+X 证书获得率每年递增 5%以上。临床医学、护理试办专本联合培养应用型技术专业。
资源建设	建成临床医学专业教学资源库，力争建成国家级精品在线开放课程 2-3 门。与行业企业合作开发课程 5-8 门，编写 10 门以上活页式或工作手册式教材。

基地建设	建成高水平国家级实训基地，医学仿真实训基地通过国家级验收。每年重点建设 2-3 个临床医学专业群实训室，拓展 2 个以上校外实践教学基地，建成宜昌老年护理医院（湖北三峡职业技术学院附属医院）。
师资队伍建设	建成省级教师教学创新团队 1 个，申报国家级教师教学创新团队。建立 1-2 个名医名师工作室，引进博士 2-3 名，具有硕士学位教师占比达 50% 以上。力争培养 1-2 名省级技能名师工作室，引进 1-2 个专业群领军人才。“双师型”教师的比例达到 95%。专兼教师比达到 1: 1。在国家级职业院校教师教学能力大赛中获奖 ≥ 2 项，在省级教师教学能力大赛中一等奖 ≥ 3 项。
教科研与社会服务	建设基层健康服务创新平台、旅游康养产品研发平台，继续推进中德老年护理研究院、三峡区域天然药材研究中心工作，力争建成省级科研平台 1-2 个。每年申报（立项、结题）省级以上教科研课题 2-4 项，力争获省级以上教学成果奖 2 项以上，发表高水平论文 4-5 篇以上，开发专利 2 项以上、合作开展项目培训平均 1000 人次以上，开展行业技术咨询服务 3 项以上。开发养老服务创业孵化项目、国际医疗旅游孵化项目。
国际交流与合作	组建中德护理学院。力争输出 1-2 个中医技术教学标准，开设 1-2 项国（境）外学生在我校留学教育部备案项目。把临床医学专业群打造成区域性“一带一路”国家养老护理、国际旅游人才培养高地。

第四部分 建设内容与举措

一、融入大健康理念，构建医教协同、医养结合、旅养合作的人才培养模式

对接国家大健康产业需求，明确专业群人才培养目标定位，进行人才培养供给侧结构改革，优化“德技并修，医教协同、医养结合、旅养合作”的人才培养模式（图6）。形成“四方联动、四面融合、四位一体”的人才培养格局。即：政校、行校、校校、校企四方联动；师资、课程、基地、技术四面融合；人才培养、社会培训、科学研究、双创教育有机结合四位一体。通过产教融合、医教协同途径，将思想道德教育融入专业学习全过程、社会实践各环节。围绕育德与修技并举目标，制定专业教学体系、课程教材体系、教学管理体系，努力提高学生学习技术技能的能力，培养出高尚医德、高超医术、敢于奉献、服务基层、热爱生命、乐观向上的技术技能型人才。

建立学校、行业、企业命运共同体，构建“三职-北控健康-德国伯福”协同机制，积极实践多种合作途径，深化现代学徒制改革。邀请北控医疗健康产业股份有限公司、宜昌市夷陵医院、秭归县人民医院、葛洲坝颐福乐园、湖北神农旅游投资集团有限公司等单位全面参与人才培养的各个环节，共同搭建医教协同产教融合人才培养平台，共同制定面向健康养老服务行业的专业标准。对接养老产业发展，适时调整优化专业结构，积极准备，认真研究，探索开展专本联合开办临床医学专业、护理专业职业教育。

通过“育训结合、书证融通”培养方式，坚持以职业道德、职业精神为根本，以职业岗位胜任力为核心，以职业资格标准为纽带，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，率先开展“学历证书+若干职业技

能等级证书”制度试点，开展“老年照护职业技能等级证书试点”，着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。建立学生个人“学分银行”，开展“红十字救护员”、“老年照护”、“健康管理师”、“旅游定制师”职业资格证书和技能等级证书、国家或省级职业大赛获奖学习成果的认定、积累与转换，建立根据证书等级和类别免修部分课程制度。

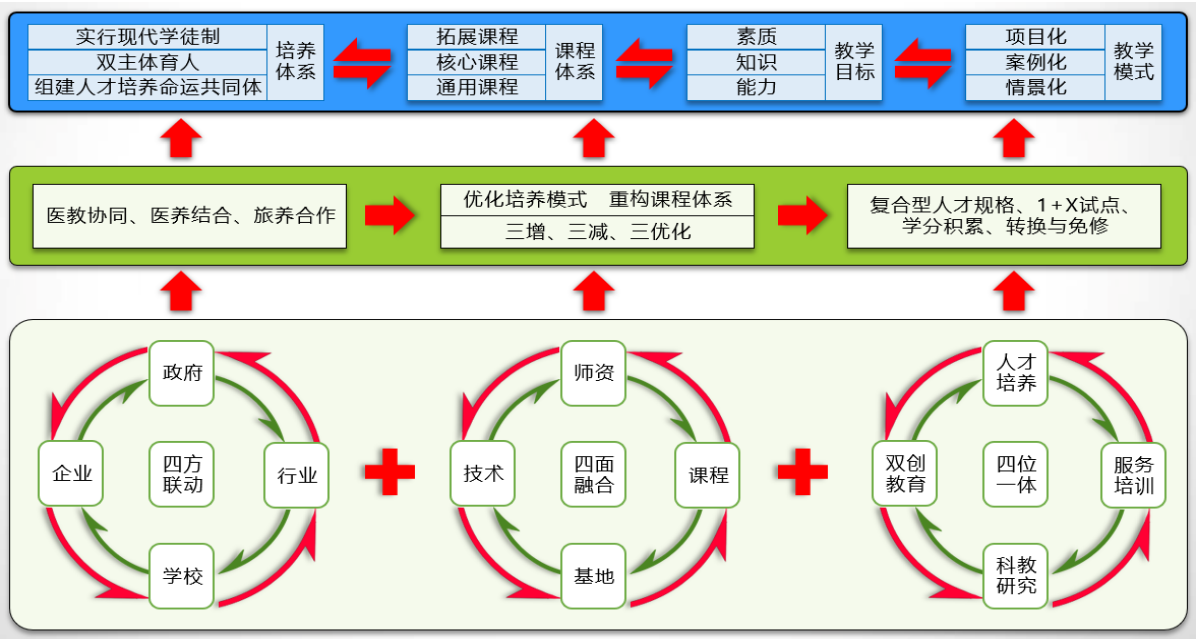


图6 构建医教协同、医养结合、旅养合作人才培养模式

二、对接健康服务产业，建立专业群标准体系，动态调整教学内容

建立教学标准与康养产业职业标准对接的联动机制（图7），紧盯医疗技术和健康产业升级需求，及时将新技术、新工艺、新规范纳入专业群教学内容，实现教学内容和临床技术技能同步更新。将专业群教学标准纳入人才培养质量评估指标体系，作为专业群教学质量评估的重要依据。以康养岗位能力分析和典型工作任务为依据，以岗位胜任力为导向，优化临床医学专业群课程体系与结构，实现医学与人文、基础与临床、临床与健康、护理与养老、康养与旅游的有机融合，提高职业素养和解决健康实践问题能力。将职业岗位的关键要求融入专业教学标准和教学

内容等教学资源中，全面提高教学资源水平。深化校企合作，共建行业专家服务机构网络直播课堂，用现代信息技术改造传统教学模式，共享优质教学资源，搭建校企数字传输课堂，将行业的服务过程、工作流程等信息实时传送到课堂，使行业兼职教师在工作现场直接开展专业教学，实现校企联合教学。



图7 对接康养服务业的教学标准体系

三、建设专业群多层次教学资源，推动教材教法改革，打造教学新生态

进一步优化信息技术应用，引入健康产业的新知识、新技术、新标准、新成果和国际通用的技能型人才职业资格标准，优化专业群课程体系（图8）。建成临床医学专业国家级教学资源库，开发专业群精品在线开放课程，力争将《成人护理》《老年护理》建成国家级精品在线开放课程，促进优质教学资源的共享，动态更新教学内容。每年有计划的重点建设相关课程2-4门，分批次开发《老年人生活照护》《老年人急救救护》《老年人用药照护》《老年人心理照护》《老年人功能障碍照护》《照护技术应用》《安宁疗护》等培训课程并配套开发信息化资源。充分利用数字化信息平台，通过教师教学空间、课程空间及学生学习空间推进现代化教学手段和方法改革，推动信息化与职业教育的深度融合。

以全生命周期医疗健康服务（健康+养生+养老+安宁护理）为主线，整合 5 大专业现有课程和教学资源，共建共享诊疗技术、护理技术、康复治疗技术、药品服务技术和休闲旅游与养生技术等基础教学资源。依照“基础相通、技术相近、资源共享”建群原则，结合健康服务产业定位、临床医学专业群建设目标，开发建设《康养旅游策划与管理》《老年心理学》《老年人功能性体适能》《药理学基础》《康养职业英语》《康乐服务》《食品营养与卫生》等基础相通课程、建设《保健与养生技术》《康养旅游》等技术相近课程，整合《急救护理》《诊疗技术》等岗位相关课程。

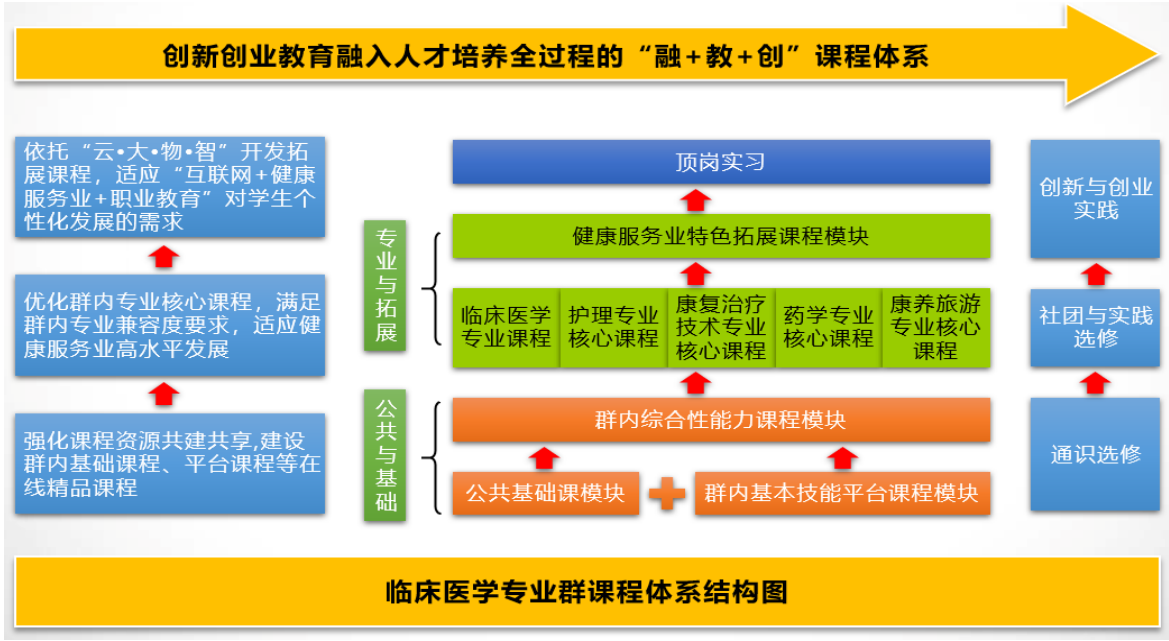


图 8 临床医学专业群课程体系结构图

构建“2 模块 3 阶段 4 环节”专业群实践教育教学目标体系（图 9），制定实践教学课程标准、实践教育教学评价标准、核心专业技能规范。优化实践教育教学师资队伍结构，完善实践教学管理机构。修订实践教学计划、内容，完善第二课堂活动方案。



图9 “2模块3阶段4环节”的专业群实践教学体系

通过开展有效课堂认证，打造群内课堂教学新生态，推动教师、教材和教法改革。采用“线上线下混合式”教学模式，实现信息化教育与传统教育的优势互补，构建能力本位多层次教学体系。全面推行“课程思政”，将工匠精神培育、心理健康教育、创新创业教育等融入教育教学全过程（图10），培养学生“树信念、重责任、强人文、有大爱”的职业精神。建设校企“双元”合作开发的国家规划教材，组织编写新型活页式、工作手册式教材，依据健康服务业发展趋势动态调整课程内容，采集行业典型案例为载体，开展项目化、案例化、情境化教学。



图10 思想教育融入教学全过程图

四、打造“行业有权威、跨界能发展、国际可交流”的教师教学创新团队

加强和改进师德师风建设，在全体教师中树立为人师表意识、培育

爱岗敬业精神、强化教书育人责任，加快建成“师德高尚、数量充足、素质优良、结构合理、专兼结合”“四有六要”的双师型教学团队。以原同济医科大学副校长、全国卫生职业教育教学指导委员会副主任委员文历阳教授、丹麦基础护理学院院长汉娜教授为专业群领军人物，以专业群负责人、楚天技能名师为核心，专业带头人和骨干教师为引领、兼职教师为补充建设高水平、结构化的教师教学创新团队。探索教师跨界结合、跨界发展新模式，将不同学科结构、不同专业背景的教师组合，建立“教师+医师（或护士、健康管理师、药师、旅游定制师）”师资队伍，实现分工协作、双向流动、开展模块化教学。在现有教师队伍的基础上，通过国家级、省级骨干教师培训、研修、到康养服务业一线实践等方式，促进“双师双能”型教师成长。落实教师定期参加临床实践制度，担任专业课教师需具有3年临床实践经历，专业教师3年内需有6个月的临床实践经历。注重教学基本功训练、实践教学思维形成和信息技术应用。设立兼职教师特聘岗位，聘请行业专家、技术能手等到学校任教，设立“内村弘子名师工作室”（亚洲开发银行社会管理专家、养老护理专家）、“黄肖群康复医师名师工作室”（宜昌市第一人民医院康复医学科主任、康复分院院长），与宜昌市中心人民医院合作建设“双师型”教师培养培训基地。

选派优秀专业教师担任导师指导社团活动，完善学生社团对外服务制度，以学生社团为载体，通过社会实践、志愿服务、实习实训、竞赛活动等途径培养师生创新创业能力。与国内健康养老产业一流企业合作开发健康养老服务创业孵化项目，新增创新创业团队2个，筹建1个创新创业孵化基地，指导学生参加创新创业大赛。

五、以岗位胜任力为导向，建设四化一体的高水平实践教育基地

通过深入行业企业调研、健康养老机构顶岗实践，了解职业岗位需求，优化实践能力培养体系。拓展校外实训基地，开发虚拟仿真实训资源，把真实服务场景全部搬进校园，把校内实训延伸到行业机构。为适应职业能力培养需要，建立实践教学管理制度化、实践教学项目系列化、实训内容仿真化、顶岗实习规范化“四化一体”的专业群实践教育基地。

（一）建立“三职-北控健康-德国伯福”协同机制，建设高水平实训基地

紧贴健康服务业发展要求，引进北控医疗健康产业股份有限公司资本与技术，整合现有生命科学馆科普基地、基础医学、临床医学、护理（含助产）、康复治疗技术、药学等实训基地，改造升级为康养产业高水平实训中心。依托亚洲开发银行建设宜昌市综合养老示范项目这一契机，将北区 2 号实训楼与北控医疗健康产业股份有限公司、德国伯福集团共建临床护理实训中心、老年护理人才培养培训中心、中德老年护理研究院、中德护理学院，打造成为三峡区域康养产业服务人才培养专业化、职业化、智能化、区域性技能鉴定中心，建设成国家级高水平实训基地。

（二）建成宜昌市老年护理医院

亚行贷款宜昌养老综合服务示范项目投入 2.9 亿人民币，2-3 年在新的开发区域建设示范性、医养结合的宜昌市老年护理医院（湖北三峡职业技术学院附属医院），建成之后将有养老床位 500 余张，作为示范性校内实习实训基地，一次性可容纳 100 名以上学生进行实践教学、临床见习和顶岗实习。正式成为行业机构与学院共建教学与生产服务合一的开放式实训教学基地。

（三）优化校外实践教学基地

发挥区域优势，合理配置资源，学校与宜昌市卫生和健康委员会、宜昌市民政局、宜昌市文化和旅游局及宜昌知名医药企业、养老机构紧密合作，建设基层医疗服务共同体、养老社会服务共同体、康养旅游共同体。目前，我院已经与宜昌市夷陵医院、秭归县人民医院签订协议共建临床医学院形成基层医疗服务共同体，与宜昌和祥医养产业有限公司、湖北神农旅游投资集团有限公司签订协议共建康养旅游共同体，与社会福利院、优抚医院、宜昌市第一人民医院签订协议共建养老社会服务共同体，后期将继续遴选优质校外实训基地，完善与中国葛洲坝集团国际旅游公司、北控医疗健康产业股份有限公司等企业的合作机制，深度融合，发挥集团作用，提高人才培养质量。

六、依托平台，构建具有国际水准的“智慧健康”服务模式

借助“中德老年护理研究院”“三峡区域天然药材研究中心”“基层健康管理创新平台”“旅游康养产品研发平台”，搭建以行业领军人物、专业群负责人、专业带头人为核心的专业群研发团队。通过“中德老年护理研究院”开展健康养老服务相关项目课题研究、健康养老、智慧化养老等技术创新、产品研发及创意活动设计等项目研发。与德国伯福集团、德国医卫教育集团、燕达国际健康城、九如城、泰康之家、中国葛洲坝集团国际旅游公司、湖北神农旅游投资集团有限公司等国内外养老行业领先企业和宜昌市民政局等深度合作，建设兼具集人才培养、政策咨询、服务展示、技术推广、大师培育功能于一体的养老服务技术技能平台。研究德国养老经验、养老护理服务标准和养老护理模式，本土化改造适合我国国情的“医养”结合模式，为我市建设宜昌养老综合服务国家示范项目发挥作用。借助“三峡区域天然药材研究中心”“休闲康养产品研发平台”两个平台，积极深化与宜昌人福药业股份有限公司、

益丰大药房连锁股份有限公司等行业知名企业在产品研发、协同育人等方面的合作，探讨大健康服务背景如何开展“互联网+”健康休闲养生和保健食品药品服务模式。通过“基层健康管理创新平台”开展社区及农村健康管理模式研究，为居民健康服务提供技术支撑。加大健康扶贫力度，提高社会服务能力。依托市民政局、宜昌市社会福利院积极开展行业在职人员培训与技能鉴定，以及在校学生和贫困农民工、失业下岗人员、志愿者的培训与技能鉴定。开展社会在职养老护理培训项目，推进我国养老护理员的职业化与专业化等制度建设。

七、服务“走出去”战略，弘扬瑰宝，提升国际交流与合作水平

（一）引进优质职业教育资源。深入开展与德国、丹麦、西班牙等职业教育发达国家的交流合作，推进学生赴德实习就业项目和西班牙大学“专升本”合作项目，拓展养老护理专业本科、研究生学历层次。引进护理专业教学标准、课程标准、培训标准、线上课程、教师、教材、教法等优质职业教育资源。

（二）联合“一带一路”沿线国家，开发健康服务业人才培养培训教学标准。依托“中德老年护理学院”“国际康养教师教学创新团队”参与制订职业教育国际标准，开发国际通用的专业标准和课程体系，推出一批具有国际影响的高质量专业标准、课程标准、教学资源。积极弘扬中医中药优秀传统文化瑰宝，借势“一带一路”倡议、“走出去”战略，沿线输出《中医护理技术》课程及有关职业标准，打造我校职业教育国际品牌。

（三）探索援助发展中国家职业教育的渠道和模式。申报东南亚及非洲老年护理留学生培养项目，开展国际职业教育服务，承接“走出去”中资企业海外员工教育培训，增强跨境产教协同能力。组建中德护理学

院，与一带一路沿线国家开展合作，共同培养国际化的养老护理、康养旅游专业技术技能人才。

（四）加入光华国际护理教育联盟。成为光华国际护理教育联盟副主任委员单位。与英国、美国、加拿大、澳大利亚等院校开展国内外学分互认的网络课程，采取线上、线下、国内外联盟混合式培养模式，同时，提供国内外的提升、发展和就业机会，也可以通过赴国外学历提升和执业资格项目课程的对接，从而实现学生国内外优质就业的需求。

八、完善保障机制，增强可持续发展动力

（一）组织保障

高水平专业群建设进程中加强党的全面领导，着力为区域健康服务业发展培养高素质技术技能人才。学校成立高水平专业群建设领导小组，开展高水平专业群建设顶层设计，定期召开会议，检查各项工作进度，协商解决建设中的难题。学校与行业、企业组建高水平专业群建设共同体，成立专业群教学指导委员会，对高水平专业群建设进行理论及实践指导。成立以医学院负责人、专业带头人和骨干教师、医疗服务机构和养老机构、医药企业和康养企业相关人员参加的建设小组，负责具体建设内容的实施。

（二）资金保障

一是我校“老年护理人员培训基地”已被列入到亚行贷款湖北宜昌市养老综合服务示范项目六个子项目之一，预计 2019-2022 五年约投入 4000 万元支持健康养老服务专业群建设，合作企业和学校将共同配套投资，用于改革人才培养模式、深化校企合作、提升基础能力、加强信息化建设、完善管理机制等方面。二是学校为财政全供事业单位，有配套资金保证。学校的财务管理制度严格，专项资金管理与使用独立核算，

专款专用，按照要求足额投入，杜绝浪费，使资金发挥最大效益。三是争取企业及社会力量参与投资，共同发展，共同办学，双主体育人。

（三）体制机制保障

制定高水平专业群建设的专项经费管理、教师培养与引进、项目管理与绩效考核等制度，明确分工职责，落实项目建设过程的一岗双责。广泛动员全体师生，吸引各方面优质资源，最大程度凝聚共识，最大程度激发活力，形成全力推进建设的定期考核，动态调整激励机制，创造条件支持专业群建设实现创新发展、高质量发展。

第五部分 预期效益

一、建设成效

（一）打造三峡区域健康服务业技术技能人才培养高地

宜昌市地处长江上游与中游的结合部，鄂西山区向江汉平原的过渡地带，素有“三峡门户”之称，该地区健康服务业发展不平衡，健康服务业人才培养与产业需求仍有较大差距。“宜旅、宜学、宜养”的大城建设，为宜昌市建设综合养老全国示范项目提供专业的人才支撑，对本地及其周边地区养老服务业具有较大促进作用，对全国养老服务行业标准化建设将起到较好的示范效应。为三峡区域培养具有职业素养、工匠精神、国际视野，“服务生命全周期、健康全过程”的技术技能人才，将为健康中国做出重大贡献。

（二）发挥技术技能创新平台优势，促进健康服务业走向产业高端

临床医学专业群的建设，促使学校医药卫生类专业和旅游类专业融合，群内专业相互借鉴，相互渗透，校内实训室、师资力量和质量监控制

度各有所侧重又互相促进，共同发展。通过专业群建设，以技术技能积累纽带，促使健康服务业创新成果与养老核心技术产业化，加强与健康服务业基地、产业园区深度合作，建设基层医疗服务技术推广、康养旅游开发、养老养生产品研发的技术技能平台，提高健康服务业发展的效益和动力。

（三）为健康中国提供人才支撑，打造健康宜昌

通过三年培养，学生接受系统科学的教育与技能训练，通过实施特色鲜明的人才培养模式，促进学校提高医药卫生类和旅游类专业的办学实力，形成优质教育资源，将极大提高健康养老服务类专业水平。构建高水平的学术交流与人才培养平台，培养一支集康养管理、教育、产品研发、生产和贸易，并掌握医学保健和健康服务等专业知识的数量充足、结构优化、布局合理、素质较高、整体实力较强的人才队伍，尤其是复合型创新型领军人才的培养，为宜昌市健康服务业持续发展提供稳定的人才资源支撑，促进加快产业转型升级和结构调整，促进全市实现与全国同步进入全面小康社会目标。

（四）发挥示范引领作用，为职业教育升级发展提供宜昌模式

通过开展临床医学专业群建设，促进我国健康服务业转型升级，加快推进职业教育升级发展。建立“三职-北控健康-德国伯福”协同机制，深化产教融合、校企合作，推进教育教学改革，面向基层医疗岗位、护理岗位、养老岗位、康养旅游服务岗位、药品服务岗位等职业特点，培养符合健康服务业发展需求的技术技能型人才，对湖北省乃至全国高职院校同类专业的建设和发展起到示范和带动作用。在综合性高职院校打造医学临床专业群，跨界融合发展，创新人才培养模式，通过建立服务健康服务业的职业教育标准发挥示范引领作用，将会形成中国特色的职

业教育健康服务业特色人才培养模式。

二、标志性成果

通过建设，在以下方面形成标志性成果（表3）：

表3 高水平临床医学专业群建设标志性成果一览表

序号	标志性成果
1	建成临床医学专业国家级教师教学创新团队
2	建成临床医学专业国家级职业教育教学资源库
3	老年护理人才培养培训中心建成国家级高水平实训基地
4	建成国家级精品在线开放课程 1-2 门
5	省级以上职业教育教学成果奖 1-2 项
6	国家级职业院校教师教学能力大赛中获奖 ≥ 3 项， 在省级教师教学能力大赛中一等奖 ≥ 3 项
7	建立名医名师工作室 1-2 个，建成省级科研平台 1-2 个
8	组建中德护理学院、成为教育部备案的国际交流合作项目

第六部分 建设进度安排与经费预算

一、临床医学专业群建设进度

序号	建设任务		年度目标			
			2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
1	人才培养模式创新	1. 构建“四方联动、四面融合、四位一体”的人才培养模式，深化复合型技术技能人才培养	调整优化人才培养方案，政校、行校、校校、校企四方联动，共同搭建医教协同、医养结合、旅养合作的人才培养平台	共同制定面向宜昌健康服务业的专业标准；制定人才培养方案滚动修订计划，师资、课程、基地、技术四面融合	对接健康服务业发展，适时调整优化专业结构；共同研制科学规范、国际可借鉴的健康服务业的人才培养方案和课程标准	按进度推进专业群建设方案，提升健康服务业人才培养质量，促进人才培养、社会培训、科学研究、双创教育四位一体
		2. 学校和行业企业形成命运共同体，积极实践多种合作途径，深化现代学徒制改革	深化“供需对接定向培养”的人才培养模式改革，定向培养乡村医生	定向培养乡村医生 200 人，与湖北神农旅游投资集团有限	定向培养本科乡村医生 50 人，“三职-北控健康-德国伯福”	定向培养本科乡村医生 50，力争开办国际医疗旅游定制班，

			200人,建立“三 职-北控健康-德 国伯福”协同机制	公司有限公司 签订订单培养 协议。深化“三 职-北控健康- 德国伯福”协同 育人机制改革	协同机制特色 基本形成,定向 培养康养旅游 人才150人	形成“三职-北 控健康-德国伯 福”协同机制, 为产教融合探 索三职路径
		3.开展“育训结合、书证 融通”,以职业资格标准为纽带,开展“学历证书 +若干职业技能等级证 书”制度试点	申报全国首批 1+X证书制度试 点,与葛洲坝颐福 乐园等养老机构 签订合作协议,各 类技能大赛参与 率≥100%;国家 级职业技能大赛 获奖≥2项;省 级职业技能竞赛 一等奖1-2项	力争全国首批 1+X证书制度试 点申报成功,开 展“红十字救护 员”、“老年照 护”职业技能等 级证书试点”, 1+X证书获得率 80%;国家级技 能竞赛大赛获 奖≥2项;省级 技能竞赛一等 奖1-2项	1+X证书获得率 85%,开展“健 康管理师”、“旅 游定制师”职业 资格证书和技 能等级证书培 训;国家级技能 竞赛大赛获奖 ≥2项;省级技 能竞赛一等奖 1-2项	1+X证书获得率 90%;国家级技 能竞赛大赛获 奖≥2项;省级 技能竞赛一等 奖1-2项以上
		4.对接养老产业发展,适 时调整优化专业结构,探 索开展临床医学专业、护 理专业专本联合培养职业 教育	订单培养老年专 业护士50名以 上;开展临床医学 专业、护理专业 专本联合培养职业 教育调研	订单培养老年 护理方向护士 80名以上;制定 临床医学专业、 护理专业专本 联合培养职业 教育方案	订单培养老年 护理方向护士 80名以上;力争 开展临床医学 专业或护理专 业专本联合培 养职业教育	订单培养老年 护理方向护士 100名以上;开 展临床医学专 业和护理专业 专本联合培养 职业教育
		5.建立“学分银行”,开 展职业资格证书和技能 等级证书、省级以上职业 大赛获奖学习成果认定、 积累与转换	建立学生个人“学 分银行”,制定职 业资格证书和技 能等级证书、国家 或省级职业大赛 获奖学习成果的 认定、积累与转换 管理办法	开展职业资格 证书和技能等 级证书、国家或 省级职业大赛 获奖学习成果 的认定、积累与 转换工作	建立根据证书 等级和类别免 修部分课程制 度	实施证书等级 和类别免修部 分课程制度
2	课程 教学 资源 建设	1.重构、优化专业群课程 体系,重构相通基础课 程、优化核心课程,开发 拓展课程	构建健康服务业 公共与基础、专业 与拓展相结合的 课程模块	建设群内公共 基础课程、基本 技能平台课程、 综合性能力课 程等精品在线 课程,与行业企	优化专业核心 课程、满足群内 专业兼容度要 求,与行业企业 合作建设《保健 与养生技术》	开发特色拓展 课程,创新创业 教育融入人才 培养全过程,形 成“融+教+ 创”课程体系;

				业合作建设《康养旅游策划与管理》《老年心理学》《老年人功能性体适能》《康养职业英语》《康乐服务》等基础相通课程	《康养旅游》等技术相近课程；开发专业群精品在线开放课程，力争将《成人护理》《老年人护理》建成国家级精品在线开放课程	与行业企业合作建设《急救护理》《诊疗技术》等岗位相关课程
		2. 建设临床医学专业群教学资源，强化课程资源共建共享	作为第三主持单位，初步建成临床医学资源库，成为国家教学资源库备选库，参与完成国家级护理专业教学资源库《养老护理基础》建设任务	完成临床医学专业教学资源库及相关培训课程资源建设；参与完成国家级护理专业教学资源库《内科护理》建设任务	参与完成国家级护理专业教学资源库《外科护理》建设任务；推广使用临床医学、康复治疗技术、护理（助产）等专业教学资源库	引进、开发虚拟仿真教学资源；实施2次以上在线直播教学；做好临床医学专业教学资源库的更新维护及使用，力争临床医学、康复治疗技术专业教学资源库通过国家验收
		3. 外引内培，建设专业群培训资源	引进专业国外境外优质培训包项目；开发“老年人生活照护”、“老年人急救”培训包	开发“老年人用药照护”、“老年人心理照护”培训包	开发“老年人功能障碍照护”、“照护技术应用”培训包	开发“安宁疗护”培训包
3	教材与教法改革	1. 与行业企业合作，建立“双元合作”配套教材开发体系	与行业企业合作开发教材；筹备“新形态、纸数融合”特色的教材编写小组，研讨教材编写思路	与行业企业合作编写1-2门新型活页式、工作手册式教材，力争《临床思维》建成精品教材	出版1-2门新型活页式、工作手册式教材，力争成为国家规划教材	建成符合康养服务业发展的课程体系，形成“新形态、纸数融合”特色的教材
		2. 探讨“课程思政”方案，培育学生扎根基层、服务康养产业的专业思想	挖掘专业教育中“课程思政”元素，初步制定方案	录制专业群“课程思政”微视频、微课	形成融“健康中国”理念的专业群“课程思政”案例库	申报课程思政课题，开展相关研究，初步形成临床医学专业课程思政体系
		3. 更新教学观念，改革创新教学方法，打造“金课”	依据健康服务业发展趋势动态调	加快核心课程项目化改造力	校级项目化课程验收1-2门，	打造对接健康服务业需求的

			整课程内容,采集行业典型案例为载体,开展项目化、案例化、情景化教学改革	度,校级项目化课程验收 1-2 门,有效课堂认证课程 1-2 门	有效课堂认证课程 1-2 门	专业群“金课”,形成专业群内课堂教学新生态
		4. 深化教学改革创新,应用线上线下混合教学,扩展教学空间、课程空间及学生学习空间	探索项目教学、翻转课堂等教学形式; 50%学分课程应用线上线下混合教学;筹备建设国家级线上线下混合金课	探索模块化教学、分层教学等教学形式; 60%学分课程应用线上线下混合教学,力争建成《成人护理》国家级线上线下混合课程	70%学分课程应用线上线下混合教学,力争建成《老年护理》国家级线上线下混合课程	80%学分课程应用线上线下混合教学,力争建成《急危重症护理护理》国家级线上线下混合课程
		5. 打造实践教学教育体系	构建“2 模块 3 阶段 4 环节”专业群实践教学体系、制定实践教学课程标准、专业技能规范	优化实践教学师资队伍结构,完善实践教学管理机构	修订实践教学计划、内容,完善第二课堂活动方案	制定实践教学评价标准
4	教师 教学 创新 团队	1. 提升专业群领军人物影响力和知名度	引进 1-2 名能突破关键技术、发展高新产业的“千人计划”领军人才	培育以领军人物为首的教师团队,团队中至少拥有二级教授 1 人	拥有全国职业教育教学指导委员会专家、卫生职业教育教学指导委员会专家 1-2 名	培育“行业有权威、国际有影响”的领军人物 1-2 人
		2. 打造高水平专业带头人为引领的专职教师教学创新团队	每个专业配备有 1-2 名具有理论水平高、实践能力强和教学能力优的高水平专业带头人,教师参加各级教师职业技能竞赛获二等级以上 1-2 项	引进博士 1-2 名,建立创新型教师团队,团队中具有硕士学位教师占比达 45%以上;教师参加国家级、省级职业技能竞赛获一等级 1-2 项	团队具有硕士学位教师占比达 50%以上,“双师型”教师的比例达到 95%,教师参加国家级、省级职业技能竞赛获一等级 1-2 项	教师跨界发展,建立“教师+医师(或护士、健康管理师、药师、旅游定制师)”师资队伍,建成省级以上教学创新团队;教师参加省级及以上职业技能竞赛获一等级 1-2 项
		3. 多措并举,建立畅通校企人员双向流动渠道,兼	聘用行业企业领军人才、大师工匠	校企共建共育名医名师工作	力争建成 1-2 个省级技能名师	校企实现互兼互聘,建立稳定

		职教师团队稳步增长	兼任任教,校内教师到企业挂职,进行实践锻炼	室 1-2 个	工作室	的兼职教师队伍,专兼职教师数量比达 1:1
		4. 提升教师国际化能力,跨界发展	骨干成员国内外行业机构交流与合作 10 次以上;跨界融合申报老年照护应用技术协同创新中心	骨干成员国内外行业机构交流与合作 10 次以上;邀请国际知名行业专家对我校教师开展学术交流,拓展教师国际视野;立项建设老年照护应用技术协同创新中心	骨干成员国内外行业机构交流与合作 10 次以上;老年照护应用技术协同创新中心产出标志性成果 1 个	骨干成员国内外行业机构交流与合作 10 次以上;老年照护应用技术协同创新中心产出标志性成果 2 个
		5. 提升专任教师实践能力	通过教师培训、研修及到康养服务业一线实践等方式,落实教师定期参加实践制度	专业教师 80%以上达到 3 年内 6 个月的临床实践经历	专业教师 85%以上达到 3 年内 6 个月的临床实践经历	专业教师 90%以上达到 3 年内 6 个月的临床实践经历
5	实践教学基地	1. 建成“医疗、护理、康复及康养旅游”一体化高技术技能型人才培养培训仿真实训中心、医药卫生类技能鉴定中心	完善实践教学管理制度;实践教育体系的构建;实训内容仿真化;新增 1 家养老机构作为专业群校外实习实训基地并签订协议	新增旅游仿真实训室;依托市民政局、宜昌市社会福利院积极开展行业在职人员培训与技能鉴定;新增 1-2 家养老机构作为专业群校外实习实训基地并签订协议	完善老年护理实训中心专业仪器设备、文化建设及专业设施;建成宜昌老年护理医院;成立直属式健康养老服务教学基地	建成集“医疗、护理、康复及休闲旅游”为一体的高技术技能型人才培养培训仿真实训中心医药卫生类专业化、职业化、智能化、区域性卫生技能鉴定中心
		2. 宜昌市老年护理人才培养培训中心、中德老年护理学院	建设规划和方案通过审核,落实亚行贷款资金 4000 万	挂牌成立中德老年护理学院,完成室内设计装修和采购设备	设备验收、培训、使用,护理实训中心整体搬迁	依托新的实训中心开展技能鉴定工作,发挥区域老年护理人才培养的核心作用
		3. 建成示范性老年护理医院(湖北三峡职业技术学院附属医院),共建教	建设规划和方案通过审核,落实亚行贷款资金 1.8	建设医院大楼主体建筑;采购设备;人员招	老年护理医院建成使用;设备验收使用;新员	拥有养老床位 500 余张,作为示范性校内实

		学与生产服务合一的开放式实训教学基地	亿	聘；附属医院在过渡院区正常营业	工培训；发挥区域服务作用	习实训基地，一次性可容纳 100 名以上学生进行实践教学、临床见习和顶岗实习
		4. 建设专业群校外高水平产教融合实践教学基地，建成校企共同体	与宜昌市卫生健康委员会、宜昌市民政局、宜昌市文化旅游局及知名医药企业、养老机构紧密合作；拓展 2-3 家高水平产教融合实践教学基地，并签订协议；开展学生顶岗实习	与北控医疗健康产业股份有限公司、湖北神农旅游投资集团有限公司有限公司有限公司签订协议共建康养旅游共同体；开展学生顶岗实习	与中国葛洲坝集团国际旅游公司、社会福利院、优抚医院、宜昌市第一人民医院签订协议共建养老服务共同体；开展学生顶岗实习和群内教师挂职锻炼	稳定 15 家左右高水平产教融合实践教学基地；开展学生顶岗实习和群内教师挂职锻炼
6	技术技能平台	1. 中德老年护理研究院	申报(立项、结题)教科研课题 2 项以上，发表论文 3 篇以上，探讨大健康服务背景如何开展“互联网+”健康休闲养生服务模式	开发专利 2 项以上，依托市民政局、宜昌市社会福利院积极开展行业在职人员培训与技能鉴定	与国内养老产业一流企业合作开发养老服务创业孵化项目	开展社会在职养老护理培训项目，养老服务创业孵化项目正式启动；科研平台通过有关部门验收
		2. 三峡区域天然药材研究中心	申报各级各类课题 5 项，结题 3 项，高水平论文 1 篇，授权专利 2 项	积极深化与宜昌人福药业股份有限公司、益丰大药房连锁股份有限公司等行业知名企业在产品研发、协同育人等方面的合作	开展行业技术咨询服务 3 项以上，横向合作经费到账经费 5 万元以上	科研平台通过有关部门验收
		3. 基层健康管理创新平台	进行调研，申报基层健康管理创新平台，面向基层开展项目培训平均 100 人次以上	立项建设基层健康管理创新平台，制定平台运行机制，立项教科研课题 2 项以上，发表论文	与宜昌市卫计委、基层卫生机构合作开展基层健康管理能力提升培训项目	与行业主管部门、基层卫生机构合作联合开展课题研究 1 项，通过平台验收；面向基层开

				3 篇以上		展项目培训平均 150 人次以上
		4. 旅游康养产品研发平台	进行调研,申报旅游康养产品研发平台,宜昌三峡文化旅游产业发展研究所通过验收	立项建设旅游康养产品研发平台	与行业主管部门、湖北神农旅游投资集团有限公司有限公司、北控医疗健康产业股份有限公司等开展横向课题研究	横向课题结题,通过平台验收
7	社会服务	1. 积极开展相关教科研课题研究,开发专利、外观设计或软件著作权	校级以上相关课题不少于 3 项;开发专利、外观设计或软件著作权 1 项以上	校级以上相关课题不少于 4 项;开发专利、外观设计或软件著作权 2 项以上	校级以上相关课题不少于 5 项;开发专利、外观设计或软件著作权 3 项以上	校级以上相关课题不少于 5 项;与行业企业联合开展横向应用项目研究 1-2 项
		2. 振兴乡村,为基层乡村医生提供终身继续教育,提升基层健康管理水平,培养村民健康理念	开展宜昌区域农村健康调研,进行执业助理医师考试辅导,提升农村健康管理人才水平	为村医岗位能力提升提供培训,面向村民开展健康理念宣教,培养村民健康理念	为基层卫生人员提供线上线下一体化终身教育服务,提升基层健康管理水平	制定新农村健康生活指南,开展“健康教育进农村”活动,打造农村健康生活新气象
		3. 为省内外老年服务机构在职人员开展项目培训	为省内外老年服务机构在职人员项目培训 300 人次以上	为省内外老年服务机构在职人员项目培训 500 人次以上	为省内外老年服务机构在职人员项目培训 800 人次以上	为省内外老年服务机构在职人员项目培训 1000 人次以上
		4. 借助区域药材特色,食药同源产品开发,打造中药旅游小镇	结合神农架天然药材优势、与本地药品种植企业签订合作协议	合作开发食药同源产品	推广销售食药同源产品	打造中药旅游小镇
		5. 树立康养理念,开展健康养老有关产品研发	现代康复理念宣教	开展健康养老、智慧化养老等技术创新、创意活动设计等	开发养老服务创业孵化项目	开展健康养老、智慧化养老等技术创新、产品研发
		6. 其他社会服务工作	开展健康养老服务学生特色志愿服务团队活动,指导学生参加创新创业大赛。	新增创新创业团队 1 个,开展志愿服务活动 2 次以上,面向社会人员开展“老	新增创新创业团队 1 个,开展志愿服务活动 2 次以上,面向社会人员开展“老	开发国际医疗旅游孵化项目;对接康养产业,提供老年人心理咨询讲座、医

				年照护”职业技能等级证书培训	年照护”职业技能等级证书培训	疗服务等, 面向社会人员开展“老年照护”职业技能等级证书培训
8	国际交流与合作	1. 拓展国际视野, 深入开展实质性国际交流, 参与制订职业教育国际标准, 开发国际通用的专业标准和课程体系	项目建设骨干教师赴德赴台赴丹麦等地出国出境培训学习、学术交流 2-3 人	引进国外专业教材 2 部; 输出 1-2 个教学标准或《中医护理》职业标准	申报东南亚及非洲老年护理留学生培养项目 1-2 项	力争开展东南亚及非洲老年护理留学生培养项目; 建成区域性“一带一路”国家养老护理、国际旅游人才培养基地
		2. 加入光华国际护理教育联盟	申请加入光华国际护理教育联盟, 成为联盟会员	力争成为光华国际护理教育联盟副主任委员单位	利用联盟资源, 采取线上、线下、国内外联盟混合式培养模式	通过联盟开展国内外学分互认的网络课程学习, 拓展学生海外就业渠道
		3. 国际医疗旅游	分析国际医疗旅游需求状况, 制定不同层次人群需求的国际医疗旅游方案	订单培养国际医疗旅游人才	与行业签订合作开展国际医疗旅游业务协议	开展国际医疗旅游业务
9	可持续发展保障机制	1. 组织保障	成立专业群建设领导小组以及各专业“康养旅游”方向领导小组, 定期召开会议, 健全责任机制与考核机制	动态调整专业建设指导委员会成员, 设立专业建设委员会、课程建设委员会, 动态管理机制	完善校企合作制度与管理运行机制	发挥第三方评价的作用, 开展有效评价
		2. 资金保障	亚行贷款湖北宜昌市养老综合服务示范项目经费	学校配套相关建设经费	争取企业及社会力量参与投资	企业及社会力量参与投资
		3. 制度保障	制定高水平专业群项目建设管理办法, 明确分工职责, 落实项目建设过程的一岗双责, 制定专业群建设	建立专业群建设专项经费管理、教师培养与引进、项目管理与绩效考核等制度, 修订专业	形成激励机制, 保证高水平专业群建设的顺利进行, 完善内部质量保证体系	定期考核, 动态调整; 形成内部质量保证体系诊改报告

			与发展内部质量保证体系	群内部质量保证体系，开展内部诊改工作		
合计						

二、临床医学专业群经费预算

建设内容		专业群建设经费来源及预算 ²									
		总计		各级财政投入 ³		举办方投入 ⁴		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
总计		41100	100	8000	19.46			100	0.24	33000	80.29
人才培养模式创新	1. 构建“四方联动、四面融合、四位一体”的人才培养模式	80	0.19							80	0.19
	2. 学校和行业企业形成命运共同体，定向培养乡村医生	600	1.46							600	1.46
	3. 开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点	60	0.15							60	0.15
	4. 探索开展临床医学专业、护理专业专本联合培养职业教育	80	0.19							80	0.19
	5. 建立学生个人“学分银行”，开展学习成果的认定、积累与转换	80	0.19							80	0.19
	小计	900	2.19							900	2.19
课程教学	1. 重构、优化专业群课程体系	150	0.36	150	0.36						

² 申报单位根据具体情况选填相应经费来源及预算，数值小数点后保留 2 位数字。

³ 包括中央财政奖补、省级财政投入和地市级财政投入。

⁴ 指政府部门以外的其他举办方投入。

资源建设	2. 建设临床医学专业群教学资源、精品在线开放课程	1000	2.43	500	1.22					500	1.22
	3. 建设专业群培训资源	300	0.73							300	0.73
	小计	1450	3.53	650	1.58					800	1.95
教材与教法改革	1. 建立“双元合作”配套教材开发体系	300	0.73	200	0.49					100	0.24
	2. 探讨“课程思政”方案	60	0.15	60	0.15						
	3. 改革创新教学方法,打造“金课”	60	0.15	60	0.15						
	4. 深化教学改革,开展线上线下混合教学	300	0.73	300	0.73						
	5. 打造实践教学体系	80	0.19	80	0.19						
	小计	800	1.95	700	1.70					100	0.24
教师教学创新团队	1. 提升专业群领军人物影响力和知名度	100	0.24							100	0.24
	2. 打造专业负责人为引领的专任教师教学创新团队	100	0.24							100	0.24
	3. 建立畅通校企人员双向流动渠道	100	0.24							100	0.24
	4. 提升教师国际化能力	200	0.49							200	0.49
	5. 提升专任教师实践能力	200	0.49							200	0.49
	小计	700	1.70							700	1.70
实践教学基地	1. 建成老年护理医院（附属医学）	29000	70.56							29000	70.56

	2. 建立宜昌市老年护理人才培养培训中心、中德老年护理学院	3200	7.79	3200	7.79						
	3. 专业群校外高水平产教融合实践教学基地	2500	6.08	2500	6.08						
	小计	34700	84.43	5700	13.87					29000	70.56
技术技能平台	1. 中德老年护理研究院	300	0.73							300	0.73
	2. 三峡区域天然药材研究中心	200	0.49							200	0.49
	3. 基层健康管理创新平台	300	0.73							300	0.73
	4. 旅游康养产品研发平台	300	0.73	100	0.24					200	0.73
	小计	1100	2.68	100	0.24					1000	2.43
社会服务	1. 开展相关教科研课题研究，开发专利、外观设计或软件著作权	100	0.24	100	0.24						
	2. 为基层乡村医生提供终身继续教育，提升基层健康管理水平	100	0.24	100	0.24						
	3. 为省内外老年服务机构在职人员开展项目培训	100	0.24	100	0.24						
	4. 食药同源产品开发，打造中药旅游小镇	100	0.24	100	0.24						
	5. 开发健康养老有关产品	100	0.24					100	0.24		
	6. 其他社会服务工作	50	0.12	50	0.12						
	小计	550	1.34	450	1.09			100	0.24		

国际 交流 与 合作	1. 教师国际交流、参与制订职业教育国际标准，开发国际通用的专业标准和课程体系	350	0.85							350	0.85
	2. 加入光华国际护理教育联盟	150	0.36							150	0.36
	3. 国际医疗旅游	160	0.39	160	0.39						
	小计	660	1.61	160	0.39					500	1.22
可 持续 发展 保障 机制	1. 组织保障	80	0.19	80	0.19						
	2. 资金保障	80	0.19	80	0.19						
	3. 制度保障	80	0.19	80	0.19						
	小计	240	0.58	240	0.58						

湖北三峡职业技术学院

高水平畜牧兽医专业群建设方案

为贯彻落实党的十九大提出教育和农业“两个优先发展”战略和《国家职业教育改革实施方案》，根据学校建设中国特色高水平高职学校和专业群的要求，结合宜昌市现代畜牧业和我校畜牧兽医专业群发展实际，制订畜牧兽医专业群建设方案。

第一部分 建设基础

一、专业群优势与特色

宜昌市是湖北省第二大经济体，为省域副中心城市。2018 年全市实现畜牧业及其加工业产值 500 多亿元。宜昌现代畜牧产业群遵循“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念，形成了东部标准化规模化养殖、西部生态养殖、城区周边牧旅融合的发展布局。

（一）服务于现代畜牧业产业链的特色教学体系已基本形成

按照“对接产业、打造品牌、引领示范”的思路，学校重点打造了以动物健康养殖、动物产品深加工及产品销售为目标的畜牧兽医专业群。通过对产业、行业和岗位的分析调查，实施“三结合、四阶段、五固化”的人才培养模式，教学内容和教学过程直接对接现代畜牧业的饲料生产与加工、检测与饲料销售、动物健康养殖、加工、产品检测和产品销售等产业链的各个岗位的工作过程，形成了理论教学与实践教学对接于生产过程的理实一体化的特色教学体系。

（二）“双师素质、双能水平”的专兼结合的省级教学团队已经初步建成

近几年来，专业群完成省级科研项目 3 个，建成 1 个国家级实训基地、1 门国家级精品资源共享课程、1 门国家教指委精品资源共享课程，获全国微课竞赛一等奖 1 项、三等奖 1 项；拥有 1 个省级特色专业；1 个省级示范专业，获得省级科技进步二等奖 1 项，完成省市级科研项目 5

项，获得发明专利 3 项，发表科研论文 283 篇，其中 SCI2 篇。主编国家规划教材 12 部；建有畜牧兽医专业教师创新团队。

专业群现有专任教师 41 名，在读博士 2 名，兼职教师 52 名，教授 6 人，双师型教师 92.7%；拥有湖北省名师 1 名，湖北省技能名师工作室 1 个，楚天技能名师 2 名。

（三）培养了一大批优秀的技术技能型人才

表 1 部分在校学生获奖一览表

序号	大赛项目名称	主办单位	获奖等级	备注
1	鸡新城疫抗体水平测定	教育部	一等奖 1 项、二等奖 1 项	国赛
2	茶叶中重金属含量检测	省教育厅	二等奖 2 项、三等奖 1 项	省赛
3	市场营销赛项	省教育厅	二等奖 1 项	省赛
4	全国小动物骨科大赛	现代农业 职教集团	一等奖 1 项、三等奖 1 项	行业赛
5	全国动物防疫技能大赛		三等奖 2 项	
6	全国宠物美容技能大赛		特等奖 1 项、一等奖 2 项 二等奖 1 项、三等奖 2 项	
7	正大杯大学生 创新创业实战大赛	正大集团	优胜奖 3 项	3 名在校生 泰国游学

（四）建成了校企深度融合的实训教学体系

按照“校企共建、资源共享”的思路，已经建成了实训室试验、企业认知实训、跟岗实训和顶岗实训的实践性教学体系。

在校内，与瑞派动物医院管理股份有限公司共建“三峡职院瑞派动物医院”，与中元康牧（武汉）检测技术服务有限公司共建三峡职院中元康牧检测技术服务中心，制订相应的实训安排和实训管理制度，安排师生开展相关动物疾病诊治的实训教学。同时校内还建有微型养鸡场，鸡的孵化、育雏、育成、屠宰加工和销售过程学生全参与，培养学生的养殖、加工和销售技能，培育学生的创新创业实战技能。

在校外，与宜昌正大畜牧有限公司共享“宜昌正大养猪学校”，学生“半工半读”，即白天跟班、晚上学理论，真正做到理实一体化教学，

一方面培养了学生的岗位责任意识，另一方面也培养了学生的实践技能，使学生综合素质得以提升。

（五）新型职业农民培训体系已经基本形成

2016 年，我校率先成立了湖北省首家职业农民学院——宜昌市职业农民学院。已经开办了生猪养殖、牛羊养殖、生态鸡养殖、农民合作社、家庭农场主、农村领军人物、蔬菜种植、水产养殖和基层农技人员知识更新培训等多个培训班，为农村定向培养懂农业、爱农村、爱农民的“一懂两爱”新型职业农民 6145 人。形成了以国家政策法规、地方特色产品、农业生产技术、农旅结合、品牌打造和电子商务等课程为基础、校内培训与外出实训相结合的新型职业农民培训体系。

二、面临的机遇

（一）国家优先发展农业及乡村振兴战略为专业群建设带来战略机遇

我国农业现代化建设仍处于重要战略机遇期。农业 4.0 是充分利用移动互联网、大数据、云计算、物联网等新一代信息技术与农业的跨界融合，创新基于互联网平台的现代农业新产品、新模式与新业态，是以“互联网+”为驱动，努力打造“信息支撑、管理协同、产出高效、产品安全、资源节约、环境友好”的现代农业发展升级版。

连续十年的中央 1 号文件都要求现代农业要加快发展动力升级、发展方式转变、发展结构优化，协同推进农产品生产与加工业发展，完善农产品市场流通体系，加强食品安全监管，加快实施“互联网+”现代农业行动，加快构建新型职业农民队伍；优化农业对外合作布局，促进区域农业统筹发展，推动农业现代化与新型工业化、信息化、城镇化同步发展；国家实施的乡村振兴战略，畜牧生产、畜产品加工和销售已经成为脱贫攻坚支柱产业，国家“一带一路”倡议的稳步推进，要求职业院校在专业建设和人才培养上要改革创新，要将专业建在产业链上，组建畜牧兽医专业群，全方位培养在畜牧生产、畜产品加工和销售高素质农业农村技术技能人才。

（二）三峡区域现代畜牧业发展及丰富的农业资源为专业群建设形成区位优势

宜昌是湖北省的第二大经济体，随着国家生态文明建设的逐步推进，宜昌正在创建国家生态文明建设示范市，宜昌的现代农业的发展处于转型升级的历史机遇期。畜牧业的生产布局、养殖技术服务、专业人才培养、畜产品销售、物流体系正按照市委市政府的部署，按照生态文明建设的要求和标准稳步推进，给畜牧兽医专业群的发展带来了机遇，同时对该专业群的人才培养提出了更高的要求。

（三）国家优先发展教育及加快职业教育发展的系列政策为专业群建设带来政策机遇

国家一系列的文件政策给高职教育带来了春天，为学校职业教育的改革带来了政策保障，同时也对职业教育的发展提出了新任务、新目标、新要求。2019年1月，国务院发布《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号），文件明确提出了加强党的建设；打造技术技能人才培养高地；打造技术技能创新服务平台；打造高水平专业群；打造高水平双师队伍；提升校企合作水平；提升服务发展水平；提升学校治理水平；提升信息化水平；提升国际化水平的职业教育的改革发展任务，2019年3月教育部、财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见（教职成〔2019〕5号）形成中国高职教育模式和标准，形成具有国际竞争力的人才培养高地，推动中国特色、世界水平的高职教育在创新发展的基础上向“世界一流”迈进。因此，职业教育面临着在高校党的建设、技术技能人才培养、技术技能创新服务、建设高水平专业群、建设高水平的师资队伍、提升校企合作水平、提升服务水平等方面进行改革创新，达到世界一流水平。

（四）全球化发展及“一带一路”建设为专业群建设提供了广阔的发展空间

全球化是当今世界教育发展的一股势不可挡的潮流，课程是实施全球化教育的重要途径。国家“一带一路”倡议的稳步实施，我国的现代农业产业不断地走向国际，目前，无论通识课程、专业课程还是拓展课

程，课程目标还没有体现应有的含有中国元素的国际素质要求，存在着挖掘课程资源、重组知识资源，开发双语教学的机遇。

三、面临挑战

（一）现代农业快速转型发展对人才质量更高要求的挑战

随着现代农业快速转型，在现代畜牧业中，动物新品种选育、饲养方式更新、减抗无抗技术和粪污有机环保处理等新技术在养殖、加工和销售中都有广泛应用，学校教师和企业技术人员技术技能水平亟待提高，必须通过新技术技能培训，才能胜任产业链上的各个工作岗位。

（二）中国特色高水平高职学校的建设对人才高质量的培养的挑战

高技能人才是人才强国的重要基础，中国特色高水平高职学校是高技能人才培养的重地。我校畜牧兽医专业群的人才培养面临着不断刷新人才培养目标、创新人才培养模式、更新教学资源、创新人才培养方式和提升人才培养质量等内涵建设的挑战，面临着校企合作体制和教育教学体制的挑战。

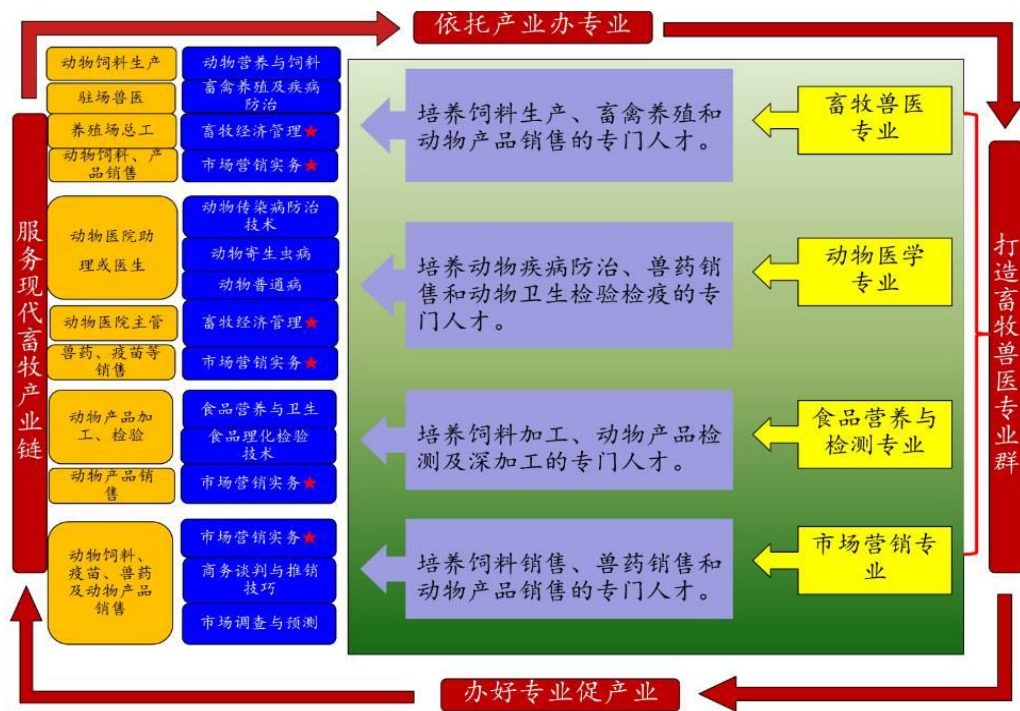
第二部分 组群逻辑

一、专业群与产业链的对应性

在现代畜牧产业链上由饲料生产与加工、兽药生产与加工、畜牧养殖和动物产品加工等产业共同构成。饲料生产与加工产业包含饲料原料品管与品控岗位、饲料营养检测与分析岗位、饲料配方设计岗位饲料加工工和机械操作岗位等；兽药生产与加工产业包含兽药原料监管岗位、畜牧养殖行业包含配种岗位、查情岗位、饲养员、仔猪与种猪销售岗位、驻场兽医、养殖废弃物处理岗位等；动物产品加工产业包含屠宰技术员、食品包装人员、食品销售人员等。

坚持“依托产业办专业、办好专业促产业”建设思路，畜牧兽医专业群以畜牧兽医专业为龙头，以动物医学专业、食品营养与检测专业为骨干、以市场营销专业为支撑，将专业建在产业链上。畜牧兽医专业课程主要开设动物营养与饲料、养猪（禽、牛、羊）与疾病防治、畜产品

加工、畜禽产品检验、畜牧业经济管理和市场营销实务等课程；动物医学专业主要开设动物传染病防治技术、动物寄生虫病、动物普通病、畜牧业经济管理和市场营销实务等课程；食品营养与检测专业主要开设营养成分分析、食品卫生检验、食品加工、畜牧业经济管理和市场营销实务等课程；市场营销专业主要开设市场营销实务、商务谈判与推销技巧、市场调查与预测和消费心理与行为学等课程。专业群对接的现代畜牧业产业链包括动物饲料生产企业、动物养殖行业、动物产品加工行业和动物产品销售行业。



二、专业群人才培养定位

专业群组群对接现代畜牧产业链，培养服务于现代畜牧业懂农业、懂生产、爱农村、爱农民、能生产、能经营的“两懂、两爱、两能”高技能人才。畜牧兽医专业对接饲料公司、规模养殖企业，培养饲料生产与加工、畜禽养殖和产品销售的专业人才；动物医学专业对接养殖场、加工厂和兽药公司，培养动物疾病防治、兽药营销和动物卫生检验检疫的专门人才；食品营养与检测专业对接饲料厂和食品加工企业，培养饲料加工、畜产品加工和产品检验检疫的专门人才；市场营销专业对接食

品加工企业、饲料厂、养殖场和食品专卖店，培养饲料销售、兽药销售和动物产品销售的专门人才。

三、群内专业的逻辑性

遵照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的要求组群。畜牧兽医、动物医学和食品营养与检测专业归类于生物技术范畴，市场营销专业归类于经济管理类别，专业群属于跨界组群，是三产融合组群模式；四个专业有共同的岗位通用课程和岗位能力课程，岗位核心课程又有交叉重叠，具有相同的人文素质课程，又有相近的专业技术领域的课程，如《畜牧经济管理》《市场营销实务（动物产品营销方向）》等；可以在校企共建的校内外实训基地实训，实现实训设施、设备上的共享共用。

四、专业群建设思路

以习近平新时代中国特色社会主义理论为指导，立足三峡区域、根植宜昌、放眼世界、面向未来，将畜牧兽医专业群建成国内高水平、世界一流的专业群。

第三部分 建设目标

一、总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，服务现代农业，对接三峡区域现代畜牧业和加工业发展；深化校企合作的机制改革，促进畜牧兽医专业群的融合发展，以“校企合作双主体育人”为主线，以核心专业建设为龙头，在人才培养模式、优质资源共建共享、教师教学创新团队建设、社会服务能力提升、国际交流与合作等方面形成鲜明特色，建设引领服务现代农业发展、融入宜昌现代畜牧业及其加工业发展的国际水准的高水平畜牧兽医专业群。

二、具体目标

具体建设目标一览表

项目	主要指标
人才培养	组建湖北三峡正大农牧食品学院，实行 1+X 证书制度，各类技能大赛参与率 100%，国家级职业技能大赛获奖≥4，省级技能竞赛一等奖≥4，职业资格获证率 100%，毕业生就业率 98%以上，本地就业率≥50%，创新创业孵化项目≥8 项。
课程教学资源建设	建成畜牧兽医专业群教学资源库，开发核心课程慕课 4 门，其中建成国家级精品在线开放课程 1 门、省级精品在线开放课程 1 门。开发基于“宜昌四宝”的专业课程微课库 4 个，每个库包含 100 个覆盖重要知识点或技能点的微课；建设校企合作视频库 4 个，每个库包含 50 个与知识点或技能点相关的视频，另外建设配套电子教案、课件、图片及在线测试习题。在数字化教学资源建设的基础上，建成含 45 门课程的课程包和针对校外服务的培训课程包，并配套开发校企合作工学结合、地方特色教材 8~12 本，其中立体化教材 4 本。引进畜牧业发达国家专业优质英文教材 8 门，优先选用国家级规划教材或省级重点教材等优秀教材，编写 10 门活页式或工作手册式教材。
基地建设	校企合作建成集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会服务“四位一体”的高水平国家级实训基地 1 个、省级实训基地 1 个。创新实训基地运行机制，每年重点升级 3~4 个实训室的实训服务功能。
师资队伍建设	申报并建成国家级教师教学创新团队 1 个，建立院士工作室 1 个，技能名师工作室 2 个，劳模工作室 1 个，博士学历教师 10 名，具有硕士学位教师占 90%以上，专职教师双师型教师比例达到 95%以上，专兼职教师比例达到 1:1，在国家级职业院校教师教学能力大赛获奖≥3 项，省级教学能力大赛获一等奖 4 项。
教科研与社会服务	成立湖北三峡农业职教集团，建成省级现代农业技术技能创新平台 1 个，每年校企行联合申报省级教科研项目 2~3 个，四年内国家级项目结题 1 项，省级项目结题≥7 项，获省级教科研成果≥2 项、市级≥4 项。完成省级科技特派员 6 人、“三区人才”8 人的工作任务，将“宜昌四宝”科研成果应用于小微企业，促进产业升级。每年培养 100 名一村多名大学生，每年完成基层农技人员知识更新培训 80 人，完成新型职业农民培训 1000 人。
国际交流与合作	每年选派 2 名专业教师到康奈尔大学、瓦格宁根大学等一流高等学府游学访学。建好湖北三峡正大农牧食品学院，每年安排 3 名教师、10 名学生到泰国游学，提升教师的国际视野或学历水平，每年聘请正大集团 2 名外籍专家来我校开展学术交流与合作，做到专业群 40%以上老师能够“走出去”。招收发展中国家学员，开展继续教育和学历培训。

第四部分 建设内容与实施举措

一、创新人才培养模式。

实施“人才共育、过程共管、责任共担、成果共享”工学结合的人才培养，创新专业群“现代学徒制”人才培养模式。

（一）创新校企合作机制，共建校企命运共同体。

围绕专业群人才培养目标，学校与宜昌正大有限公司、宜昌正大畜牧有限公司和正大食品宜昌有限公司开展合作，成立混合所有制湖北三峡正大农牧食品学院。组建由学校、企业领导、专家组成的董事会、监事会、工作指导委员会，共同制定湖北三峡正大农牧食品学院章程和工作制度，按教育和企业行业的要求运作，共同管理。

（二）合作招生，共同培养

按照专业群各个专业对应的产业群的各个岗位，专业服务产业的思路，共同制订并实施专业群和相关专业的人才培养方案、构建课程体系，实施人才培养。实行小班建制分层分类培养，校内实施师生一对一实训导师制度，强化基本理论知识培训，融会贯通实验室实践技能，强化职业道德和职业素养教育，突出职业精神和认知能力的培养；在校企合作校外生产性实训基地，实行一对一的师徒制，强化岗位实操训练，突出敬业精神、团结合作能力和独立解决问题能力的培养。开展企业和行业认同的初级中级高级不同等级的“家畜饲养技术员”“兽医防治员”“食品化验员”“饲料营销员”“食品加工技术员”等证书的培训和鉴定工作，开展“学历证书+若干个职业技能等级证书”制度，确保学生毕业时一专多能。

实施校企文化融合育人。将正大集团的利国（利学校）、利民（利学生及其家长）、利企业的“三利”文化和专业群的“三勤”（勤动脑、勤动口、勤动手）“四有”（有理想、有道德、有理论、有技能）“五不怕”（不怕苦、不怕累、不怕脏、不怕麻烦、不怕下基层）文化融合，培养学生的工匠精神和爱岗敬业精神。

（三）创新合作就业联动机制

借助湖北三峡正大农牧食品学院平台，毕业生就业面向正大集团、三峡区域现代农牧加工企业和村级组织，采用双向选择、订单培养和定向培养等灵活就业方式，形成校企合作就业联动机制。每年为现代农牧企业和乡村培养 200~250 名专业技术人才。

二、集群整合，模块重构，开发教学资源 and 课程体系

（一）构建“一平台三模块三级递进式”的课程体系

聚焦产业转型升级需求，围绕现代畜牧兽医专业群人才培养目标，依托“湖北三峡正大农牧食品学院”混合所有制学院，以我校优势专业畜牧兽医为主体，整合现有资源，重构优化能满足产业链上下游岗位群需求的“一平台三模块三级递进式”的课程体系，即以云平台为支撑，构建基础+模块+拓展“三阶段递进式”的课程体系。由行业、企业专家与我校教师共同开发课程标准，对接课程标准，开发精品在线开放课程，建成以畜牧兽医为龙头的专业配套教学资源库，促进优质教学资源的共享。

（二）建精品资源共享课程，开发地方特色课程

依托混合所有制学院的优势，以校企合作开发地方课程为特色，分年度初步推进建成国家精品在线开放课程2门——《猪繁殖技术》《动物常见外科手术》，充分利用信息化平台，推进现代化教学手段和方法改革，推动互联网+职业教育的深度融合。利用线上线下混合学习、资源共享的条件优势。与行业和企业专家共同开发《清平猪养殖技术及经营》《双莲鸡养殖技术及经营》《宜昌白山羊养殖技术及经营》和《夷陵牛养殖技术及经营》的地方特色课程。

（三）建立学分银行

对一村多大学生、入伍学生、退伍军人、下岗职工等开展“半工半读”、“工读交替”的教学形式，在信息化学习平台上开设学分账户和评价模式；校内学生在实训期间也可弹性学习，获取学分。实施弹性学制，不仅能满足在校学生的学习需求，同时也能满足企业员工技术培训和社會人员继续教育的需求。

三、校企合作开发特色教材，三重混合改革教学模式

（一）教材建设及选用

在校企共建畜牧兽医专业群教学资源库的基础上，建成含45门课程移动学习包和针对校外服务的培训课程包，并配套开发校企合作工学结合、地方特色教材8~12本，其中立体化教材4本；引进畜牧业发达国家专业优质英文教材8门，优先选用国家级规划教材或省级重点教材等优秀教材，编写10门双语活页式或工作手册式教材。

建设移动学习包和培训包：围绕专业群组特点，根据信息化时代学生学习的特点，校外参加培训的农民或一村多大学生等半工半学的特点，在教学资源库基础上建设含核心课程的移动学习包和社会培训包（课程名称），移动学习（培训）包以超星学习通 APP 为平台，包括导学微课、课前任务单、习题讲解、操作视频、资格证知识点辅导资料、电子书等等，方便教师实现混合式教学及培训，学生及校外培训人员利用碎片化时间学习。

编写校企合作特色教材：根据当地畜牧生产的职业岗位要求和本校高职学生的认知规律，融入职业资格证考证内容和生产实践要求，构建基于工作过程、项目化、案例式的教材体系，配合数字化教学资源，校企共同开发编写 8~12 本工学结合、服务地方的特色教材。

开发立体化教材：在教学资源库建设、共建教材开发的同时，编写并出版《动物营养与饲料》《动物繁殖技术》《动物防疫与检疫技术》《养猪与猪病防治》等 4 本立体化教材，其中包括纸质教材、音像资料、教学参考书、配套课件及电子教案。编写 10 门双语活页式或工作手册式教材，便于一带一路技术服务的输出。

使用国内外优质教材：为扩大师生视野，增强创新思维，加快教育国际化进程，引进畜牧业发达国家专业优质英文教材 8 门，优先选用国家级规划教材或省级重点教材等优秀教材；

（二）采取“三重混合”的教学模式改革与创新教学

根据高职学生的特点和现代教育教学的信息化发展，针对专业核心课程，实行小班制教学；针对一村多、单招、技能高考、扩招退伍军人、农民工及下岗职工开展基础课程分级、专业课程分类，四个专业每年八个批次的教学。主要采取“三重混合”的教学模式：即线上与线下混合、虚拟与现实混合、校内与校外混合，运用多种现代化教学方式，加以多种信息化教学手段辅助，使学员能够开展自主、个性化的学习，在“半农半学”的过程中完成理论知识的习得、在校内虚拟仿真实训室进行模拟训练、在混合所有制合作企业完成学徒实践。

改革教学模式，运用多种教学方法：设计基于生产过程、生源特点和现代信息化教育特点的教学方案，采取线上与线下混合、虚拟与现实混合、校内与校外混合的三重混合式教学模式。

三重混合式教学模式

序号	教学模式	教学形式	教学方法	学习方式
1	线上与线下混合	基于超星学习通、智慧职教、爱课程信息化学习平台及资源课程，开展翻转或部分翻转。	项目化教学法、任务驱动教学法、情境式教学法、四阶段教学法、案例教学法等。总结职业技能大赛经验，将“以赛促学，以证促学”融入到教学过程中，加深学生对岗位技能的认识。	学生利用手机端完成自主学习，并在课上进行操作，教师进行指导，完成学习时空的拓展和个性化学习。
2	虚拟与现实混合	校内外双讲师及双导师指导		学生可以在虚拟仿真实训中心、网络虚拟学习空间中进行反复操作训练，待技能熟练后进行真实或实地操练，如正大食品营销案例、香肠加工等。
3	校内与校外混合			湖北三峡正大农牧食品学院实施混合所有制的学习，即班级配有校内外双讲师及双导师，学制3年，前一年半侧重专业知识理论学习及训练，以校内师资、校内培养为主，后一年半侧重实践操作，毕业实习和设计，为企业师资和校外实践，以学徒制为主。

注重形成性评价，建立多元评价体系：引进行业标准，构建由行业企业专家、用人单位、学生家长、毕业生、学院督导、教师、在校学生等组成的多元评价体系。根据课程形式，将理论考核与技能实操相结合，根据学生特点将形成性评价与终结性评价相结合，并更注重形成性评价；根据混合所有制模式，将校内教师考核与企业专家考核相结合，利用现代信息技术和大数据对学生学习进行跟踪评价，建立毕业生信息反馈系统，引入“麦可思数据公司”等第三方机构，参与人才培养质量评价。实施“1+X证书”，鼓励畜牧兽医专业学生在毕业前取得本专业相关的1个以上职业资格证书。

四、院士引领，名师示范，打造一支具有国际水平的教师教学创新团队

（一）设立陈焕春院士工作室，发挥院士在学术研究、技术创新与科技服务方面的引领作用，确保专业群建设始终紧跟现代畜牧业的国际先进水平。

（二）建设楚天技能名师和湖北技能名师工作室，发挥技能名师在学术治学、专业建设、职业涵养上的示范作用，着重培养专业群骨干和专业带头人。

（三）重点培养 2 名具有国际影响力的专业群带头人，扶植培养 8 名师德高尚、技艺精湛、育人水平高超的专业带头人，着力培养 16 名能够改进现代畜牧业技术难题、加工业生产工艺、创新营销方式方法的骨干教师，从而推动专业群教师团队的整体素质提升。

（四）专业群引进或培养博士 8 名；每年按岗位要求定期对专任教师进行培训和考核；选聘企业的技术骨干和能工巧匠为专业群兼职教师，并通过理论和实践培训提高其执教能力；实施教师境外培训计划，分年度、分批次选派骨干教师出国进修学习，四年内确保专业群 40% 的教师有国外学习或工作经历，提升专业群教师队伍的国际化水平。

专业群师资队伍建设目标

畜牧兽医专业群 师资结构	专任教师						兼职教师	
	人数	高学历	高级职称	双师型 教师	专业 带头人	骨干 教师	人数	高级职称
现有基础	41	2	27	36	4	7	52	6
建设目标	50	10	35	46	8	20	50	20

五、校内基地实现“四位一体”功能，校外基地实行“三段递进”

教学

（一）校企合作共建集实践教学、技术技能培训、企业真实生产和社会服务“四位一体”的校内实训室。

将专业链校内实训基地整体搬迁到学校 5 号实训楼，创建国际一流、国内领先的实践教学中心，每年重点建设 12 个高标准的实训室。

（1）高水平建设国家级正大动物健康养殖中心，重点建设动物饲养仿真实训室、动物疾病检测实训室、动物解剖仿真实训室、动物外科仿真实训室和宠物美容实训室。

(2) 按国际标准提档升级 “三峡职院瑞派动物医院”和“中元牧康（三峡职院）检测技术服务有限公司”实训中心功能，增强服务教学的功能。

(3) 新建食品加工与分析检测中心和食品加工仿真实训室，重点建设理化实训室、仪器分析室、分析天平室、微生物检验实训室、食品加工实训室。

(4) 宜昌特色农产品展示与营销中心，重点建设宜昌市特色农产品展示厅、市场营销模拟实训室。

(二) 校企合作共建校外实训基地，实施“三段递进”教学

(1) 与宜昌正大有限公司、正邦集团合作，按真实的生产过程共建饲料营养成分检测、饲料加工、饲料销售和畜禽生产技术服务于一体的校外实训基地，满足四个专业校外实训的需要。

(2) 与正大畜牧有限公司，共建湖北三峡正大农牧食品学院的养猪学校，按企业真实生产环节，建保育、育成、种猪和销售，可以满足四个专业校外实训的需要。

(3) 依托正大食品有限公司，建集宰前检验检疫、畜产品加工、宰后的检验检疫与畜产品销售于一体的校外实训基地，满足四个专业校外实训的需要。

(4) 对接县市乡现代畜牧产业，与乡镇畜牧兽医中心合作共建，集兽药销售、疫病防控和技术服务于一体的校外实训基地，满足四个专业校外实训的需要，促进产业升级。

通过校外实训基地实训，学生分别在三个学年与企业合作开展认知实训、跟岗实训和顶岗实训，实现学生-学徒-准员工的角色转变。三段递进实践教学体系的培养，提高学生实践动手能力，结合学生认知规律，为现代畜牧产业链培养一批又一批具备良好“工匠”精神的技术技能人才。

表 5-1 实训教学基地建设一览表

序号	实训室名称	功能（组成）	备注
1	国家级正大动物	动物饲养仿真实训室、动物疾病检测实训室、动	新建

	健康养殖中心	物解剖仿真实训室、动物外科仿真实训室和宠物美容实训室	
2	三峡职院瑞派动物医院	开展动物疾病诊治，服务三峡畜禽养殖；为师生提供学、教科研平台。	提档升级
3	中元牧康（三峡职院）检测技术服务有限公司	开展动物疫病化验检测，服务三峡畜禽养殖；为师生提供学、教科研平台。	提档升级
4	食品加工与分析检测中心	理化实训室、仪器分析室、分析天平室、微生物检验实训室、食品加工实训室。	新建
5	微生物检测中心	建设显微镜室、微生物分离培养室	新建
6	宜昌特色农产品展示与营销中心	宜昌市特色农产品展示厅、市场营销模拟实训室。	新建



六、依托现代农业技术技能创新中心，以成果转化助推产教融合和产业升级

以“畜牧生态种养技术研究平台”和湖北三峡畜牧兽医研究所，成立湖北三峡现代农业技术技能创新中心。通过校企合作向科技部门申报课题或自立项目开展清平猪、宜昌白山羊、双莲鸡和夷陵牛的杂交繁育技术、疾病防治和畜产品加工技术的研究，将新品种、新技术、新农副产品和新工艺等科技成果转化到家庭农场主、养殖合作社和畜产品加工厂等小微企业，促进创新成果和核心技术产业化。通过现代物流、电子商务等手段，让地方特色畜禽系列产品走进“一带一路”沿线国家。

七、社会服务

（一）创建湖北三峡农业职教集团，实现资源共享。

对接三峡区域现代农业，以湖北三峡正大农牧食品学院为基础，联合三峡区域内2家涉农高校、10所涉农职业高中、60余家现代农业企业和主管部门组建湖北三峡农业职教集团。搭建产教深度融合平台，突破

阻碍现代农牧职业教育资源整合与共享的体制障碍。围绕三峡区域现代畜牧业发展，开展集技术推广、养殖加工、产品营销服务和新技术研发“四位一体”的技术服务。实施“一村多名大学生”培养及“新型职业农民”培训工程，培养壮大农村农业科技、基层管理、农村经济三支人才队伍，实现村级组织的振兴；集团对接农业养殖企业，培养高素质创新人才和技术技能实用型人才，增强养殖类小微企业的核心竞争力，促进宜昌现代畜牧业提质增效及企业转型发展；制定《推进三峡区域产教深度融合的实施办法》，推动农业职教家庭成员学校与三峡区域家庭农场主、养殖企业等农业实体的有效对接，每年开展“产业项目建设年”和集团内技能大赛等活动，实现产教深度融合。

（二）依托宜昌市职业农民学院，构建乡村振兴的长效机制。

联合市农业局、市畜牧兽医服务中心、市农业科学院相关专家分类组建专家团队，负责指导和培训农村领军人物、村干部、基层农技人员、退伍军人、回乡创业大学生和新型职业农民，助力乡村人才振兴。

对接现代畜牧业，优化新型职业农民教育和培训的课程体系，建好针对宜昌市现代农业的课程包和培训课程包，开展新型职业农民创业培训和村级后备干部培训，为乡村培养留得住“两懂、两爱、两能”的实用型技术人才。

五年内完成省级农业科技特派员6人、“三区人才”8人的工作任务。每年负责技术指导20户家庭农场主、10个合作社、5个小微农牧企业，开展动物健康养殖技术和动物疾病防控技术服务，助力乡村产业振兴；负责指导10所中职学校的校园文化建设、教师团队建设、农科专业的专业建设，实训基地建设，助力教育文化振兴；负责指导家庭农场或合作社等新型农业经营主体的建设与发展，助力乡村组织振兴。对接39个贫困户，常年开展畜牧动物健康养殖技术指导，保证其稳定脱贫不返贫。

八、服务“一带一路”，提升国际发展水平

对接宜昌市自贸区建设，以提升自身实力，服务“一带一路”沿线国家为国际化发展目标，深入开展与美国、荷兰、澳大利亚和新西兰等职业教育发达和畜牧业发达的国家交流合作，引进畜牧兽医专业、动物

医学专业教学标准、课程标准、培训标准、线上课程、教师、教材、教法等优质职业教育资源，提升国际化发展水平。

建好湖北三峡正大农牧食品学院，聘请正大集团的资深董事和外籍专家来校指导专业群建设。每年选派2名专业教师到康奈尔大学、瓦格宁根大学等一流高等学府游学访学。每年安排3名教师、10名学生到泰国游学，做到专业群40%以上老师能够“走出去”。与越南、老挝等东南亚发展中国家开展职业教育合作，输出推广具有三峡职院特色的畜牧兽医国际专业建设标准，招收发展中国家学员，开展继续教育和学历培训。

九、完善专业群保障机制，确保专业群可持续发展

（一）组织保障：学校成立高水平专业群建设领导小组，开展高水平专业群的顶层设计，定期召开会议，检查各项工作进度，协商解决建设中的难题。学校与行业、企业组建高水平的专业群建设共同体，成立专业群教学指导委员会，对高水平专业群建设进行理论及实践指导。成立以农学院负责人、专业带头人和骨干教师、畜牧兽医服务中心、规模养殖企业、饲料加工企业等相关技术人员参加的建设小组，负责具体建设内容的实施。

（二）资金保障：我校是财政全供事业单位，有着足额的配套资金保证。学校财务管理制度严格，专项资金管理与使用独立核算，专款专用，按照要求足额投入，杜绝浪费，使资金发挥最大效益。随着我校基础设施建设不断新增，畜牧兽医专业群的专业实训室将新迁入6000多平方米的五号实训楼。为建设一流的专业群，学校将特别安排8100万元的专项进行实训室的改造升级。同时配合新型职业培育工程，积极动员企业和社会力量的参与，加快校外实训基地的建设。

（三）体制机制保障：制定高水平专业群建设的专项经费管理、教师培养与引进、项目管理与绩效考核等制度，明确分工职责，落实项目建设过程的一岗双责。广泛动员全体师生，吸引各方面优质资源，最大程度凝聚共识，最大程度激发活力，形成全力推进建设的定期考核，动态调整激励机制，创造条件支持专业群建设实现创新发展、高质量发展。

第五部分 预期效益

一、打造服务三峡区域现代畜牧产业链人才培养高地

根植宜昌，面向三峡区域，对接现代畜牧产业链，实施知行合一、德技并修、三段递进、四位一体的特色鲜明的人才培养和技能培训，培养“两懂两爱两能”高素质技术技能型人才，积极为宜昌打造全国生态文明示范区、现代畜牧业示范区和食品质量安全城市提供人才支撑。

二、创造出混合所有制办学的三峡样板

充分利用学校的优势资源，以湖北正大农牧食品学院为突破口，探索采用产权入股、资金入股、技术入股和资源入股等方式的混合所有制办学形式。创新专业群的发展，真正实施现代学徒制。

三、构建职业教育服务乡村振兴的长效模式

对接现代畜牧产业链的发展趋势，将“宜昌四宝”的科学研究成果推向全国农牧企业，促进创新成果和核心技术产业化，促进小微企业的技术提升和产品升级。

四、建成一支具有国际水平的创新教学团队

围绕畜牧兽医专业群的建设，通过学习国外先进的教育理念和教学模式，培养具有国际视野的专业人才，形成一支具有国际视野、高超信息技术能力的创新教学团队，专业群在“一带一路”沿线国家的影响力明显提升。

五、形成同类职业院校专业群建设的“三职”方案

通过开展畜牧兽医专业群建设，促进我国现代畜牧业及其加工业转型升级，加速推进中国职业教育升级发展。探索聚焦畜牧产业的全产业链人才培养，积极推进传统专业的跨界融合，以柔性化的教学改革、深度化的产教融合，打破畜牧产业业务流壁垒，培养更好适应畜牧养殖岗、食品加工岗、食品检验岗、畜产品营销岗全产业链需求的应用型人才。为中国职业教育专业群发展提供三职方案。

第六部分 建设进度安排与经费预算

一、畜牧兽医专业群建设进度

序号	建设任务		年度目标			
			2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
1	人才培养模式创新	1. 创新构建“知行合一，德技并修，校企共育”的人才培养方案	1. 成立由行业企业、校内外专家组成的专业群建设指导委员会； 2. 深入调研现代畜牧业产业链岗位人才需求，初步制定专业群人才培养方案。	1. 充分论证专业群人才培养方案，形成定稿； 2. 专业群人才培养方案在 2019 级学生中实施。	1. 按专业群人才培养方案，完成阶段性人才培养工作。	1. 诊断改进人才培养方案；2. 提炼总结，形成成熟的具有引领和示范作用的畜牧兽医专业群人才培养模式； 3. 申请国家级教学成果奖 1 项。
		2. 创新培养机制，建设湖北三峡正大农牧食品学院	1. 对接正大集团，深入探讨，达成合作意向，签订校企合作协议。 2. 校企合作招生。	1. 探讨“校企双主体育人”的办学模式，成立湖北三峡正大农牧食品学院； 2. 校企合作育人机制研究； 3. 实施现代学徒制人才培养。	1. 构建校企合作招生、合作就业的长效机制； 2. 创建一个省级科技创新与服务平台。	1. 建立成熟的畜牧兽医专业群“校企合作招生、育人、就业”实施方案； 2. 科研与创新平台完成省级科研成果 1 项。
2	课程教学资源建设	1. 构建畜牧兽医专业群“一平台+三模块+三级递进式”课程体系	1. 调研湖北省现代畜牧业产业链核心岗位和技能，归纳梳理，设计专业群课程体系框架。 2. 构建三模块资源。	1. 论证及固化专业群课程体系； 2. 组织教师团队和企业一起开发合作视频库 8 个。	1. 组织教师团队和企业一起开发模块课程 12 门。国家级精品在线开放课程 2 门。	1. 形成成熟的专业群课程体系及课程包，满足专业教学及企业员工培训需求。
		2. 开发畜牧兽医专业群“核心课程群”课程标准	1. 把职业资格技能鉴定标准纳入到专业核心课程中，编写 24 门核心课程标准；	1. 论证“核心课程群”课程标准，并在 2020 级学生中实施。	1. 拓展专业群课程资源； 2. 不断开发和完善“核心课程群”教学标准；	1. 总结完善，形成具有引领作用的三职畜牧兽医专业群“核心课程群”教学标准。
		3. 构建专业群数字化教学资源库	1. 组建 2 个平台课程资源建设团队和 2 个模块课程资源建设团队，制订建设方案；	1. 拍摄 200 个覆盖重要知识点的平台课程微课课程库； 2. 拍摄 4 门覆盖重要技能点的模块课程微课库； 3. 建成 3 门省级精品在线开放课程。	1. 开发 4 门核心课程慕课； 2. 建成 2 门国家级在线开放课程； 3. 建成 1 门省级精品在线开放课程。 4. 拍摄 200 个覆盖重要知识点的	建成 4 门国家级精品在线开放课程。

					平台课程微课课程库；	
3	教材与教法改革	1. 教材编写	1. 组织校内外专家和技能人才专任教师，组建编写团队； 2. 开展一次“名师、名课、名教材”建设研讨会，制订三年工学结合教材编写计划； 3. 申报获批国家规划教材 4 门	1. 校企合作共同开发工学结合活页双语教材 4 本，工作手册双语教材 4 本； 2. 引进畜牧业发达国家优质专业教材 8 本； 3. 开展一次建设研讨会； 3. 申报获批国家规划教材 4 门	1. 校企合作共同开发工学结合特色教材 10 本； 2. 开发立体化教材 2 门； 3. 申报获批国家规划教材 4 门； 4. 校企合作共同开发工学结合活页双语教材 10 本，工作手册双语教材 8 本；	完成国家规划教材 8 门； 完成编写 24 门活页式双语教材或工作手册式双语教材。
		2. 创新教育教法	1. 实行 30 人以上的小班制； 2. 推行分层分类教学； 3. 建学分银行课程。	1. 继续改革教学手段与方法，推行项目教学、讨论式教学、案例教学，实施以能力考核为主的考核方式改革。 2. 建学分银行课程。	1. 继续改革教学手段与方法，推行项目教学、讨论式教学、案例教学，实施以能力考核为主的考核方式改革。	1. 总结教学改革成果，申报国家级教学成果 2 项。
		3. 有效课堂认证建设	1. 制订有效课堂认证建设计划； 2. 论证有效课堂建设方案；	1. 立项建设 24 门专业群有效课堂认证。	1. 验收有效课堂认证项目 14 门； 2. 24 门课程有效课堂认证项目全面开始建设；	1. 有效课堂建设经验总结并推广。
4	教师教学创新团队	1. 专任教师素质提升	1. 制订教师个人发展计划，建立教师培训制度； 2. 安排 10 名专任教师到企业学习锻炼。 3. 组织教师教学能力大赛。	1. 完成 20 名兼职教师进行职业教育理论培训学习； 2. 完成 10 名专任教师到企业学习锻炼。 3. 完成 10 名教师到国外到企业学习锻炼。 4. 组织教师教学能力大赛。	1. 完成 20 名兼职教师进行职业教育理论培训学习； 2. 完成 10 名专任教师到企业学习锻炼。 3. 安排 10 名教师到国外到企业学习锻炼； 4. 组织教师教学能力大赛。	1. 60 名专任教师分批进行素质拓展训练和学习。

		2. 创新团队建设	1. 组建教学创新团队； 2. 制订教学创新团队计划； 3. 校企合作确定合作创新领域； 4. 建立院士工作室、技能名师工作室，并制订总计划和年度工作计划； 5. 校内校企合作动物医院建好教授坐诊工作室。	1. 校企合作向省市教科研部门申报产学研课题4项（也可以自定项目和课题）； 2. 开展专兼职教师互帮互学活动4次。 3. 检查验收工作室完成情况，制订下一年度工作计划。	1. 校企合作向省市教科研部门申报产学研课题2个； 2. 完成前一年度的教科研工作； 3. 相关课题结题工作。	1. 科研课题有固化的教育教学研究成果并验收； 2. 完成一项创新教育教学成果
5	实践教学基地	1. 校内实训基地建设	1. 制订专业群校内实训基地建设方案； 2. 完善校内三峡职院瑞派动物医院功能，专任教师参与诊疗活动。 3. 增加中元（三峡职院）检测有限公司项目2项。	1. 建设国家级正大动物健康养殖中心并投入使用； 2. 建设食品加工与分析检测中心并投入使用。	1. 建设宜昌特色农产品展示与销售中心并投入使用（包括宜昌市特色农产品展示厅、市场营销模拟实训室）。	1. 维护校内实训基地； 2. 申报省级实训基地1个。
		2. 校外实训基地建设	1. 做实湖北三峡正大农牧食品学院； 2. 论证实训基地建设方案。	1. 成立校企合作专业建设委员会，探索校企合作育人新机制。 3. 校企合作深化“厂中校”实践教学模式。	1. 深化校企合作，提升社会服务能力，面向社会开展技能和技术服务；	1. 维护校外实训基地；
6	技术技能平台	1. 湖北三峡农业职教集团建设	1. 撰写论证章程； 2. 10所职业总学、60家农业产业化企业和行业共同组建职教集团。	1. 召开集团工作会议； 2. 组织专家座谈，实现资源共享； 3. 组织农科类学生职业技能大赛。	1. 以职教集团为依托，探索建设产学研一体化科技创新与服务平台。 2. 组织农科类教师职业技能大赛。	1. 总结集团工作，进行绩效评价。

		2. 现代农业技术技能创新工作建设	1. 制订宜昌市职业农民学院方案; 2. 组建乡村振兴培训教学教师团队; 3. 制订湖北三峡地区农业产业化培训项目; 4. 制订宜昌四宝研究计划。	1. 开发职业农民培训课程包; 2. 开展 1000 人的职业农民培训; 3. 指导 10 家农村合作社和 30 户家庭农场; 4. 宜昌四宝研究开展产品研发、技术改造等科学研究。	1. 开发职业农民培训课程包; 2 开展以养殖加工为主的 1000 人的职业农民培训; 3. 指导 10 农村合作社和 20 户家庭农场; 4. 形成 1 项省级科研成果。	1. 形成固化成果。 2. 对接养殖小微企业,将宜昌四宝的研究成果 3. 进一步进行成果转化,将成果推广到省外或国外。
7	社会服务	1. 技术服务团队建设	1. 组建技术服务团队; 2. 确定服务项目	1. 每一个专业教师对接 2 个企业, 一年服务 5 次, 时间不少于 1 个月 2. 每个教师撰写一份技术服务总结。	1. 每一个专业教师对接 2 个企业, 一年服务 5 次, 时间不少于 1 个月 2. 每个教师撰写一份技术服务总结。	1. 每一个专业教师对接 2 个企业, 一年服务 5 次, 时间不少于 1 个月 2. 每个教师撰写一份技术服务总结。
		2. 职业中学专业建设指导	1. 成立帮扶结对; 2. 开展农科专业建设指导;实训基地建设、人才培养等。	1. 成立帮扶结对; 2. 开展农科专业建设指导; 3. 实训基地建设、人才培养等。	1. 成立帮扶结对; 2. 开展农科专业建设指导;实训基地建设、人才培养等。	1. 成立帮扶结对; 2. 开展农科专业建设指导;实训基地建设、人才培养等; 3. 形成总结报告。
		3. 做强职业农民学院	1. 组建农业产业化培训教师团队; 2. 创建课程模块或培训课程包	1. 结合生产链, 定期开展不同需求的培训班; 2. 讨论并撰写培训总结, 制定新培训计划。	1. 结合生产链, 定期开展不同需求的培训班; 2. 讨论并撰写培训总结, 制定新培训计划。	1. 结合生产链, 定期开展不同需求的培训班; 2. 讨论并撰写培训总结; 3. 形成培训报告。
8	国际交流与合作	1. 具有国际视野的人才培养	1. 派送师生赴泰国游学	1. 与 1 所国外高校建立友好合作关系; 2. 选派 3 名专业教师赴国外开展培训, 学习先进技术与教育理念。	1. 与海外投资企业培养技能人才 10 名; 2. 遴选 3 名学生到国外高校培训。	1. 继续选派 3 名专业教师赴国外开展培训, 学习先进技术与教育理念。 2. 短期培训 5 名外国留学生;
		2. 优质教育资源引进	1. 引进 10 门专业优质英文教材; 2. 聘请 1 名外籍教师。	1. 把国际型企业的先进技术标准引入课程, 按照企业岗位技能和职业能力设计课程内容; 2. 跨国电商学习培训和考核;	1. 开始以产业链为主的双语教学课堂; 2. 聘请 1 名外籍教师	1. 引进国外先进的教学质量评价方法对课程和教学方法进行改革完善; 2. 基本实现课程体系与国际

						对接。
9	可持续发展保障机制	1. 组织保障	1. 成立畜牧兽医专业群建设领导小组； 2. 成立畜牧兽医专业群建设团队，安排成员工作任务； 3. 成立专业群建设督导督查小组。 4. 开展相关工作	1. 按照工作计划开展工作，按月完成相关工作有台账。	1. 按照工作计划开展工作，及时解决创建过程中存在问题，按月完成相关工作有台账	1. 按照工作计划开展工作，按月完成相关工作有台账。
		2. 体制机制保障	1. 制订领导小组工作职责； 2. 制订督导督查工作职责。	1. 按月检查制度的执行情况，有台账。	1. 按月检查制度的执行情况，有台账。	1. 按月检查制度的执行情况，有台账。
		3. 资金保障	1. 成立领导小组和工作小组； 2. 制订工作职责。	1. 做好年度预算； 2. 检查专项经费使用进度和执行情况； 3. 动态调整，保障专业群建设工作	1. 做好年度预算； 2. 检查专项经费使用进度和执行情况； 3. 动态调整，保障专业群建设工作	1. 做好年度预算； 2. 检查专项经费使用进度和执行情况； 3. 动态调整，保障专业群建设工作

二、畜牧兽医专业群经费预算

建设内容		专业群建设经费来源及预算 ⁵									
		总计		各级财政投入 ⁶		举办方投入 ⁷		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
总计		8100	100.00	5409	66.67					2691	33.33
人才培养模式创新	1. 创新构建“知行合一，德技并修，校企共育”的人才培养模式	200	100.00	134	67.00					66	33.00
	2. 创新培养机制，建设湖北三峡正大农牧食品学院	800	100.00	534	66.75					266	33.25
	小计	1000									

⁵ 申报单位根据具体情况选填相应经费来源及预算，数值小数点后保留 2 位数字。

⁶ 包括中央财政奖补、省级财政投入和地市级财政投入。

⁷ 指政府部门以外的其他举办方投入。

课程教学资源建设	1. 构建畜牧兽医专业群“平台+模块”课程体系	200	100.00	134	67.00					66	33.00
	2. 开发畜牧兽医专业群“核心课程群”课程标准	300	100.00	200	66.67					100	33.33
	3. 构建专业群数字化教学资源库	1000	100.00	667	66.70					333	33.30
	小计	1500									
教材与教法改革	1.教材编写	600	100.00	400	66.67					200	33.33
	2.创新教育教学法	300	100.00	200	66.67					100	33.33
	3.有效课堂认证建设	100	100.00	67	67.00					33	33.00
	小计	1000									
教师教学创新团队	1.专兼职教师素质提升	500	100.00	334	66.80					166	33.20
	2.创新团队团队建设	500	100.00	334	66.80					166	33.20
	小计	1000									
实践教学基地	1.校内实训基地建设	1500	100.00	1000	66.67					500	33.33
	2.校外实训基地建设	500	100.00	334	66.80					166	33.20
	小计	2000									
技术技能平台	1.湖北三峡农业职教集团建设	100	100.00	67	67.00					33	33.00
	2.职业农民学院和创新创业教育与建设	200	100.00	134	67.00					66	33.00
	3. 畜牧经济管理创新平台	300	100.00	200	66.67					100	33.33
	小计	600									
社会服务	1.技术服务团队建设	100	100.00	67	67.00					33	33.00
	2.职业中学专业建设指导	100	100.00	67	67.00					33	33.00
	3.做强职业农民学院	100	100.00	67	67.00					33	33.00
	小计	300									
国际交流与合作	1.具有国际视野的人才培养	200	100.00	134	67.00					66	33.00
	2.境外人员培训	300	100.00	200	66.67					100	33.33

	小计	500									
可 持 续 发 展 保 障 机 制	1.组织保障建设	60	100.00	40	66.67					20	33.33
	2.制度保障建设	60	100.00	40	66.67					20	33.33
	3.落实建设经费	80	100.00	55	68.75					25	31.25
	小计	200									