

中国特色高水平高职学校和专业建设计划

建设方案

申报学校 广东食品药品职业学院

举办单位 广东省教育厅

推荐省份 广东省

填表日期 2019年5月

中华人民共和国教育部
中华人民共和国财政部

制

2019年4月

目录

中国特色高水平高职学校建设方案.....	1
第一部分 学校办学基础	1
一、学校基本情况	1
二、办学特色与优势	1
三、面临的机遇与挑战	4
第二部分 学校发展目标	5
一、指导思想	5
二、总体目标	5
三、具体目标	6
第三部分 重点建设内容	7
一、加强党的建设	7
二、打造技术技能人才培养高地	10
三、打造技术技能创新服务平台	15
四、打造高水平专业群	18
五、打造高水平双师队伍	21
六、提升校企合作水平	26
七、提升服务发展水平	32
八、提升学校治理水平	38
九、提升信息化水平	43
十、提升国际化水平	48
第四部分 建设措施	52
一、建设进度	52
二、经费预算	62
三、保障措施	66
高水平中药学专业群建设方案.....	69
第一部分 建设基础	69
一、专业群基本情况	69
二、专业群内专业基本情况	74
三、建设基础	78

四、组群逻辑	85
第二部分 建设目标	86
一、专业群建设总体目标	86
二、年度建设目标（2019-2022 分 4 年度）	87
第三部分 建设内容与实施举措	88
一、人才培养模式创新	88
二、课程教学资源建设	90
三、教材与教法改革	91
四、教师教学创新团队	93
五、实践教学基地	94
六、技术技能平台	96
七、社会服务	97
八、国际交流与合作	99
九、可持续发展保障机制	101
第四部分 预期成效	101
一、项目建设预期成效	101
二、标志性成果	102
第五部分 建设进度	104
一、人才培养模式创新	104
二、课程教学资源建设	105
三、教材与教法改革	105
四、教师教学创新团队	106
五、实践教学基地	107
六、技术技能平台	108
七、社会服务	109
八、国际交流与合作	109
九、可持续发展保障机制	110
第六部分 专业群建设预算	111
一、人才培养模式创新	111
二、课程教学资源建设	112
三、教材与教法改革	112
四、教师教学创新团队	113

五、实践教学基地	114
六、技术技能平台	114
七、社会服务	115
八、国际交流与合作	115
九、可持续发展保障机制	116
第七部分 保障措施	117

广东食品药品职业学院 中国特色高水平高职学校建设方案

第一部分 学校办学基础

一、学校基本情况

广东食品药品职业学院是经广东省人民政府批准、教育部备案的公办全日制普通高等职业院校，是广东省一流高职院校建设计划立项建设单位，广东省示范性高职院校，广东省依法治校示范校，广东省大学生创新创业教育示范学校，广东省五一劳动奖状获得单位，广东省文明校园。学校由广东省人民政府主办，隶属广东省教育厅管理，下辖广东省中药研究所、广东省食品药品职业技术学校、广东食品药品职业学院附属幼儿园和广东食品药品职业学院技能鉴定所四家直属单位。学校以专科层次教育为主，专业涵盖工、理、医、管、文等门类，是培养中药、药品、食品、医药卫生、保健品、化妆品、医疗器械等健康行业高素质技术技能人才的摇篮。学校人才培养纳入广东省卫生和健康委员会、广东省药品监督管理局和广东省中医药局的人才管理范畴，同时承担了三个系统的教育培训的具体组织实施工作。

目前，学校设有中药学院、药学院、食品学院等 14 个教学单位，全日制在校生 13716 人，成教函授生 7385 人。学校占地面积 263776 平方米，校舍总建筑面积 277564.38 平方米，教学科研仪器设备总值 11079 万元，拥有实验实训场地面积 80001.16 平方米，63 个校内实训基地，1210 个校外实习基地。

二、办学特色与优势

（一）专业建设聚焦行业特色，人才培养质量优异

在五十多年的办学实践中，学校始终秉承“明德精业、惟民其康”的校训，坚持“为人类健康事业培养高素质技术技能人才”的办学宗旨，围绕“立足广东、服务粤港澳大湾区、面向全国”的办学定位，紧紧围绕健康相关产业链的生产、经营、服务各个环节，进一步加快专业结构调整升级，不断优化专业结构，逐渐形成中药、药品、食品、化妆品、医疗器械、医药卫生、经营管理等 7 大健康专业群，推动各专业积极探索和创新各具特色的工学结合复合型技术技能人才培养模式改革，聚焦行业发展前沿，服务产业提

升一线，办出了一批在全国有一定影响力的“品牌专业”，药品生产技术专业获评为广东省一类品牌专业，医疗设备应用技术等 7 个专业获第二批省品牌专业；医疗器械制造与维护专业获首批全国职业院校健康服务类示范专业点；康复治疗技术获首批全国职业院校健康服务类示范专业点。

学校提升了人才培养质量，招生就业保持良好势头，多次获得“广东省普通高校毕业生就业工作先进集体”称号，毕业生就业率连续多年保持广东省前列，其中 2016 届、2018 届毕业生初次就业率在全省本专科普通高校和高职院校中均排名第一。高素质毕业生遍布广东乃至全国的食品、药品、化妆品、医疗器械等人类健康相关行业，不少成为行业中的科技精英和领导骨干，深受各界好评，为学校赢得了良好的社会声誉，在全国、广东省同类院校中处于领先地位。

（二）师资结构合理素质优良，高层次人才团队初见规模

学校构建了一支专兼结合、素质优良、结构合理、具有丰富企业经验和行业背景的师资队伍。现有教师 708 人，专任教师 639 人，其中教授等正高级职称 45 人，副教授等高级职称 187 人，博士、博士后 104 人；77%的专任教师具有硕士及以上学位，25.67%的专任教师具有 3 年（含）以上行业企业一线工作时间，70%教师具有“双师素质”，师资队伍呈现高学历、高职称、年轻化的特点。

学校完善人才成长发展机制，教师队伍活力和竞争力不断增强，师资队伍水平显著提升。通过人才强校战略，打破人事政策壁垒，大量引进大师名师、职教专家、企业技术骨干、能工巧匠等，培养了一大批国家级、省级教学名师与教学团队。近年来，共两百余人次受到了省级及以上各类表彰，其中享受国务院特殊津贴专家 3 人，全国中药特色技术传承人才培养项目培养对象 3 人，珠江学者特聘教授、青年珠江学者 3 人，省级教学名师 3 人，省级高职专业领军人才 4 人，省级“千百十工程”培养对象 2 人，省高校优秀青年教师 4 人，南粤优秀教师、教育工作者 4 人，省五一劳动奖章获得者 1 人，广东青年五四奖章获得者 1 人。由珠江学者带头，教授、副教授、博士等组成的核心师资队伍已然形成，在专业、教学、科研等领域中取得丰硕成果。如，享受国务院特殊津贴人员、珠江学者、广东省丁颖科技奖获得者苏新国教授主持的“凤凰单丛乌龙茶资源利用和品质提升关键技术及产业化”项目荣获 2015 年广东省科学技术奖一等奖，这是广东省高职院校首次获得该等此奖项。

（三）产教融合进一步深化，校企合作成效显著

自 2008 年以来，学校牵头成立广东食品药品职业教育集团，目前拥有成员单位 711 家，包括学校 22 所，事业单位 11 个、行业 18 个，科研机构 9 个，企业 651 家。学校进一步深化产教融合、校企合作，有效整合集团成员单位的资源，创建了融合行业办学、融合企业育人、融合生产教学的“产教三重融合”的集团化办学模式，构建了“中-高-本”衔接职教体系，开展了“校政行企”四层次紧密合作：设立药学类、食品类、医疗器械类、化妆品与艺术设计类、中医保健类等 12 个专业委员会，建立“人才共育”的专业建设制度，“过程共管”的实训基地建设制度，“成果共享”的师资队伍建设制度，“责任共担”的合作制度，每年为包括世界 500 强企业在内的 1000 多家知名企业输送大健康专业技术技能人才；依托广东医科大学、广东药科大学、广东省食品药品职业技术学校、广东省对外贸易职业技术学校、职业技能鉴定所、广东省中药研究所等成员单位，开展高职本科、中高职衔、职业技能培训与鉴定、组建技术研发中心与产品检测中心等，服务社会产业发展，尤其是在服务大健康产业方面取得显著的成效。2018 年，学校确立为广东省示范职业教育集团立项建设单位。

（四）契合经济产业需求，社会服务成效突显

学校主动适应和契合大健康高端产业的发展要求，充分发挥专业特色和人才资源优势，积极承担技术服务、科研成果应用转化、行业培训、技能鉴定、科学普及等众多社会服务工作。**科研项目方面**，2016 年以来，学校获得国家自然科学基金等纵向课题立项 168 项，总立项经费近 1300 万元，位于广东高职院校前列。**技术服务方面**，与企事业单位联合开展科学研究、技术开发服务 47 项，获得授权专利、软件著作权 33 项，支持与推动区域经济社会发展和民生健康。学校对外技术服务到款额从 2015 年开始快速提升，年度增长率超过 100%，与同时期国内高职院校的同一指标对比，不仅超过全国中位数，而且大大超过国家示范院校中位数。**服务平台方面**，与科研院所、企业和地方政府等合作建立协同创新中心、技能大师工作室等各类平台 18 个，在校区内校企合作共建生物医疗技术研究院、营养与健康产业研究院等 11 个院所，服务区域发展和产业转型升级，其中治未病医疗器械应用协同创新中心被广东省科技厅认定为广东省工程技术研究中心。**培训服务方面**，学校拥有国家南药基地、执业药师培训基地、高技能人才实训基地等多个基地，年开展培训均达到 20000 人次以上，非学历培训到款额节节攀升。**服务国家重大发展战略方面**，一是设置粤港“一试多证”项目专业 2 个，助力粤港澳大湾区职业技术人才培养；二是创造性地开展“科技、智力、文化”扶贫，精准扶贫汕尾市陆河

县水唇镇螺洞村开展特色旅游和蜜蜂养殖帮扶工作，使该村提早一年于 2017 年全部脱贫，并获得全国 12 个农村综合改革示范点、全国首届“中国农民丰收节”评比活动 100 个特色村庄（全省仅三个村庄入选）、广东改革开放示范百村、广东省农业农村厅“十佳最美果园”、省级文明村、省级卫生村、广东省乡村旅游和休闲农业示范点、国家级 AAA 旅游景区等多项荣誉和称号。广东卫视社会纵横栏目以《贫困村飞出了“金凤凰”》为题对螺洞村的精准扶贫成效进行了长篇专题报道。多年来，学校选派专业技术人才援疆提供科研技术支撑，在云南省西双版纳州开展东西协作、结对帮扶一所高职院校三所职业中学，取得明显成效。**服务走出去国际化需求方面**，系统设计并实施服务“一带一路”沿线欠发达国家职业教育的路径和方法，培养国际学生近 400 人，并开发具有国际通用职业标准的“中医药文化传承与保健养生涉外培训包”，与澳大利亚博士山学院联合培养学生共计 2000 多名，与英国伯明翰城市大学联合开办健康管理和医疗设备应用技术专业。

经过多年发展，学校科技创新、技术服务、成果应用转化能力显著提升，行业培训、技能鉴定等培训服务广泛开展，服务国家重大战略、经济社会发展和走出去国际化需求成效显著，逐步打造出大健康职业教育的品牌，学校的社会认可度逐步提高，影响力日渐突显。

三、面临的机遇与挑战

近年来，学校紧紧围绕《“健康中国 2030”规划纲要》、《粤港澳大湾区规划纲要》等国家重大战略，以“塑造健康大湾区”为己任，服务健康产业升级，积极与大健康产业深度融合，办出健康特色。但是当前职业教育改革面临新的形势，国家对健康产业高度重视，广东也面临产业结构调整 and 升级转型，粤港澳大湾区建设方兴未艾，这些都给学校发展带来了新的机遇，同时也面临新的挑战。

1. 十九大报告要求，深化产教融合、校企合作；国务院办公厅《关于深化产教融合的若干意见》亦指出，强力推进产教融合、校企合作。国家在高职教育方面对产教融合、校企合作的深度和广度的要求进一步提升。目前，学校校企合作的方式和维度、体制机制建设在新要求下还有待进一步深入，工学结合人才培养模式的创新广度与深度有待进一步拓展。

2. 随着《“健康中国 2030”规划纲要》的提出，大健康产业正面临转型升级。新形势下，高职院校的专业建设水平必须根据产业的要求进行改革和提升。目前，学校以中

药学为代表的大健康类专业群对大健康产业发展的辐射带动作用正逐步凸显，聚焦中医药高端产业发展、服务大健康产业的能力正逐步体现。学校专业结构需根据当前国家对健康产业调整进一步优化；专业的品牌影响力和辐射作用还需进一步提升；教学过程的实践性、开放性和职业性还需进一步强化，师资队伍建设、信息化建设、教学质量保障体系建设和学生素质教育还需加快改革步伐。

3. 2019 年 2 月，中共中央、国务院印发了《粤港澳大湾区发展规划纲要》，全面推进内地与香港、澳门互利合作，打造国际一流湾区和世界级城市群。按照规划，广州将逐步打造为粤港澳大湾区核心增长极、国家科技产业创新中心、枢纽型网络城市、国际交往中心。为更好地适应和融入粤港澳大湾区建设，学校的创新与服务能力需进一步加强，行业发展和地方经济建设服务能力尤其是技术服务开发能力有待进一步整体提升；开放的步伐仍需进一步扩大，“引进来”和“走出去”的水平仍需进一步提升。

第二部分 学校发展目标

一、指导思想

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，全面贯彻落实党的十九大和习近平总书记系列重要讲话精神，紧紧围绕《“健康中国 2030”规划纲要》、《粤港澳大湾区规划纲要》和“一带一路”、“乡村振兴”等国家重大战略，依据《国家职业教育改革实施方案》、《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》、《教育部 财政部关于印发〈中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）〉的通知》和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》等重要文件精神，立足学校的行业优势和办学特色，主动融入粤港澳大湾区建设，以“塑造健康大湾区”为己任，服务“中国制造”和健康产业升级，持续深化改革，积极与大健康产业深度融合，办出健康特色水平，全面提升办学质量，着力提升在大健康行业企业的认可度和影响力，为推动国家职业教育的改革发展和做大做强广东的高职教育提供坚实的人才保障和强有力的智力支持。

二、总体目标

学校坚持健康育人的办学理念，服务健康中国、粤港澳健康大湾区、一带一路建设，围绕大健康产业，落实育训结合、德技并修的要求，做大做强大健康专业群，以中药学专业群为龙头带动 7 大专业群整体发展，提升人才培养质量，为中国健康产业走向高端提供高素质技术技能人才，强力支撑健康中国、粤港澳健康大湾区、广东省健康产业发展，成为健康领域优势突出、应用特色鲜明、服务成效显著的特色高水平高职学校，为同类院校职业教育改革发展发挥示范引领作用。

到 2022 年，学校在校生规模控制在 22000 人左右，其中高职本科联合培养学生 2000 人，中高职衔接学生 6000 人，国际合作培养学生 1200 人。学校在师资、专业、人才、技术服务、成果、国际影响等方面走在全国同类院校前列，中药学专业群水平达到国内领先、与国际接轨、在世界同领域有影响力。学校综合实力在广东省内高职院校排名进入前 10 名，在全国高职院校排名从目前第 71 名上升到第 50 名左右，且服务粤港澳大湾区经济社会发展和大健康领域成效显著。

三、具体目标

通过四年的重点建设，学校办学水平显著提升；育训结合、德技并修的要求得到进一步落实，从而为“塑造健康湾区”提供强大的智力支持，为中国健康产业走向全球产业中高端提供强力的人才保障；中药学专业群得以重点打造，带动学校大健康专业群协同发展，使学校服务健康产业升级、粤港澳大湾区建设的能力得到进一步增强；走出去国际化需求及文化传承创新水平得到进一步提高。

（一）办学水平显著提升

通过中药学专业群的重点建设，引领学校健康专业群推进专业结构改造升级，依托职教集团，创新校企联合培养、双主体育人的特色人才培养模式，形成一套支撑大健康职业教育高质量发展育人标准和体系。到 2022 年，学校争创全国示范性职教集团；开展“1+X”证书试点的职业技能证书培训（考核）点 3-5 个；力争获得国家级教学成果奖 2 项；立项国家级骨干专业 2-3 个、专业教学资源库 1-2 个、精品在线开放课程 2 门；立项 1-2 个国家级技能大师工作室、应用技术创新协同中心，建成 1-2 个技术研发中心平台或公共实训中心；获国家创新创业大赛、职业技能大赛等各类竞赛奖项 3-4 项、教学能力比赛 3-4 项；培养 2 名国家级高层次人才、4-8 名省级高层次人才、3-6 名专业领军人物；建设省级及以上教学团队 1-2 个；形成教师绩效动态调整机制。

（二）社会服务成效不断显现

学校社会服务能力得到进一步提升，技术技能创新服务平台逐步建成，集中优势力量投身健康中国、粤港澳大湾区建设等国家重大战略建设，为塑造“健康湾区”贡献更大力量。到 2022 年，学校立项国家级科研项目 1-3 项、省级自然科学基金项目 5-8 项；申请专利 40-50 项；立项 3-5 个省级及以上技术技能创新服务平台，培养中药特色技术传承人才 3-5 人；打造治未病和健康服务创新团队；完成 2-3 种南药规范化种植基地建设；为“大健康”企业提供服务 50-60 项，成果转移转化 1-3 项；年培训量达 24000 人日。

（三）大健康职业教育国际品牌逐步打响

学校国际化和开放的水平进一步扩大，“引进来”的资源进一步优化，“走出去”的底气进一步夯实，逐步打造出大健康职业教育的国际品牌。到 2022 年，学校举办 1-2 个境外合作办学项目；在境外建立 1-2 个校企合作基地，2-4 个教育基地或培训中心；参与 1-2 个国际课程标准或专业标准的开发制定；培养中外合作办学项目学生 1200 人以上、全日制学历教育国际学生 60 人以上、各类培训研修交流国（境）外学生 300 人次以上；培训“一带一路”沿线欠发达国家国外技工 80 人次以上。

（四）中药学专业群办出特色高水平

学校中药学专业群面向中药产业，建设水平全国领先，成为华南地区中药产业技术技能人才培养的摇篮，引领中药产业发展。到 2022 年，学校建成具有中国特色、岭南风格的中药学专业群，形成一批标志性成果（详见中药学专业群）。

第三部分 重点建设内容

一、加强党的建设

（一）建设基础

1. 构建“三全育人”思想政治工作格局。学校高度重视大学生思想政治工作，将马克思主义学院列为“第一学院”、配齐配强专职工作队伍、建设马院党总支，使思想政治工作全面融入常规教学。做好党委书记校长上第一堂思想政治理论课工作，二级学院党总支书记上党课，开设大学生“博雅大讲堂”，目前已经开展 160 多期。邀请党的十

九大代表陈小花、著名经济学家陶一桃、省委宣讲团专家等多名专家教授校为师生作思想政治建设专题宣讲；组织党员干部前往古田会议旧址、遵义会议旧址、中山红色教育基地和深圳改革开放博览馆进行红色教育。推进易班建设，使用易班平台开展宣传、考核等日常工作，充分发挥其思政教育作用。

2. 进一步完善和落实党委领导下的校长负责制。一是学校高度重视制度建设，以章程建设为主翼，以制度建设为侧翼，坚决落实党委领导下的校长负责制，根据三年行动计划要求，不断完善党委会、校长办公会议、二级学院党组织会、党政联席会议、“三重一大”、教代会等各项制度共 42 项；二是加强党委班子理论学习，严格落实党委会“第一议题”制度，平均每年开展中心组理论学习约 12 次，党委会约 20 次，全面实施党委书记校长述职述廉、二级学院党总支书记会议述职等工作制度；三是严抓意识形态，每月第一周开展专题校园安全和意识形态会议，及时研判，制订落实“六项责任”制度和讲座论坛管理制度，层层压实责任。

3. 加强基层党组织建设。一是学校党委着力党建规范化建设：完善基层党建各项制度，印发《加强党的基层组织建设三年行动计划实施方案（2018-2020 年）》《组织员管理办法（试行）》等；党委下设附属单位党组织 4 个，党总支 16 个，现有党员 1030 人，教工党员覆盖率近 70%，党的基层组织 100%覆盖，党员发展指标 100%完成。二是全面从严治党，实施“头雁工程”，通过推到高层次、高学历人才担任党建带头人、学术带头人的“双带头人”工作，树立模范和标杆，对广大教职工和大学生起到示范引领和模范带头作用。三是大力推进精准扶贫工作：2016 年以来，根据省委、省扶贫办统一部署，学校承担帮扶汕尾市陆河县水唇镇螺洞村的精准扶贫任务。学校党委办公室加挂扶贫办牌子，充分发挥基层党组织和党员先锋模范作用，积极调动学校群团组织力量，形成了政、校、村三级联动，齐心协力脱贫攻坚的良好局面。学校扶贫点螺洞村也获得了广东省“改革开放示范村”、全国最美十佳果园、全国 12 个农村改革示范基地等荣誉。学校扶贫工作也受广东卫视《社会纵横》栏目报道。扶贫干部也多次接受省级媒体报道。

（二）建设目标

1. 深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，大力开展理想信念教育和社会主义核心价值观教育，完善校园文化视觉建设、党建宣传阵地、党员政治生活体验馆。实现职业技能和职业精神培养高度融合。

2. 落实党委领导下的校长负责制，修订并完善学校党委领导下的校长负责制度、二级院系党组织和党政联席会议制度、配齐配强组织员、辅导员队伍，提高党务工作者待遇和津补贴。

3. 加强基层党组织建设。实现基层党建有组织、有架构、有人员、有场地全覆盖。全面落实省委教育工委基层党建三年行动计划，打造党建工作品牌化、规范化、信息化、科学化“四化”工作机制。

（三）重要任务与举措

1. 潜心铸魂育人，构建“三全育人”思政格局。配齐配强马克思主义学院党总支书记、副书记、组织员等人员配置。完善思想政治工作相关体制机制，出台专项建设方案，构建“三全育人”思想政治工作格局。实现“思政课程”向“课程思政”转变，实现全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”大思政工作格局构建。

2. 进一步落实党委领导下的校长负责制。落实常委会和校长办公会等议事决策制度。建立党委领导下的校长负责制情况报告制度和书记校长经常性沟通制度。每年开展党委书记校长会议述职、二级学院党总支书记民主评议等工作。按照省委组织部文件要求，落实推进党委组织部长、宣传部长和统战部长进入学校党委会。

3. 党建品牌筑基石，头雁领航促发展。以“组织力提升”为主题，狠抓基层党组织建设，构建党的全面领导体制机制。以“基层党建全面进步全面过硬”为主题，开展达标创优活动，开展“一支部一品牌”活动、打造党建宣传阵地、党员政治生活体验馆，树立基层党建品牌。全面推进学校党建工作标准化、规范化、信息化和品牌化建设。

（四）预期成效

一是在大学章程引领下，建章立制。围绕“立德树人”的目标，完善相关制度机制，实现全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”大思政工作格局构建。出台“加强马克思主义学院建设总体方案”、“构建‘三全育人’建设方案”、“加强马克思主义学院党的建设总体方案”等顶层设计制度，实现习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，实现“思政课程”向“课程思政”转变。建设一支高素质高水平的思想政治理论课教师队伍，引进和培养具有博士学位的青年马克思主义教师，构建党务和思想政治专任教师的双向晋升通道，提升学生思想政治工作人员的业务素质和专业化水平。

二是加强党的建设，党委领导下的校长负责制运行良好。充分发挥学校党委领导核心作用，把握学校发展方向，决定学校重大问题，监督重大决议执行，支持校长依法行使职权，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，完善和落实民主集中制的各项具体制度。按照省委组织部文件要求，落实推进党委组织部长、宣传部长和统战部长进入学校党委会。

三是基层党的建设得到加强。推动党在基层的组织覆盖和工作覆盖更加有效，党组织的领导核心作用更加加强，政治引领更加突出。各二级学院配齐总支书记、副书记、组织员。提高党务工作者待遇，加强党员教育培训。有效发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，带动学校工会、共青团等群团组织和学生会组织建设，汇聚师生员工积极性主动性，为学校改革发展提供坚强组织保证。

二、打造技术技能人才培养高地

（一）建设基础

一是坚持将立德树人贯穿到人才培养的全过程。1. 坚持顶层设计，科学规划专业人才培养方案，切实把社会主义核心价值观溶入到人才培养的全过程，把教育目标分解到各年级、各学期和各个重要阶段。2. 学校以凝聚人心、完善人格、开发人力、培育人才为逻辑起点，通过思政课程的教学，培养学生良好的职业道德、家庭美德、社会公德和个人品德。3. 通过加强“国学教育”，举办国学沙龙、国学大讲堂，传统手工、礼仪、汉服等体验活动，开设书法、国画、茶道、古筝、瑜伽、沙画等选修课，开展传统文化实践项目研发，举办名专家现场讲演的学术思想、故事知识和奋斗经历，实施“博雅教育”，举办“‘家’公益”大赛实践等活动，提升学生综合文化素质，引导学生逐渐养成自觉践行社会主义核心价值观的品行。

二是坚持工学结合、知行合一办学思路。1. 以创新能力培养作为学生关键能力培养的着力点，构建以新时代人才培养为导向、以内生动力建设为基础，以专业深度融合为依托的必修课、选修课和辅导培训“三位一体”共生机制，形成“育苗、孵化、产业化”一整套培育体系，更好地培育创新创业复合型人才。2. 系统构建了“三层次”的健康类专业阶梯创新创业课程体系。其中，一年级设置以创新思维、企业家精神和创业意识为基本内容的启蒙课程，二年级设置以专创融合、行业前沿为核心的引导课程，三年级设置以具有专业特质的综合实践项目为载体的实践课程。3. 创新“双创”运行模式，积极搭建服务中心、众创空间、孵化器、加速器、产业园等全链条实践平台，累计路演项目

149 个，孵化入园、实体经营企业 48 家，成活两年及以上比例高达 85.44%。学校于 2015 年获评“广东省创新创业教育示范校”；“广药职院众创空间”被广东省科技厅认定为“广东省众创空间试点单位”，2016 年 2 月被国家科技部列入国家级“众创空间”；《“全局式”推进“健康类”专业创新创业教育的改革与实践》项目获广东省教育教学成果奖一等奖。

三是加强劳动素质教育，培育学生工匠精神。学校始终坚持开展劳动素质教育，认真研究劳动实践活动的教育教学方法，促使学生养成善于动脑和勤于动手的习惯、陶冶学生的思想情操，培养探索意识和探索精神。1. 充分利用三下乡和志愿活动，开展一系列劳动实践活动，包括食品药品安全知识宣传、中药标本展、心肺复苏知识科普以及认药辨药、测量血压、艾灸保健、眼睛及口腔义诊活动。二是开展暖心工程，看望和帮扶孤寡、残疾、独居老人及留守儿童，为老人小孩们送上心灵的慰问与关爱，目前已与一些工疗站和养老院达成了长期合作。三是文明、环保宣传活动，包括变废为宝、文明出行、文明让座、控烟禁烟、灭蚊防病等。在 2018 年广东大中专学生“三下乡”社会实践活动中，广药职健康梦之行志愿队荣获“省级重点团队”，广药职青春足印服务队荣获“优秀团队”。2. 通过优选企业见习、顶岗位实习等方式，使学生接受企业文化熏陶，实现专业知识技能和职业素养的高度融合；通过聘请知名企业家、技能大师进课堂的方式，引导学生养成严谨专注、爱岗敬业、精益求精、砥砺奋进、追求卓越的职业品质；在课程考核中，加入职业素养考核内容，以结果导向注重学生职业素养的过程培养。

四是深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。1. 学校积极推进健康类专业结构改造升级，积极探索和创新各具特色的工学结合的复合型技术技能人才培养模式改革，如化妆品技术与管理专业“核心能力模块化、通用能力集成化”人才培养模式改革，医疗器械制造与维护专业“校所企监多方共育，学做一体能力递进”人才培养模式改革，食品质量与安全专业“工学交替、五阶集成”人才培养模式改革，药学专业“工学结合、阶段递进”人才培养模式改革等。2. 学校始终坚持以提高人才培养质量为抓手，积极推行“学历证书+职业资格技能等级证书”制度，将职业标准融入专业标准，在教育中同步开展职业培训，在毕业时，学生可以获取与专业相关的职业资格等级证书；2018 年学生获得中级证书的有 1180 人次，获得高级证书的有 99 人次；通过实施“育训结合”模式，学生专业技能、认知能力、合作能力、创新能力和职业能力大幅提升，培养了一大批健康产业急需、技艺高超的高素质技术技能人才。

（二）建设目标

建设期间，学校坚持“以人为本、发展优先、质量立校、特色创优”的办学理念，遵循创新驱动、优化结构，强化优势，突出特色，协调发展的工作思路，立足社会经济发展和产业结构优化升级对人才的需求，紧扣‘大健康’产业，以协同创新为引领，加快以发展型、创新型、复合型技术技能人才培养为核心的教育教学改革，全面提升专业建设的整体水平和人才培养质量，打造技术技能人才培养高地。一是将“立德树人，德技兼修”的思想贯穿到人才培养的全过程，将德育教育贯穿到日常课程教学过程中，深入开展实践育人、文化育人、整合传播、“知行合一”名师工程、大数据思政工程等五大思政工程建设；二是通过组织教师下企业实践、修订课程教学标准，组织学生深入企业见习、跟岗实习、顶岗实习，打造一批生产性实训基地或虚拟仿真实训中心、开展第二课堂活动等，加强学生职业道德教育和培养学生的工匠精神；三是积极开展“1+X”证书制度改革试点，根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，重新纳入试点的专业人才培养方案，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，通过深化课程改革、教材改革和教学方法改革等手段，鼓励学生毕业时除获得学历证书外，还可以获得专业相关的职业技能等级证书。四是深入开展专业内涵建设，提升专业建设水平和人才培养质量。试点期间，大力推进学分制试点改革、现代学徒制试点改革、中高职衔接三二分段人才培养模式改革、高职本科协同育人应用型本科人才培养模式改革，构建现代职业教育体系，进一步深化育人模式改革，提升专业建设水平与影响力；继续加强优质教学资源建设，改革课堂教学方式，倡导线上线下混合式教学，大力开展教材建设与管理改革，加强教学改革研究与实践；进一步加强对各级各类质量项目的管理工作，加大对各级质量工程立项建设项目上的资助工作，提高项目建设水平。通过以上四个任务建设，切实提高教学质量与人才培养水平，着力培养一批产业急需、技艺高超、具有工匠精神的高素质技术技能人才。

（三）重要任务与举措

一是实施五大思政工程。1. 实施育人思政工程，着眼于培养学生角色扮演能力、人文发展能力以及时势把握能力三大核心实践能力，构建“三足鼎立”一体化思政实践教学体系，初步实现学院思政理论教育、服务指导、垂范熏陶三大要素的整合。2. 实施文化育人思政工程，以培养“植根传统，知行合一”的优才为载体，通过与学生处、团委、二级学院合作，组建“明德班”、“精业班”等各种精英班。以点带面，项目推动，不断增进学生认知、合作创新、创造、就业和创业能力。3. 实施整合传播思政工程，通过传统媒体与互联网新兴媒体整合，打造风清气正，正能量十足的媒体空间。首期以网络

媒体运营的基础设施建设为主，后期主要展开整合传播运营、相关技术基础以及思政互联网软文写作的培训。**4. 实施“知行合一”名师工程**，通过人才引进、专项研究、社会考察以及博士培养等方式，打造一支“知行合一”的名师队伍，同时，通过经典阅读会、形势与政策报告会、公益实践等活动，发挥名师正能量。**5. 实施大数据思政工程**，通过构建基于互联网的思政服务管理平台，汇集校内外各类大思政数据，全方位整合、共享思政生态优质资源，激发其在思政课堂内、外更优育人效能。

二是培养学生的工匠精神。1. 每年选派教师下企业开展为期 2-3 个月以上的企业实践活动，让教师能真正掌握企业实际生产（经营）环境，真正理解“工匠精神”的实质，提高实践教学能力。2. 引导各专任教师在修订课程教学标准，结合不同专业课程的特点，将职业素养和职业精神整合到教学内容和考核之中，将“工匠精神”的培养与专业课的教学联系起来，使学生在平时的课堂学习中就能感受“工匠精神”。3. 打造一批生产性实训室或虚拟仿真实训室，将实践环境和实训的任务与“工匠精神”结合在一起时，学生能够切身体会和感受到“工匠精神”的实质和价值。4. 在学生在校过程中，定期组织学校到相关行业企业开展认知实习、跟岗实习和顶岗实习。5. 通过邀请“能工巧匠”到校开展专题讲题、通过引导各专业举办“质量与安全”、“质量与效率”等相关专题讲座、专题竞赛等第二课程活动，让学生从根本意义上认识和了解“工匠精神”，认识工匠们的敬业、严谨、坚定、认真和精益求精的精神，从思想上意识到“工匠精神”是中国制造企业不可或缺的精神，是从中国制造向中国创造的转变的前提，使学生自觉地去学习、锻炼，提高自身的职业素养。

三是率先开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作。建设期内，积极开展“学历证书+职业技能等级证书”制度试点工作探索，2019 年率先以护理、中医养生、康复治疗技术、健康管理、物流管理、移动应用开发、软件技术、卫生信息管理 8 个专业为依托，申报老年照护、物流管理、Web 前端开发等 3 个国家首批“1+X”证书试点工作，首批试点学生规模达到 1280 人。从 2020 年开始，视国家试点范围，积极开展申报与建设工作，参与相关证书试点，到 2022 年，试点证书达到 5 个左右，当年参加证书考核（认定）人数在 2000 人次。

四是深入开展专业内涵建设，提升专业建设水平和人才培养质量。1. 进一步推进人才培养模式改革。积极探索与实践学分制试点改革，修订相关管理办法、出台试点改革方案、明确选课流程、实行按大类招生改革、探索按学分收费的可行性等；引导专业主动与相关企业对接，充分调动社会、行业企业参与人才培养全过程的积极性与主动性，

校企共同确定专业教学标准、制定人才培养目标与规格，共同开发核心课程，共同建设实训基地，共同评价人才培养质量，推动学校和行业企业形成命运共同体；深化现代学徒制试点改革、拓宽试点范围、扩大试点招生规模，加强与相关中职学校、本科院校的联系与沟通，做优做强中高职三二分段人才培养模式改革试点、高职本科协同育人模式改革试点，探索中、高、本科层次职业教育实现形式，构建中职、高职、本科教育协调发展的现代职业教育体系。

2. 加快优质教学资源建设。建立可满足“互联网+”时代教育要求的数字化教学与信息管理平台，加快信息化教学改革进程；支持各专业核心课程、主干课程积极参与具有健康产业特色的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源的建设，打造校级、省级、国家级优质教学资源的建设体系，实现校内开放、校外共享。为学生自主学习、差异化学习、拓展学习、在线学习提供保障，突破学生学习受时间和空间上的限制问题，为学生自主学习创造智慧学习条件；积极探索教材建设与管理的改革，完善教材质量信息反馈制度，鼓励校企合作编写专业（群）核心课程校本教材和实训教材，鼓励教师建设立体化教材，设立校企合作教材开发与建设发展基金，建立校企共同参与的优质教材奖励制度。

3. 继续加强教学研究改革与实践。将“立德树人、德技兼修”的要求，始终贯彻到人才培养的全过程，积极开展具有前瞻性、探索性、针对性地，从宏观和微观的不同层面开展教学改革研究与实践；积极开展就业导向下以职业能力培养为本位的课程体系、教学内容、教学方法与教学手段等方面的改革与实践，进一步发挥教学改革的指导作用，加强教学成果的推广与应用。

（四）预期成效

建设期内，技术技能人才培养水平和质量显著提升。一是专业建设水平有效提高。每年引进 1-2 名思政优才，建成思政云中心，建成国家骨干专业 2-3 个，开展现代学徒制试点专业数达到 10 个左右，应用型本科人才培养试点专业达到 4-5 个。二是“1+X”证书制度开展顺利。开展“1+X”证书试点的职业技能证书培训（考核）点达到 3-5 个，涉及专业 15-20 个，校内外参与证书培训（考核）人数达到 2000 人次以上，形成 3-5 个与职业技能证书能力要求相适应的课程体系，建设完成适应相关职业技能证书能力要求，专业配套、内容先进、质量保证、特色鲜明，适应专业教育的 3-5 个专业教材体系。三是教学资源和教学成果显著。新增国家级专业教学资源库 1-2 个、精品在线开放课程 2 门以上、主持专业教学标准 2 个以上、获教学成果奖 2 项左右。四是教学条件得到很大改善。打造 1-2 个国家级技能大师工作室、应用技术创新协同中心、虚拟仿真实训中

心等，建成 1-2 个全国领先的技术研发中心平台或公共实训中心。五是师生参与各类竞赛成果显著。学生国家创新创业大赛、职业技能大赛等各类竞赛获三等奖以上奖项达 3-4 项；教师参加国家级教学能力比赛获奖数 3-4 项。此外，建设期满，学生就业对口率、初次就业起薪线、用人单位满意度较建设初期有明显提升。

三、打造技术技能创新服务平台

（一）建设基础

1. 对接地方需求, 健全创新体系

对接广东省“大力发展健康服务等幸福导向型产业”的战略部署，结合学校作为食品药品类职业院校的专业特色，积极打造平台，强化政策支持，深化体制机制改革，健全科技创新体系。2016 年以来，学校制定了《广东食品药品职业学院深化科研体制改革实施办法》等 12 个创新相关的管理办法，充分调动学校科研人员创新创业的主动性、积极性和创造性。紧紧围绕“健康广东”的社会发展目标，密切关注行业前沿，以“大健康”理念为引领，逐步形成了良好的创新氛围，发展持续向好。2016 年以来，学校获得纵向课题立项 168 项，总立项经费为 1298.69 万元，其中国家自然科学基金项目 6 项、省级科研项目 22 项；公开发表论文 633 篇，其中 SCI、EI 收录论文 33 篇；主持和参与撰写著作 11 部；获专利授权 21 项，其中发明专利授权 11 项；获软件著作权 11 项。珠江学者苏新国教授主持“凤凰单丛乌龙茶资源利用和品质提升关键技术及产业化”获广东省科学技术奖一等奖，推动广东天池茶业股份公司在“全国中小企业股份转让系统”（即新三板）挂牌上市。

2. 加强平台建设, 优化创新布局

2016 年，学校启动服务平台建设工程，结合优势特色专业发展要求，服务区域发展和产业转型升级。学校与科研院所、企业和地方政府等建立了与“大健康”有关的各类校级平台 18 个，其中包括南药资源保护与开发协同创新中心、粤港澳食品安全协同创新中心等应用技术协同创新中心 6 个，药物分析与药物信息处理技能大师工作室、餐饮技能大师工作室等技能大师工作室 5 个，“植物黄金”姜黄深加工及功能饮料开发产学研结合示范基地、健康医疗智慧服务工程技术研发中心等科研创新平台 7 个。校企协同创新机制的运行灵活，平台建设范围和规模逐步增大且初显成效。2017 年，治未病医疗器械应用协同创新中心被广东省科技厅认定为广东省工程技术研究中心；2018 年，在校

级项目储备基础上，学校遴选 1 个应用技术协同创新中心、2 个技能大师工作室参与广东省教育厅的认定。

3. 加强校企合作，服务产业转型升级

学校积极与企事业单位开展合作，服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，重点突出学校在技术咨询、技术开发和成果转化等方面服务企业的优势和特色。加强与各级政府部门、行业协会和其他相关社会机构与团体的联系，服务区域发展和产业转型升级。2016 年以来，在研的横向科研项目共 47 项，合同金额 575.88 万元，为广州硕氏医疗科技有限公司等 40 多家企事业单位提供技术服务，技术服务内容涉及保健食品、药品、化妆品等领域的技术支持和产品开发，充分体现了学校专业特色。其中学校化妆品专业教师联合数家化妆品企业合作开展化妆品原料安全综合研究，特别是在化妆品刺激性方面开展深入研究，2018 年度签订横向合作项目 7 项，合同金额共计 78 万元；医疗器械专业教师与医疗技术开发企业合作开发医疗器械两项，2018 年度合作金额达 150 万元。

（二）建设目标

通过建设校企共建产学研机构、健康产业产学研协同创新中心、中药传统技能传承和创新平台等举措，打造技术技能创新服务平台，提高学校原始创新能力，对科研项目产出成果进行有计划的培育孵化，提高科技成果转化率，建立起一支高水平、高素质、整体结构合理的创新队伍，从而服务中小企业的技术研发和产品升级，服务广东发展和大健康产业转型升级，服务食品药品行业发展。

（三）重要任务与举措

1. 校企共建产学研机构，服务中小微企业的技术研发和产品升级

以化妆品配方技能大师工作室为依托，校企共建产学研实验室。充分发挥专业教师在人才培养、团队建设、技术服务等方面的重要作用，努力打造示范性技术培训与技术创新团队。在食品、药品、日化产品等原料的成分分析、功效评价、配方等方面与企业开展深度合作，为中小企业的研发提供技术支持，服务中小微企业的技术研发和产品升级。与企业合作申报纵向课题，开展技术攻关研究。同时针对企业在生产研发中急需解决的技术难题，立项横向技术服务项目，校企联合组建技术攻关小组解决实际问题。

2. 建设产学研协同创新中心，服务区域发展和产业转型升级

建设“健康产业产学研协同创新中心”。在学校现有“大健康”类校级平台基础上，依托职教集团各成员单位，积极与广东省各级地方政府、粤港澳科研机构及企业开展形式多样的科技创新合作，广泛汇集有创新能力的力量，提升学校特色专业的自主创新能力。以市场为导向多方共建健康产业产学研协同创新中心，**在护理、护工、急救、医学检验、慢性疾病的健康管理和康复治疗设备开发、南药资源开发利用、粤港澳食品安全等方面开展创新服务。**突出学校特色，以便更好的发挥学校在服务本地区经济社会发展战略需求中的潜力。

3. 打造中药传统技能传承和创新平台，服务中药行业产业发展

依托全国中药特色技术传承人才培养项目和中药传统技能大师工作室，搭建中药传统技能传承和创新平台。**通过带徒传技、产品研发、工艺开发、技艺传承、技能推广，探索中药传统技能中药栽培、资源保护及产品研发、鉴定、炮制、传统制药工艺、调剂等多个方面的理论和实践技术的传承和创新。**着力培养中青年骨干传承人；举办中药传统技能讲座和开展中药传统技能培训，为中药传统技能传承储备人才；组建团队编写中药传统技能教材，汇编中药传统技能技术，提炼中药传统技能理论成果，为中药传统技能传承人才培养提供素材。招收本校教师、企业及各届学生为徒，从理论知识及实操技能两方面进行“传帮带”，培养中药传统技能传承人。编写适应高等职业院校人才培养标准要求的中药传统技能教材，开设中药传统技能课程，在师生中不定期开设中药传统技能讲座。研读中医药经典著作，拜访各地具有中药传统绝技的老师傅，搜集整理汇编中药传统技能技术。编写中药传统技能相关书籍，录制中药传统技能影音资料等。针对中药传统技能继承难点，有针对性地开展科研攻关和技术革新。以中药传统技能传承和创新平台的技术优势进行校企联合，开展技术传承和推广，以行业协会为依托进行中药传统技能的培训和传播。

（四）预期成效

建设期内，以技术技能创新服务平台为依托，通过科研项目立项为引领，针对食品药品行业企业转型升级的难点进行科技攻关，注重应用基础研究和产学研合作，争取纵向科研项目立项 100–150 项，横向科研项目 30–50 项；形成知识产权保护体系，申请专利 40 项以上；充分发挥学术影响力，发表论文 200–250 篇，其中核心期刊论文 100–150 篇，SCI、EI、ISTP 收录 20–30 篇；培养中药特色技术传承人才 3–5 人。到 2022 年，学校服务中小微企业技术研发和产品升级、服务区域发展和产业转型升级、服务“大健康”行业发展能力显著提高，学校创新和技术服务水平进入国内同类院校前列。

四、打造高水平专业群

（一）建设基础

2016 年以来，学校专业建设取得丰硕成效，基础雄厚。一是形成了一批在全省及至全国有一定影响力的“品牌特色专业”：医疗器械制造与维护专业获首批全国职业院校健康服务类示范专业点、康复治疗技术获首批全国职业院校健康服务类示范专业点、药品生产技术（中药制药）获省一类品牌专业、医疗设备应用技术等 6 个专业获第二批省品牌专业。二是主持和参与了多个国家专业教学标准的研制工作：主持了教育部《高等职业学校医疗器械维护与管理专业教学标准》的修订工作，参与了《药剂、药品经营与管理专业教学资源库子项目〈医药电子商务〉》等 4 个专业国家级教学资源库的建设工作。三是课程建设取得成效：《实用方剂与中成药》等 6 门课程被认定为国家级精品资源共享课程，1 门课程获得广东省精品在线开放课程立项建设。四是实践教学条件长足进步：广东省食品药品公共实训中心等 2 个项目获省级公共实训中心立项建设。五是教学成果显著：有 2 项教学成果获 2018 年广东省教学成果奖一等奖，其中《基于 V R 技术开发“虚拟工厂”，推进食品药品类职业人才培养的实践教学创新》还获得了 2018 年国家级教学成果二等奖。此外，学校还加大力度探索模块化教学模式，深化教材与教法改革，推动课堂革命、建立健全多方协同的专业群可持续发展保障机制。

（二）建设目标

建设期内，充分整合现有资源，进一步加大专业整合力度，依据“大健康”产业发展，做优与健康服务业对接的药品类、化妆品、食品、医疗器械类专业，逐步形成以国家骨干专业、省级品牌专业为龙头，健康类专业为核心、相关专业为支撑、资源配置合理、专业特色鲜明的专业集群发展格局，提升专业内建设，形成一系列标志性成果。

重点打造以中药学为核心专业，中药生产与加工、中药制药技术、药品质量与安全等专业为支撑的国家级特色高水平专业群。坚持立德树人根本任务，以“着力内涵发展，彰显中药人才特色”为办学思路，适应中药产业经济发展，实现人才培养更高质量就业需要，不断完善专业教育和培训体系，深化办学机制改革和育人机制改革，积极促进企业参与专业教育，实现多元化人才培养格局。将中药学专业群建设成为企业参与度高、专业特色鲜明，并能及时适应中药产业升级需求的现代职业教育专业，为促进广东中医药经济发展提供优质人才资源支撑。建设校企协同育人和科技服务中心，服务国家“一带一路”建设，为粤港澳中药产业群提供人才保障和技术支撑，在省内乃至国内高职院

校同类专业中形成示范性，引领国内同类专业的建设和发展，在国际上形成一定的影响力。

（三）重要任务与举措

学校专业群建设。根据现代健康制造业和现代健康服务业产业结构特点，做优与现代健康服务业对接的药品类、化妆品、食品、医疗器械类专业，办出一批在全国有一定影响力的“品牌专业”；做强与现代健康制造业对接的药品制造类专业；培育既符合经济社会发展方向，又具备一定办学基础的“朝阳”专业，引导学校专业向现代健康服务领域延伸，做大健康管理类专业群；做实与现代信息技术对接的专业，重点发展对健康产业有重要支撑作用的卫生信息管理类专业；加强分类指导，健全专业动态调整优化机制，淘汰“夕阳”专业，限制报考率低、对口就业率低、离职率高的专业招生，不断改善专业建设结构和布局。

根据学校的人才培养目标定位，集中精力做强具有竞争力的优势专业和特色专业，然后纵向扩展，拉长专业链，进行垂直多元化建设，即专业群建设，使专业群内的专业以及其他专业群共同错位发展、协调发展。根据区域经济结构和产业结构特点，以及学校的专业布局，在现有的 37 个专业中，重点构建中药、药品、食品、化妆品、医疗器械、医药卫生、经营管理等 7 个专业群，力争办出一批有一定影响力的高水平专业，充分发挥重点专业群的示范效应。

中国特色高水平中药学专业群建设。建设以中药学为核心专业，中药生产与加工、中药制药技术、药品质量与安全等专业为支撑的国家级特色高水平专业群。

一是落实立德树人根本任务，加强学生岗位职业能力、合作能力、创新能力培养，通过各级职业竞赛和创新创业大赛，培养学生技术技能和创新意识，实施企业双主体育人人才培养模式，培育工匠精神。开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点，畅通技术技能人才成长渠道。

二是通过智慧校园建设，将信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理全过程。适应“互联网+职业教育”需求，推进中药学专业群数字课程资源共建共享。建设智慧课堂和中药制药虚拟工厂等，广泛应用线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习。

三是校企行合作开发专业群核心课程教材，探索新型活页式、工作手册式教材建设，随信息技术发展和产业升级及时重构课程体系，更新教学内容。运用现代信息技术改进教学方法和手段，推进虚拟工厂、仿真软件等网络学习空间的建设和。适应“互联网+职

业教育”的发展需求。

四是打造立德树人、数量充足、专兼结合的高水平双师资队伍。专业群带头人行业有权威、国际国内有影响力。培养一批能够解决企业实际问题的骨干教师，聘请行业有中药传统绝技绝活大师。打造一支“名师引领、骨干支撑、具有国际视野”的国家级优秀创新教学团队。

五是充分调动企业行业和学校共建资源共享，建设集实践教学、社会培训和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。探索产教融合型实训基地的运营模式。推进企业深度参与企业参与职业教育，建设产教融合型企业。

六是对接中药经济科技发展趋势，与行业领先企业深度合作，建设集科研开发、人才培养、技术服务于一体，资源共享、机制创新的技术创新和人才培养平台，促进创新成果与核心技术产业化，服务广东中药产业经济的发展和产业转型升级。

七是加强中药新药以及制药工艺的成果转化，推动中小企业的技术研发和产品升级。面向行业企业开展新技术、新知识培训。面向社区开展服务，建设中医药文化传播的中心。招收贫困地区学生免费学习，为脱贫攻坚做贡献。

八是紧紧围绕服务国家“一带一路”建设和粤港澳大湾区建设，积极加强与职业教育发达国家的交流合作，引进国外优质职业教育资源，输出具有优质中药职业教育资源，打造粤港澳台中药产业职业教育培训品牌，全面提升学校的国际化水平。

九是完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，保障专业群的可持续发展。构建市场导向、社会资本参与、多要素深度融合的专业群人才培养机制，主动对接产业，增强自我造血功能。

（四）预期成效

建设期满，中药学专业群在创新人才培养、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流合作等诸方面取得重大进展并形成显著特色，形成一批标志性的成果，人才培养质量和综合实力得到显著提升，保持国内领先地位。**一是专业与课程建设取得长足进步：**建设国家级骨干专业1个、主持国家级专业教学资源库1个、建设精品在线开放课程1-2；**二是师资队伍质量较大提升：**获得国家级教学创新团队或全国高校黄大年式团队1项、“万人计划”教学名师或国家教学名师或全国中药特色传承人才2名；**三是科研、实践教学条件得到有效改善：**申报国家中医药优势特色培训基地1个，打造终身学习教育全国中药学专业群师资培训基地、国家级大湾区南药资源保护与开发工程研究中心1个、建设海外或境外中药职业教育培训

基地 1 个、国家级中医药职业技能培训与鉴定基地 1 个、产教融合型实训基地 4 个等；
四是师生技能得到大幅提高：获全国职业院校技能大赛奖项 2 人次或以上、获中国“互联网+”大学生创新创业大赛或“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛或中国大学生创业计划竞赛 1 项，获全国职业院校教师教学能力竞赛奖项 1 项等。

五、打造高水平双师资队伍

（一）建设基础

1. 专兼结合程度高，教师队伍结构合理

目前学校师资队伍结构更加优化，师资水平得到质的飞跃。学校现有专任教师 639 人，45 周岁以下中青年教师及学术骨干占专任教师比例达 82%；正高职称 45 人，副高级职称 187 人；博士和博士后 104 人；超 77%的专任教师具有硕士及以上学历，超 25%的专任教师具有 3 年（含）以上行业企业一线工作经历，师资队伍呈现高学历、高职称、年轻化的特点。自 2016 年起，学校聘请兼职教师规模均稳定在 150 人左右。

2. 人才引育培育力度大，强师工程成绩显著

共培育引进了专业带头人（负责人）58 人，培养骨干教师 73 人，为改进企业产品工艺、解决生产技术难题提供智囊保障。2014 年至今，培育 1 人获国家政府特殊津贴，2 人获广东省教学名师奖，3 人获南粤优秀教师，1 人入选广东省特支计划教学名师，1 人入选广东省高职珠江学者岗位特聘教授，2 人入选广东省高职青年珠江学者，4 人入选广东省高职教育专业领军人才培养对象，3 人入选全国中药特色技术传承人才培养项目培养对象，1 人获第十四届广东省丁颖科技奖。

3. 高技能型兼职教师队伍不断壮大，教师培养研修体系卓有成效

2014 年至今，学校聘请各行业企业领军人才、大师名匠兼职任教（包括主讲和辅教），人数达 268 人，课程涉及多个二级学院共计 255 门专业课程。兼职教师队伍规模稳定在 150 人左右，且有 12 名被认定为广东省高职院校高层次技能型兼职教师，聘请的 3 名客座教授入选广东省 2018 年度海外名师项目。学校不断健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系，2016 年至今，共 104 名新入职教师参加高校教师岗前培训；参加专业培训的教师达 296 人次；共安排 10 人次优秀教师到职业教育理念先进的境外地区进行访问、研修；共有 30 名教职工通过在职研修获得更高层次的学历学位教育；共计选派 183 名教师到行业企业锻炼。

4. 建设教师发展中心，教师教学和科研能力不断提升

中心自 2015 年成立以来，积极与清华大学继续教育学院开展合作，开展了 3 期“医药高职院校干部、教师能力建设高级研修班”，通过组织各类教育教学能力提升课程及培训，引导教师提高教学水平，促进教师科研成果转化；组织出台了《公开招聘工作人员管理暂行规定》及《教师出国（境）访学进修管理办法（试行）》等相关制度，激发教师队伍活力，提升教师队伍素质，促进教师职业发展。

5. 创新教师评价和绩效工资动态调整机制，实现多劳多得优绩优酬

实现了教师考核方式的调整，通过试行《广东食品药品职业学院教职工年度考核实施方案》，增加校领导测评、部门领导评分以及内部员工评分等评价模式；对非事业编制人员分类及绩效管理重新进行了梳理，学校实行了《非事业编人员薪酬管理办法》，对原有非事业编制人员根据工作内容以及人员性质分列岗位，并按岗定薪，学校非事业编人员整体薪酬平均水平提高了 25%，并对考核优秀的非事业编制人员，其年终奖励在原有标准上调增 50%；对事业编制人员绩效实行项目化管理，实行了《实习就业工作奖惩办法》、《教育教学工作奖励办法》以及《科研成果奖励办法》等项目式绩效分配方案，在绩效上对学校发展重点战略项目有突出贡献人员进行奖励，2016 年学校发放上述三项项目式奖励共计 71.23 万元，2017 年 60.34 万元，2018 年 68.99 万元；实现了多劳多得绩效工资计发制度，通过实行《教职工假期管理规定》以及《关于进一步明确在编教职工绩效工资计发有关规定的通知》，对违反考勤纪律等情况进行绩效工资扣发，适当拉开教职工绩效收入差距。

（二）建设目标

通过完善教师激励和约束机制，促进专兼职教师有特色的发展；在现有特色专业建设上引育具有影响力的专业群建设带头人，每个专业具备能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师；建立由各行业领军人才、大师名匠、企业骨干等人员组成的兼职教师库，同时为教师发展构建结构完整、层次分明、衔接紧密的教师专业成长体系；建设有本校特色，务实高效的教师发展中心，积极开展高职院校教师素质技能提升培训，提升专任教师业务水平和教学能力；健全教师企业锻炼机制，完善企业锻炼流程及现有制度；创新人才培养机制，完善人才培养模式，提高人才培养质量；强化师德师风建设，将师德师风作为各类考核、评优、晋升的首要条件，形成有力的激励、约束机制；深化人事体制改革，建立健全教职工绩效考核制度，实施以业绩贡献为基础、以项目制目标管理和目标考核为重点、符合高职教育特点的岗位考核管理制度和绩效体系。经过 4 年

的改革与建设，打造了一支数量充足、专兼结合、结构合理、德艺双馨的产教融合型高水平双师队伍，人才成长发展机制更加完善，教师队伍活力和竞争力不断增强。

（三）重要任务与举措

1. 高水平双师队伍建设

（1）加强高端人才引育。制定《广东食品药品职业学院人才引进办法》，进一步细化高层次人才及紧缺人才的引进条件，大力引进具有良好企业背景或科研背景的工程技术人员、能工巧匠充实教师队伍，优先录用具有3年以上行业与技术领域工作经历的硕士以上学历学位的研究生，提高具有企业工作经历教师的比重，逐步扩大专任教师队伍规模及45周岁以下青年教师及学术骨干占专任教师比例，努力打造专兼结合、结构合理，高学历、高职称、年轻化的高水平双师队伍。

（2）完善兼职教师准入及激励机制。修订和完善《广东食品药品职业学院校企合作师资互聘共配暂行管理办法》、《广东食品药品职业学院兼职教师聘任管理办法》，推进兼职教师专任化管理。兼职教师以能工巧匠为主，体现“工匠精神”，满足“工学结合”教学需要。完善工作量互认，学校依托校企合作共同体，建设“校中厂”，企业选聘优秀技师常驻学校，同时承担企业工作任务、实践教学和顶岗实习指导；建立“厂中校”，把课堂搬到企业，对兼职教师教学、教研、教改等工作全面评价，纳入学校薪酬体系。制定《广东食品药品职业学院兼职教师考核评优办法》，在学校评优评先体系中给予兼职教师专门名额，每年评选“企业名师”和“技术能手”等优秀兼职教师并予以表彰，充分调动兼职教师参与学校人才培养的主动性和积极性。

（3）完善师德师风制度建设、加强教育宣传。制定《广东食品药品职业学院师德师风建设管理办法》、《教职工行为规范》等制度，在校党委统一领导下构建学校、二级学院两级师德师风建设组织体系；组织人事、教务、纪检等多部门协调合作，将师德师风作为各类考核、评优、晋升的首要条件，不合格者一票否决，形成有力的激励、约束机制。加强政治学习，发挥党员干部带头作用；开展法制宣传教育，强化师德底线；完善入职仪式，增强教师责任感；开展科研诚信系列活动，树立严谨、诚信的科研风气，营造崇尚师德的校园文化环境。

2. 引育专业群建设带头人、技术技能大师，培养骨干教师

（1）完善激励机制。通过设立具有吸引力的专业带头人岗位津贴，完善以项目建设承包为主的绩效分配机制，让专业带头人在为专业建设做出贡献的同时能获得相应的报酬激励，在全国性或国际教学或行业组织、团体或专业刊物担任重要职务的专业带头

人给与额外学术待遇，同时为专业带头人创造各种学习培训的机会，并对其在职称、学历等方面的提升给予相应的资助与支持。完善培养管理机制。带头人选拔坚持“成熟一个，选拔一个，培养一个”的原则；通过广东省高校珠江学者岗位计划、广东省高校优秀青年教师培养计划、广东省高职教育专业领军人才计划和广东省特支计划的实施为专业带头人发展提供平台，签订双向目标责任书，给予必要的经费资助，优先安排他们到国外访问、研修，培养其国际意识和专业开发能力；鼓励专业带头人组建教学、科研团队，带头研究，带头实践，不断发挥专业带头人示范、引领作用。到 2022 年，专业带头人（负责人）达 55 人规模，每个特色专业培育引进 1-2 名具有影响的专业群建设带头人。

（2）选拔培养中青年骨干教师。按照“培养一批，带动一批，提高一批”的思路，给予专项经费及政策进行培养。鼓励教师通过国内访问学者、中青年骨干教师境外研修等渠道，为青年教师发展搭建平台，努力推动骨干教师队伍发展壮大。对列入中青年骨干教师，有计划、分步骤安排到国内外知名院校、行业知名企业访学、顶岗锻炼和技术交流。

（3）落实教师企业实践机制。加大推进中青年专业教师进企业实践锻炼的力度，修订《广东食品药品职业学院教师下企业实践管理暂行办法》，完善专业教师进企业锻炼流程及配套政策，派遣专任教师到合作企业顶岗实践，兼职参加企、行业的技术服务、研发和咨询等工作，培养专业实践和技术研发能力，充分保证专任教师每五年有六个月以上时间到企业或生产一线进行实践。

3. 聘请行业企业领军人才、大师名匠兼任任教。建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系

（1）每年新增行业企业专家、企业骨干等兼职教师约 15 名，对兼职教师进行高职教育理念、现代信息技术、专业技能等教育教学能力提升方面的培训，每年培训兼职教师约 20 人次。

（2）进一步修订和完善教师专业成长相关管理条例，建立和健全教师专业成长体系，修订《广东食品药品职业学院教师岗位设置与聘用条件》，强化动态岗位管理；制定、修订《广东食品药品职业学院新任教师业务培训办法》，完善队伍体系建设；修订《广东食品药品职业学院继续教育管理办法》等文件，拓展职业发展平台。

（3）完善教师培养培训体系，提高教师教学能力。建立教师全员培训制度，安排新入职教师参加高校教师岗前培训；每年安排 200 人次教职工参加专家学术讲座、专题

调研等各类专业培训；每年选派 50 人次以上教职工进行访学交流、挂职锻炼；进一步支持教师以考取行业高级认证或在职攻读更高层次的学历学位教育等形式，提升专业教师的教育能力与教学水平；每年选派 50 人以上名教师下企业，锻炼提高职业教学水平。

4. 教师发展中心建设

（1）积极开展各类教师培训，与国内外高水平大学合作，以中青年骨干教师、专业带头人为重点，促进教师更新教学理念、掌握必要的教育和教学技能、提高教学科研能力。

（2）开展教师职业发展指导服务。面向学校全体教师，为教师职业发展提供评估、咨询和个性化服务。满足本校特色化人才培养和教师个性化专业发展的需要。

（3）开展教学改革研究，提供优质教学科研资源。借鉴国内外先进的教育教学理念、成功经验和有效做法，促进教师更新教学理念，提高教学能力；筹建学科专业专家库，汇聚本校教学名师、优秀教师等高水平师资，集成校内优质资源，形成共享机制，为提高教师业务水平和教学能力实施全方位服务，打造具有本校特色的教师队伍。

5. 创新教师评价和绩效工资动态调整机制

（1）完成岗职设置工作，明确岗位目标，强化岗位责任，建立“能上能下，能进能出”的机制，实现岗位的动态管理；建立和完善以长聘正式编制教师为主、短聘编外人员为补充、专兼职相结合的多种用人模式，灵活配置人力资源。

（2）实行符合高校特点的绩效考核模式，建立岗位职责和任务的岗位绩效考核机制，采用针对性强、引导方向明确的绩效指标与绩效评价方式，使得绩效管理成为学校重点工作的落脚点以及评价教师的准绳。

（3）建立激励绩效分配机制，在存量的基础上，优化绩效工资的结构、形式以及与绩效的挂钩方式，制定并实施以业绩贡献为基础、以目标管理和目标考核为重点、符合高职教育特点的绩效工资制度，将教职工的工资收入与岗位职责、工作业绩、实际贡献等直接挂钩，倡导多劳多得、能者多得，实现感知公平、内部公平以及外部公平。

（四）预期成效

一是建成专兼结合、结构合理、高学历、高职称、年轻化的高水平双师队伍。校内专任教师达 868 人，45 周岁以下青年教师及学术骨干占专任教师比例 80%，副高及以上职称教师 200 人以上，博士 120 人以上，80%的专任教师具有硕士及以上学历，27%的专任教师具有 3 年（含）以上行业企业一线工作经历。聘请兼职教师规模稳定在 200 名以上。

二是引育 1-2 名具有影响力的专业群建设带头人，每个专业具备 1-2 名能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师。

三是修订和完善兼职教师和教师专业成长相关制度文件，建立由各行业领军人才、大师名匠等人员组成的兼职教师（客座教授）专家库，新增行业企业专家、企业骨干等兼职教师 75 名，培训兼职教师 95 人次；建立教师全员培训制度，安排 880 人次教职工参加各类专业培训；教师在职研修数量逐年递增，下企业实践锻炼的教师教学研究水平得到提升，选派 235 名优秀教师访学交流、挂职锻炼。

四是遴选 770 人次专业带头人、中青年教师参加专业技能提升培训；完善人才培养机制，每年培育产生 1-3 名省级及以上高层次人才、专业领军人物及专业建设团队；教师企业锻炼机制完善，制定《教师企业实践锻炼激励机制办法（试行）》。

五是完成《岗位管理办法》、《绩效考核管理办法》、《绩效工资分配方案》等相关管理规定的制定；建立以业绩贡献和能力水平为导向、以目标管理和目标考核为重点的绩效工资动态调整机制，实现多劳多得、优绩优酬。

六、提升校企合作水平

（一）建设基础

1. 校企深度合作，实质推进协同发展

学校秉持“依托行业、开放办学”的理念，校企深度合作，与广东省医疗器械质量监督检验所、广东泰宝医疗器械科技有限公司“校所企”合作开办医械维护专业；与深圳金活医药有限公司签订校企“双主体合作办学”协议，共建教学企业。校企共建总面积达 6285 m²天河智慧城健康（医药）产业园，6 家入驻企业投资 1264.8 万元。共建粤港澳食品安全培训中心，实现“一试三证”培养人才。实施“签订千家合作基地、聘请千名客座教授”的“双千”计划，目前与广州医药集团有限公司、广州赛莱拉干细胞科技股份有限公司、汤臣倍健药业有限公司、广东凯普生物科技股份有限公司、广东省人民医院等大型知名企事业单位共建了 1396 家产学研基地，客座教授 1102 名。近三年，校企合作科研开发项目 36 项，金额 390.18 万元，企业捐赠创新、奖助学金 739.4 万元。

2. 开展现代学徒制试点，校企联合培养育人

2016 年，学校现代学徒制中医养生保健专业获得省级年度检查优秀等级；2017 年，被确定为教育部第二批现代学徒制试点单位；2018 年，顺利通过教育部中期检查。截至目前，学校已有 10 个专业开展了现代学徒制试点，累计招生录取学生 480 多人，在校

生数 370 多人。学校按照“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养总体思路，深化育人模式改革，全面提高人才培养质量；探索中高职一体化的现代学徒制试点工作路径、改革人才培养制度和标准、建立校企联系的过程监控体系、建立健全试点工作运行机制等。现代学徒制班学生职业技能和岗位能力明显优于普通班，如医疗器械维护与管理专业泰宝现代学徒制班学生，参加学校“第七届医疗器械检测技能竞赛”，几乎包揽了所有的一、二、三等奖项。

3. 牵头组建职教集团，实现资源共建共享

经广东省教育厅批准，学校于 2008 年牵头组建了“广东食品药品职业教育集团”。目前拥有成员单位 711 家，包括学校 22 所（中职 11 所，高职 6 所，本科 5 所），事业单位 11 个、行业 18 个，科研机构 9 个，企业 651 家。经过十年的探索，逐步构建起融合行业办学、融合企业育人、融合生产教学的“产教三重融合”的集团化办学模式，树立了院校主导型职教集团典范，成为省教育厅向教育部推荐的唯一一个集团化办学典型案例，作为省唯一代表对口支援西双版纳州，连续三年入编《全国职教集团化办学案例汇编》。2018 年，广东食品药品职业教育集团以全省总分第一的成绩确定为“广东省示范职业教育集团立项建设单位”。

4. 创新校企合作机制，建设产业学院和企业工作室

学校紧密结合行业和区域经济发展需求，吸引企业联合建设产业学院 1 个、企业工作室 11 个。与广州赛莱拉干细胞科技股份有限公司合作举办“广东省赛莱拉干细胞与健康管理学院”，采用校企全程共同渗入式的办学模式，首批生物技术和健康管理专业招生 100 余人。提供总面积 1200 平方米的场地，校企共建生物医疗技术研究院、广东健康管理教育与研发基地、广东创新化妆品研发中心、食品质量安全研究院、传统文化体验馆等实训实验室和创新、研发基地，助力产业发展。联合广州坤定实业投资有限公司在智慧城共建 12 层总面积达 12000 平方米科研检测中心，为各级食品药品监督管理局、卫生农业部门、生产加工企业产品抽检、质量控制和产品研发提供技术服务。

（二）建设目标

围绕全面推进产教融合、校企合作，依托广东食品药品职教集团，创新体制机制，加强与行业、企业紧密度，形成校企命运共同体，创新校企共育、工学结合人才培养模式，规范集团治理结构，建设互通共享资源平台，构建现代职业教育新体系，有效地提升学校服务产业转型升级、服务国家战略和区域经济发展的能力和水平。具体如下：

1. 制定校企合作运行保障机制、绩效管理制度，组建校企合作专家资源库，推进校企长效合作机制发展。

2. 与行业领先企业开展深度合作，形成校企命运共同体，成效显著。

3. 校企深度融合，开展“现代学徒制”试点招生，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，推动人才培养模式和标准改革。

4. 通过验收，正式确定为广东省示范职业教育集团，争创全国示范性职教集团。

5. 整合“政行企校研”五方资源，推动科技创新，校企共建产业学院和基地取得突出进展。

（三）重要任务与举措

1. 创新体制机制，校企深度合作

（1）创新校企合作体制机制。建立健全校企合作运行保障机制，规范校内校企合作项目运作，加强校企合作绩效管理和考核，调动教师和企业参与校企合作的积极性和主动性，建立校企共赢的利益驱动机制，引入专家团队，组建校企合作专家资源库，优化校企合作领导机构和专职人员配置，进一步修订校企合作管理办法，建立统一、规范的业务指导流程，实行项目年度效益评价和周期性过程评估制度，规范日常运行管理，推进校企合作体制机制的创新。

（2）校企深度融合，促进教育创新发展。在前期签订“千家合作基地、聘请千名客座教授”的“双千”校企合作计划基础上，积极与国内外知名企业开展深度合作，形成命运共同体。扩大校企合作规模，新增签约合作企业 200 家以上，引入企业捐赠资金 200 万以上，用于奖励成绩优秀、品行端正、有创新成果的学生及在教学科研、管理、服务等方面取得创新成果的教职工，促进职业教育创新发展。

2. 重点项目引领，打造校企命运共同体

（1）校企共建“快速检测产学研创新研究中心”。学校联合广州安诺科技股份有限公司积极创建“快速检测产学研创新研究中心”。该中心定位于新兴的快速检测领域，整合校企各方优势资源，从人才培养、技术创新、社会服务、就业创业方面进行深入的合作。合作内容包括申报现代学徒制试点专业，为企业量身定制快检人才；联合国际知名快检专家，为企业研发新型的快检产品和试剂盒，提高企业的检验能力和水平，促进企业的技术创新；企业在提升自身检验水平的同时，积极投身市场监督领域，提升社会服务水平，特别是促进食品行业的检验规范和市场管理；开展快检产品研发的大学生创业项目，积极推动大学生就业和创业。

(2) 学校与广东省妇幼保健院以“合作建设孕妇学校”为载体，共同促进中国母婴健康。项目开展将充分利用学校、知名医院、社会各项资源对孕妇学校进行信息化、标准化的协同建设及推广应用，并以此建立校外实践项目，建设创新实践平台，实现教学与实践的互动、学校与社会的衔接。建设期间，学校计划依托医院平台，寻求国内外优秀行企业深度合作，共建新型孕妇学校健康教育体系，合作开发网络课程知识库及标准化管理评价体系，并建设广东省孕产妇健康教育体验馆等，实现促进中国准父母围产期健康教育，同时为学生提供更广阔的实习创业空间，为“健康中国”培养更多高素质、高技能的应用型人才。

(3) 构建“大健康服务”校企合作平台。在国家“粤港澳大湾区”发展战略下，依托广东省中医药强省，以培养“大健康服务”类专业卓越人才为目标，充分发挥校企双方的优势，积极开展产教融合、协同创新。建设期间，与“大健康服务”优秀企业深度合作，构建“大健康服务”校企合作平台，并在该平台下建设“4大子平台”：校企合作协同育人子平台、校企合作教学教改子平台、校企合作教师建设子平台、校企合作产研服务子平台，推进产学合作协同育人深入开展，打造特色鲜明、具有影响力的“大健康服务”技术中心，构建大湾区创新平台。

3. 联合育人，形成校企特色人才培养模式

(1) 开展现代学徒制试点招生，建立校企联合培养、一体化育人长效机制。加强与广东省食品药品职业技术学校的联系，探索建立中高职一体化的现代学徒制试点路径；在试点专业创建“学生→学徒→准员工→员工”四位一体的人才培养模式，在试点专业制定人才培养标准，带动学校整体专业人才培养模式改革；在试点专业开展招生招工一体化实践；积极推进校企互聘互用的双师结构教师队伍建设；建立校企联合的过程监控体系；进一步完善与学校现代学徒制人才培养试点相适应的管理机构和管理制度，全面提升学校人才培养质量和教育教学管理水平。

(2) 推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式。深化校企合作、工学结合的人才培养模式改革，学校与广东泰宝医疗科技股份有限公司校企联合开展基于现代学徒制人才培养的医疗器械生产实践基地和环境建设，构建医疗器械类专业现代学徒制人才培养体系。建设以校企“双主体育人”、“双导师教学”、“双场所授课”为基本特征，体现学徒“岗位学习、岗位育人和岗位成才”的医疗器械生产实践基地和环境建设。通过开展校内、校外实践教学场所的硬件设施建设、人才培养方案及课程体系建设、教材

及教学资源建设、教师能力建设和教学运行管理机制建设，带动专业建设整体水平和人才培养质量的提高。

(3) 基于药品生产任务的人才培养模式改革。与国内外优秀企业深度合作，紧跟行业动态、了解企业需求，构建起特色鲜明、符合药物制剂职业岗位真实生产环境需求的任务式人才培养模式，完成模式内涵的深化，挖掘专业特色，使教学内容与制药生产岗位工作任务紧密结合，实现专业人才培养规格与未来职业岗位需求无缝对接，为高职制药类相关专业人才培养模式提供范例；进一步推行现代学徒制人才培养模式，拓展“工学结合、阶梯递进式”人才培养模式的外延。

(4) 校企深度融合，共建教学企业。按照教育部校企“四合作”的原则，校企共同构建以“教学企业”为主基地、“校企深度融合、教学企业培养”的人才培养模式。依托合作办学企业，创新办学体制机制，完成与深圳市金活医药有限公司合作长效运行机制的探索，校企共建“教学企业”；校企合作开发专业课程，编写企业项目教材；提升实训教学条件，建成良好的生产性实训平台，学生能够在教学企业工学结合，完成真实工作任务。

4. 四方联动，促进职教集团特色化发展

(1) 规范集团治理结构，积极做好省示范职业教育集团建设。优化集团内部的管理体制、外部监控制度。优化议事机制、监督机制，设立激励机制。探索构建理事会下产教联盟管理体制及运行机制。以专业委员会为基础，理事会下设专业产教联盟，促进集团成员的深度合作和协同发展。同时，根据《广东省教育厅关于做好省示范职业教育集团建设工作的通知》（粤教职函[2018]100号）文件要求，认真做好广东食品药品职业教育集团省示范项目三年建设期工作，积极推进集团内涵发展和实质化运作。

(2) 加强集团“校校合作”，开展三二分段、五年一贯制、高职本科协同育人试点招生，构建“中-高-本”人才成长立交桥。根据大健康产业链需求，创新人才培养链条，建立健康领域职业教育人才成长“立交桥”：向下对接广东省食品药品职业技术学校、广东省潮州卫生学校、广州市医药职业学校、广东省东莞卫生学校等中职教育，向上与广东药科大学、韶关学院、广东医科大学等本科院校合作举办高职本科试点专业，形成中职—高职—应用技术本科相协调、相衔接的健康领域现代职业教育体系。

(3) 以信息化平台为基础，促进资源整合、共享。以数字化校园平台及业务应用系统为核心，搭建集团成员之间信息化平台。系统主要功能包括：集团管理、合作管理、需求管理、网站管理、资讯管理、指标管理、统计管理、台账查询、消息管理和系统管

理十大块。通过信息技术手段提升职教集团日常工作管理能力和服务能力，提高集团日常工作效率，加快职教集团建设，实现对职教集团工作开展的常态化、规范化、信息化。通过建立专门的门户网站群，加强职教集团内外部信息及时共享，确保集团常态化运行，促进资源整合、共享。

（4）提升集团综合服务能力，做好集团对口帮扶。作为广东省唯一集团代表，圆满完成教育部指定的 2012-2017 年对口帮扶滇西地区工作。为贯彻落实《职业教育东西协作行动计划滇西实施方案（2017-2020 年）》文件精神，集团与西双版纳傣族自治州教育局签订了第二轮对口帮扶合作协议。西双版纳州教育局选取了西双版纳职业技术学院、景洪市职业高级中学、勐腊县职业高级中学、勐海县职业高级中学四所学校作为帮扶学校。集团按照帮扶计划，对四所学校进行一对一帮扶，从而推动滇西边境地区教育改革和发展。

5. 产教深度融合，建设产业学院和基地

（1）校企共建广东省赛莱拉干细胞与健康管理学院。学校与广州赛莱拉干细胞科技股份有限公司合作举办“广东省赛莱拉干细胞与健康管理学院”，该学院为国内首个针对干细胞产业精准培养人才的学院。通过与龙头企业的深度合作，采用校企全程共同渗入式的办学模式，汇集干细胞与健康产业多方资源，把握干细胞与精准医疗在大健康产业中的重大发展前景，争取成为广东乃至全国干细胞与精准医疗产业高素质人才培养的“黄埔军校”。

（2）打造精准健康管理产业联合学院。精准健康管理产业联合学院通过与知名企业的紧密联系与合作，联合基因检测与健康产业多方资源，瞄准大健康产业中精准健康管理+保健品行业、精准健康管理+健康体检行业、精准健康管理+养老服务产业、精准健康管理+健康保险行业、精准健康管理+社区健康服务等热点前沿，建设期间，完善联合学院校企教学基地工程硬件及设备建设，2021 年实现招生 40 人目标，努力成为广东乃至全国精准健康管理产业高素质人才培养基地和科技创新合作、交流汇集地，履行企业的社会责任。

（3）校企合作餐饮实训基地建设。餐饮实训基地以校企合作为基础，采用“学校提供场地、企业提供资金”的方法，以校企共同建设、共同培养为主导，完成基于“校企双主体”技术技能型餐饮类人才的培养。建成后实训基地总面积达 2000 多平米，可同时容纳 100 个学生实训的需要，既可满足本专业课程实践课的教学、也可开展综合实

训的教学，还可满足其他专业的实践课需要，同时可承担对外专项技能培训、职业技能鉴定、科普宣传活动等。

（4）粤港合作美容师“一试三证”职业技能培训及鉴定基地。以粤港澳“一试三证”职业技能鉴定为引领，引进港澳国际美容师职业资格认证体系，双证融通促进专业建设国际化，与香港安植集团共同打造“学练结合、理实一体、训鉴交融”的开放式职业技能培训及鉴定基地，共建企业大学，提升人才培养质量和专业发展水平，优化师资队伍结构、提升教学水平，提高学生的就业能力，培养适合国内时尚行业发展需求的高素质技能型人才，从而在全省高职院校同类专业中名列前茅。

（四）预期成效

1. 校企合作体制机制极大完善，校企深度合作成效显著。建立健全校企合作运行保障机制，制定《校企合作绩效管理制度》，组建专家资源库，新增签约合作企业 200 家。

2. 积极与国内外知名企业开展深度合作，共建“快速检测产学研创新研究中心”、“合作建设孕妇学校”、“大健康服务”校企合作平台，形成命运共同体，建立校企长效合作机制。

3. 形成校企联合培养、双主体育人的特色人才培养模式。把握产业发展升级，创新人才培养模式，推行中国特色现代学徒制和面向企业真实生产环境的任务式培养。每年培养 200 名左右现代学徒，培训校企双导师 50 名以上。

4. 职教集团内涵发展和综合服务能力进一步增强。顺利通过验收，确定为广东省示范职业教育集团，争创全国示范性职教集团。集团治理结构进一步规范，集团“校校合作”开展中高职衔接，高职专业达到 16 个，中职专业达到 17 个，试点专业在校生数达到 3200 人。对云南西双版纳职业技术学院等四所学校开展帮扶工作，充分发挥集团的示范、辐射作用。

5. 校企联合建设产业学院和基地取得突出进展。广东省赛莱拉干细胞与健康管理学院、精准健康管理产业联合学院、校企合作餐饮实训基地、粤港澳合作美容师“一试三证”职业技能培训及鉴定基地等项目扎实推进并取得预期成效，企业参与产教融合的积极性和主动性得到明显提高。

七、提升服务发展水平

（一）建设基础

1. 服务国家重大战略

服务“健康中国”战略。学校以推动“大健康”产业转型升级和建设“健康幸福广东”为发展目标，紧贴现代健康制造业和现代健康服务业产业体系，凭借先进的办学理念、一流的教学水平和条件、优异的人才培养质量，为国家和社会输送了数万名毕业生，树立了人才培养的良好口碑，招生就业保持良好势头，在“2018 年最受广东考生喜欢的省内高职院校排名”中，排名第 9（中国教育在线公布），多次获得“广东省普通高校毕业生就业工作先进集体”称号，毕业生就业率位列全省高职院校前列，为学校赢得了良好的社会声誉。

服务粤港澳大湾区建设。学校以“塑造健康湾区”为具体目标和着力点，全面提升学校大健康教育的办学层次和育人水平，着力推进跨国（境）产学研一体化合作，目前与湾区企业共建产学研基地 1388 个，为湾区建设培养了大批技术应用型人才；加强教育合作，拉近湾区健康产业校、政、行、企四方距离；强化人才资源战略，优化职教发展格局，成立“粤港澳食品安全培训中心”，加快粤港澳食品安全专业人才的共同培养培训，保障供港、供澳食品及食物安全；面向大湾区打通了从中职-高职-本科-高端技能人才培养-提升技能人才培养等药学、中药学从业人员终身学习渠道，在粤港澳大湾区除香港、澳门外的珠三角九市均设立成人教育函授站，方便当地从业人员报读学校药学、中药学、食品质量与安全等专业，取得良好的效果。

服务国家精准扶贫战略。充分发挥学校特色资源，创造性地开展“科技、智力、文化”扶贫。选派专业技术人才援疆，提供科研技术支撑；积极履行集团对口帮扶协议，在云南省西双版纳州开展东西协作、结对帮扶工作，在西双版纳职业技术学院、景洪市职业高级中学、勐腊县职业高级中学、勐海县职业高级中学 4 所学校进行实际考察并开展系列培训、讲座等多项活动；以产业、科研、文化三力驱动，精准扶贫汕尾市陆河县水唇镇螺洞村，2017 年螺洞村贫困户全部实现脱贫，2018 年螺洞村的“世外梅园”景区年接待游客 30 多万人次，实现 300 多万元收入，成为国家 AAA 级景区、汕尾市十大休闲基地、全省乡村旅游示范村、广东省休闲农业和乡村旅游示范点、广东省文化旅游融合发展示范区，入选农业农村部首届“中国农民丰收节”100 个特色村庄之一。此外，驻村工作队带动贫困户养蜂脱贫致富的事迹作为典型获得广东电视台《社会纵横》栏目组报导宣传。

2. 服务企业研发和产品升级，科研服务能力持续增强

学校积极为大健康产业相关企业提供技术服务，2016 年以来，学校与企事业单位联合开展科学研究、技术开发服务 47 项，获得授权专利、软件著作权 33 件，为 40 多家企事业单位提供技术服务，服务中小微企业产品升级，支持与推动区域经济社会发展和民生工程。学校对外技术服务到款额从 2015 年开始快速提升，年度增长率超过 100%，与同时期国内高职院校的同一指标对比，不仅超过全国中位数，而且大大超过国家示范院校中位数。

为更好地做好服务，学校积极搭建服务平台，健全服务平台管理机制，与科研院所、企业和地方政府等共建南药资源保护与开发协同创新中心、粤港澳食品安全协同创新中心等校级服务平台 18 个；在校区内校企合作共建生物医疗技术研究院、营养与健康产业研究院等 11 个院所，助力产业发展。2018 年 11 月遴选 1 个应用技术协同创新中心、2 个技能大师工作室参与广东省教育厅的认定；**2017 年 9 月，治未病医疗器械应用协同创新中心被广东省科技厅认定为广东省工程技术研究中心。**

3. 服务区域经济社会发展，提升人员整体素质

广泛开展面向农业农村的职业教育培训。近 4 年来，学校利用遍布全省的 35 个函授站，向粤东粤西粤北农村大力宣传相关招生优惠政策，鼓励农村居民参加药学、中药学、食品等专业的职业教育，共招收农村考生 5595 人。组建三下乡志愿者服务队赴汕尾、梅州、揭阳、云浮等地开展送教下乡活动，开展了以“食品安全知识”“药品安全知识”“禁毒防艾知识”“高血压的预防措施”“慢性疾病的预防措施”“艾灸保健”“药膳普及知识”“国家助学贷款知识”“环境保护知识”“养生八段锦”等为主题的培训。

大力开展高技能人才培训。一是积极开展面向区域经济社会发展急需紧缺领域的高技能人才培训，如食品安全管理员是食品生产经营单位的急需紧缺人才，2016 年至今，学校已培训食品安全管理员 2343 人，获证率 100%。二是积极开展面向前沿的高端研修培训，学校于 2018 年和沈阳药科大学签订协议，开展药学类高端技能人才培训，培训工作将在 2019 年全面铺开。三是开展立足岗位的技术技能培训，近三年，面向广东省食品药品行政部门、卫生行政部门、监督机构、医疗机构、食品药品医疗器械化妆品等企业的从业人员，共完成了 67801 人次的培训工作。

积极推进非学历教育。学校广泛开展专业性、技能性、实用性的社区教育培训活动，近三年非学历教育到款额呈节节攀升之态。2016 年以来学校各类成人教育共招生 10360 人，2019 年，在校生规模达到了 9690 人，其中本院大专 8085 人，函授本科 1280 人，

远程网络教育 325 人；进一步提高信息化建设与应用水平，积极搭建网络学习平台，整合优质资源与专业服务，面向企业职工开设继续教育网络课程培训项目，目前已制作上传课件 10 门，访问人数 4090 人，为广大企业员工提升了技能和学历。

4. 服务新型城镇化，为企业、政府提供咨询服务。

学校依托直属单位广东省中药研究所，为社会和政府提供咨询服务，助力城镇化建设。与博罗县湖镇镇人民政府达成战略合作协议，通过产学研合作打造南药特色小镇，整体布局被列为国家中医药管理局中医药综合改革示范项目，并列入惠州市政府工作报告。与航天农业基地达成战略合作，完成了南药资源保护、珍稀中草药保护、鲜药种植与示范、南药种植示范等四个不同功能定位的整体规划，服务范围包括资源保护、品种选育与推广、种植规划、技术研究与推广、实习科普等，随着南药研究基地及孵化企业成立和业务的开展，集南药资源保护、规模化种植、药材仓储物流、南药资源开发等完整中药产业链初成规模。

5. 服务“全面建成小康社会”，为居民提供医疗、健康咨询。

学校利用资源优势，以食品科普基地，岭南中药博物馆，防震减灾科普基地等为依托开展科普教育活动，承担接待外单位参观学习、合作交流、学生自由参观学习、学生实训学习等任务。积极参加天河区科技活动周活动、全国科普日活动等活动，举办主题为“广东人膳食常用中药识别、选购”“心肺复苏”“水中微生物”系列科普活动，借助“广州科普游自由行”平台，每年邀请 150 名市民体验科普，并走进市中心、走进城乡结合区为市民科普。学校科普活动开展顺利，并且获得了市民良好评价，服务对象满意度达 90%以上。

（二）建设目标

通过打造服务“健康广东”社会发展目标、服务企业研发和产品升级、教育服务、社区科普服务四大工程，实现如下目标：

1. 组建研发团队，开展中医治未病医疗器械产品开发及服务模式研究、健康监测及可穿戴诊疗设备开发及新型健康服务模式研究和中医治未病及新型健康服务相关医疗器械健康产品评价研究。

2. 建设南药资源库、南药品种规范化种植基地，开展南药相关技术服务，组织南药相关技术培训，培养南药种植领域高职人才，深入开展南药资源开发研究。

3. 与“大健康”相关企业开展深度合作，结合学校专业特色在日化产品、保健品、食品生产工艺、生产技术、原材料安全等方面开展多项技术开发研究，推动企业技术研

发和产品升级。与代理机构合作，由代理机构协助推广学校知识产权，积极推进科技成果转化。

4. 成立虚拟现实技术研发应用推广中心，在高校和行业企业提供虚拟现实技术软件定制开发服务，实现科研成果的转化，为社会创造经济价值。

5. 打造大健康社会培训服务平台，建造“两院两基地”项目，即粤港澳大湾区健康培训学院、东盟中医药文化培训学院、校外南药种植培训基地、大健康职业教育师资培训基地。

6. 打造终身教育服务平台，面向行业、社区、农业农村开展职业教育培训。

7. 开展社区科普服务。举办岭南道地中药技术科普，涉及常用中药真伪、优劣辨识、广东特色中医药养生、岭南道地中药种植与初加工技术等方面，提升市民科学素质。开展心肺复苏科普活动，为社区居民开展心肺复苏培训，推广急救知识。

（三）重要任务与举措

1. 服务“健康广东”社会发展目标工程

一是开展中医治未病医疗器械产品开发及服务模式研究。开发基于中医治未病理论的医疗器械，包括用于未病先防的养生医疗器械、用于既病防变的康复治疗医疗器械。开展中医养生保健治未病服务模式研究，实施中医治未病健康工程，将中医药优势与健康管理结合，建立以“治未病”为核心理念，以个人健康状态为中心的现代创新型中医预防保健服务新模式。**二是开展健康监测及可穿戴诊疗设备开发及新型健康服务模式研究，**开展家庭医疗监测和健康装备、可穿戴设备、基层适宜的诊疗设备、移动医疗等产品的开发及应用技术研究。开展个性化健康服务技术研究，选取重点慢病，建立覆盖医院、社区、家庭、个体的连续性疾病管理模式，推进数字化医疗和移动医疗的发展，研究建立疾病评估及分级诊疗体系，提供关于个人健康状况的及时有效的个性化健康评价、疾病预警以及主动式干预，强化健康促进，构建慢病远程医疗服务体系。**三是开展中医治未病及新型健康服务相关医疗器械健康产品评价研究，**开展中医治未病及新型健康服务相关医疗器械健康产品应用、疾病防治技术设备的临床应用功能评价与性能测评方法研究，逐步建立相关评价技术标准，建立中医治未病及新型健康服务相关防治技术的质量保证技术平台，开展相关领域创新技术应用的质量保证技术研究。**四是开展南药相关服务，**扩充南药资源库中的品种资源，对广东省内南药种植企业和种植户开展技术服务，包括种苗培育技术研究、栽培技术和药材加工技术指导，为企业开展南药资源保护与开发利用方面的技术培训。为南药种植和加工产业培养南药种植相关领域（种苗繁育、栽

培管理和药材加工等)高级技能型人才。深入开展南药资源的综合利用、药材产地加工以及保健食品、饮品及药用日化产品等研究开发,解决药材种植产业的下游出口问题。

2. 服务企业研发和产品升级工程

一是**成立校企合作实验室**,关注“大健康”行业中小企业需求,为食品药品化妆品相关企业提供技术服务,助力中小微企业技术研发和产品升级。二是**成立虚拟现实技术研发应用推广中心**,在高校和行业企业提供虚拟现实技术软件定制开发服务,实现科研成果的转化,为社会创造经济价值,为高校和行业企业健康人才培养提供在校虚拟实训教学和在职培训服务,提高教学和培训绩效,节省培训成本,促进健康产业人才培养。

3. 教育服务工程

一是**服务乡村振兴战略**,通过与清远市佛冈县水头镇水田村的合作,建成校外南药种植实训与培训基地,并打造成为全省的示范基地,开展面向农业农村的职业教育,为广大农村培养以新型职业农民为主体的农村实用人才。二是**服务区域经济发展**,服务“一带一路”建设,与柬埔寨或老挝或泰国等国家合作建立东盟中医药文化培训学院;服务粤港澳大湾区,与香港、澳门特别行政区以及相关大湾区城市合作建设粤港澳大湾区健康培训学院,建成大健康职业教育师资培训基地。三是**打造终身教育服务平台**,探索校区合作培养继续教育人才的新模式,根据企业需求量身定制开发培训课程,提升企业员工学历及技能水平。利用现代远程教育的网络优势强化培训,依托互联网微课公共培训平台,开展更多专业性、技能性、实用性的知识培训。面向社区,开展公益性培训,提升社区居民素质。

4. 社区科普服务工程

以学校所在地龙洞社区为依托,以“服务社区,关注民生”为宗旨,充分发挥学校专业优势,服务社区办科普教育,从而提升居民职业素养。**开展岭南道地中药技术科普、心肺复苏科普**,为提高人们的生活质量提供知识保障。根据社会需求,开设相应的培训课程,对社区居民进行理论指导学习,加强实践锻炼,提高创新能力。利用学校药用植物园、中药标本馆的优势,结合现代化手段面向青少年开展各种形式的中药相关知识的科学普及工作,从小培养对中药的兴趣,为广东省乃至全国中药人才培养奠定基础。

(四) 预期成效

1. **服务“健康广东”社会发展目标方面**,通过人才培养与引进,配备专职研发人员,打造一支在治未病和新型健康服务工程技术研究方面结构合理、凝聚力强、能力突出的创新团队。获得 2-3 项厅局级以上纵向课题资助,为 2-3 家企业提供技术服务。申请专

利 5-6 件。形成产品技术标准 1-2 项；完成 2-3 个南药品种规范化种植基地建设，培养南药种植领域高职人才 150-200 人，完成南药相关技术培训 400-500 人次，开展南药资源开发研究，为 3-5 家企业提供南药相关技术服务。

2. 服务企业研发和产品升级方面，为“大健康”行业中小企业提供技术服务，签订横向技术服务合同 5-6 项，成果转移转化 1-3 项；自主开发健康产业虚拟实训软件，开展虚拟实训教学和在职培训服务。

3. 教育服务方面，建立起两院两基地（粤港澳大湾区健康培训学院、东盟中医药文化培训学院、校外南药种植培训基地、大健康职业教育师资培训基地），年培训量达到 24000 人日以上，到 2022 年培训量达 36000 人日。成人教育招生 3300 人以上，到 2022 年招生量达 4200 人。

4. 社区科普服务方面，开展岭南道地中药技术科普活动，每年科普 100-150 人次；为社区居民开展心肺复苏培训每年 200-300 人次，使参加培训的居民心肺复苏成功率达 90%，推广急救知识。

八、提升学校治理水平

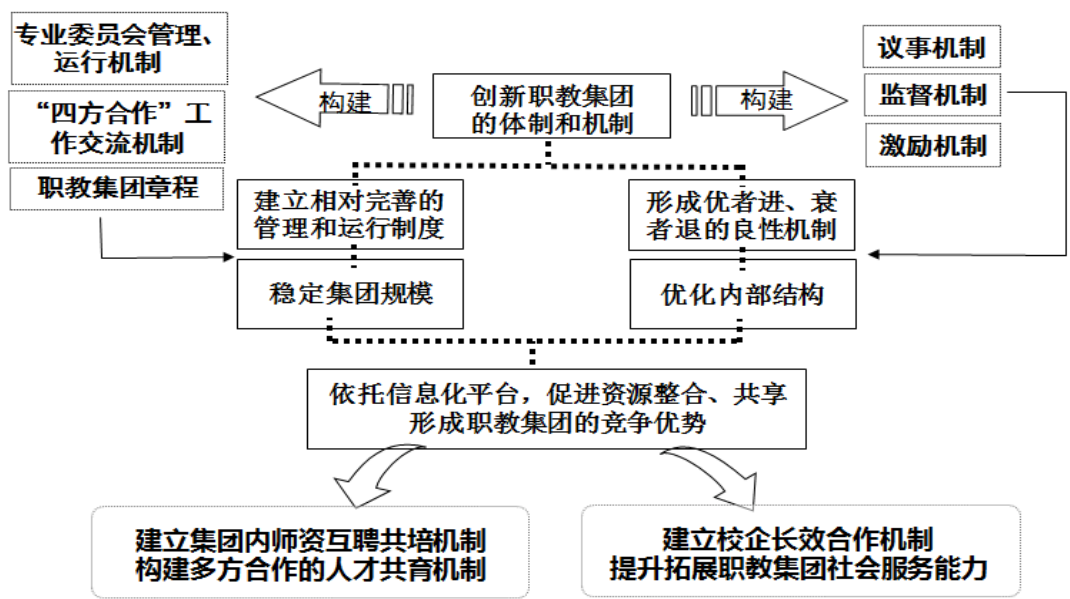
（一）建设基础

1. 健全内部治理体系

学校以大学章程建设为主翼。2007 年，《广东食品药品职业学院章程》颁布试行；2014 年，学校根据《广东省公办普通高等学校章程建设三年行动计划（2014-2016 年）》《高等学校章程制定暂行办法》对章程进行了修订。章程的出台，使学校各项工作皆有“章”可循，依法治校落到实处。以制度建设为侧翼。学校党委高度重视制度建设，科学制订“十三五”发展规划。2017 年，学校获评广东省“依法治校示范校”荣誉称号。同时，按照全国一流职业院校的要求，“服务发展、改革驱动、争创一流”，带动现代大学制度建设，以制度管人、管事。主要完善了以党委领导下的校长负责制、二级学院党政联席会议制度、学校“三重一大”制度以及教代会制度为主的四大类管理制度，对涉及人、财、物、招生、招投标等重点领域的，加强了过程监督和法律监督；完善和修订了学校干部人事管理制度、干部轮岗交流制度、简化了财务审批和报销制度，成立了招标采购办，完善了招投标管理办法、开展阳光招生和校务公开等各项工作。

2. 健全学校理事会，发挥咨询、协商、议事和监督作用

广东食品药品职业学院职教集团内部的管理体制、机制完善，外部监控制度、运作方式健全。内部实行理事会制，设理事大会、常务理事会、秘书处和监事会等机构，理事大会是集团最高权力机构，秘书处具体负责集团的日常工作事务。构建了议事、监督、激励机制，专业委员会管理体制，形成了理事会作为决策层、秘书处等行政管理层作为执行层、监事会作为监督层，三者互相制约、权责分明的治理机制，形成优者进、衰者退的良性机制。外部运行方式侧重于整合社会资源，引导社会资源投入职业教育发展领域。一是完善专业委员会运行机制，建设集团信息平台，有效整合集团联盟型成员单位资源。设立药学类、食品类、医疗器械类、化妆品与艺术设计类、中医保健类等 12 个专业委员会，建立“人才共育”的专业建设制度，“过程共管”的实训基地建设制度，“成果共享”的师资队伍建设制度，“责任共担”的合作制度，促进了集团化办学实质性运作；二是依托集团紧密型成员单位广东医科大学、广东药科大学、广东省食品药品职业技术学校，广东省对外贸易职业技术学校，职业技能鉴定所，广东省中药研究所，开展高职本科，中高职衔接，职业技能培训与鉴定，组建技术研发中心与产品检测中心，服务社会。



3. 设立三大委员会，统筹行使学术和专业建设事务的决策、审议、评定和咨询等职权

学校的学术教学组织主要由学术委员会、教学工作委员会和教学指导委员会三部分组成，在学校党委的统一领导下，各司其职，分别由科研处、教务处牵头，统筹决策行

使学术和专业建设事务的决策、审议、评定和咨询等职权，逐步推进学校教学、学术协同发展。

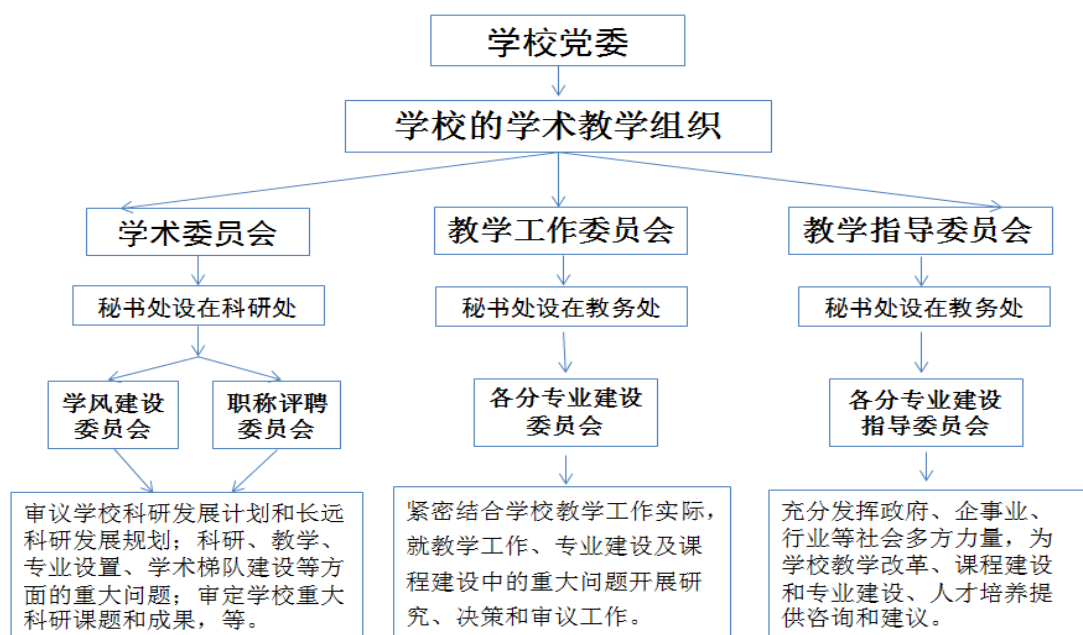


图2 学校学术教学组织框架

4. 发挥教教职工代表大会作用，审议学校重大问题

为了进一步规范学校教教职工代表大会和工会的工作，充分发挥教教职工代表大会参与学校民主管理、民主监督的作用，进一步做好提案工作，根据《学校教教职工代表大会规定》（教育部令第32号）、《广东食品药品职业学院章程》《广东食品药品学院教教职工代表大会与工会会员代表工作规程》和上级主管部门和工会的相关规定，学校工会于2017年修订了《广东食品药品职业学院教教职工代表大会与工会会员代表大会工作规程》《广东食品药品职业学院教教职工代表大会提案工作管理办法》。2016年至今，学校共召开10次广东食品药品职业学院教教职工代表大会，充分发挥教教职工代表大会作用，审议学校重大问题。

（二）建设目标

1. 健全内部治理体系：全面梳理内部治理体系现状，调研学习，形成调研报告，进一步完善以章程为核心的现代职业学校制度体系。进一步完善以党委领导下的校长负责制、二级学院党政联席会议制度、学校“三重一大”制度以及教代会制度为主的四大类管理制度，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化。优化内部治理结构，全面落实二级管理体制。结合学校实际情况出台优化内部治理结构相关制度，进一步扩大二级院系管理自主权，发展跨专业教学组织。全面实施落实，科学调整。

2. 健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会：成立学校理事会筹备工作领导小组，根据学校章程及《普通高等学校理事会规程（试行）》出台理事会筹备工作方案，做好前期调研准备工作，邀请行业、企业、社区相关工作人员共同参与学校理事会筹备工作，召开筹备工作推进会议。结合学校实际情况及调研结果，成立学校理事会，践行开放办学理念，提高学校社会服务能力、拓展社会办学空间、深化教育教学改革。

3. 建立健全校级学术委员会、校级专业建设委员会和教材选用委员会，完善教教职工代表大会制度：建立健全各级学术委员会、专业建设委员会等，加强依法治校管理水平，按照一流大学办学，专家治校、教授办学。继续加强重大事项、人才培养方案等涉及学术、教学、人才培养改革等工作的事前征求意见制度、专家论证制度，加强科研经费财经法纪教育，增强科研人员、管理人员的财经法纪观念，并优化科研绩效考核与科研行为监督机制，对学校科研工作健康发展，保障科研任务顺利实施起到重大的作用。完善教教职工代表大会，发挥教教职工代表大会作用，审议学校重大问题。

（三）重点任务与举措

1. 健全内部治理体系，完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，坚持党委领导下的校长负责制，形成学校自主管理、自我约束的体制机制。优化内部治理结构，理清学校与二级学院职责关系，扩大二级院系管理自主权，发展跨专业教学组织。广泛调动各二级学院、教师、学生多元主体的积极性、主动性和创造性，构建有利于加快学校各项事业发展的科学治理结构，推进治理能力现代化。

2. 成立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会，制定理事会章程、明确理事会在学校治理结构中的作用、职能，定期召开理事会，充分发挥其咨询、协商、议事和监督作用。

3. 建立健全校级学术委员会、专业建设委员会、教材建设委员会，完善教教职工代表大会等议事机构：建立健全校级学术委员会，统筹行使学术事务的决策、审议、评定和咨询等职权。学校学术委员会是学校在科学与学术领域内决策咨询的机构，是学校领导体制的重要组成部分。学术委员会由学校不同学科、专业的教授及具有正高级专业技术职务的人员组成。学术委员会全体会议每学期召开，商讨、决定相关事项。

建立健全校级专业建设委员会和教材选用委员会，指导和促进专业建设和教学改革。一是加强组织机构建设。建设期内重新梳理和调整各委员会工作职责和范围，将专业建设委员会纳入教学工作委员会的管理范畴，并在教学工作委员会下增设课程建设委员会

和教材建设（选用）委员会等分委员会。二是完善管理制度。建设期内，对现行的教学工作委员会、专业建设委员会管理办法进行修订，起草编制课程建设委员会、教材建设（选用）委员会等新设分委员会的管理办法。三是落实相关。建设期内，建立和健全各项工作（指导）委员会长效运行机制，落实各委员会工作例会制度，规范其工作程序，推动其对学校高职教育教学工作的决策、审议、评定和咨询的作用的落实。

完善教职工代表大会，发挥教职工代表大会作用，审议学校重大问题。一是完善听取审议校长的工作报告，讨论学校的办学指导思想、发展规划、学年工作计划、财务工作报告、重大改革方案、教职工队伍建设及其他有关学校发展的重大问题，并提出意见和建议的制度和流程。二是完善审议通过学校提出的教职工聘任、奖惩、校内收益分配等原则和办法，以及其他与教职工权益有关的改革方案。重大规章制度、措施和办法，由校长颁布执行的制度和流程。三是完善审议决定教职工校内津贴分配、公益金、福利费管理使用办法及其他有关教职工生活福利的事项制度和流程。四是制定和完善民主评议、监督学校领导干部，可以向学校党委和主管部门提出嘉奖、晋升或处分、免职的建议的制度和流程。五是制定和完善审议学校 3000 万以上建设工程立项事宜的制度的流程。

（四）预期成效

1. 健全内部治理体系：进一步完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，完善以党委领导下的校长负责制、二级学院党组织会议及党政联席会议制度、学校“三重一大”制度以及教代会制度为主的四大类管理制度。形成学校自主管理、依法治校的体制机制，推进治理能力现代化。

2. 在职业教育集团的基础上成立学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会：成立学校理事会，邀请行业、企业、社区相关工作人员共同参与，制定理事会章程，明确理事会在学校治理结构中的作用、职能，定期召开理事会议，充分发挥其咨询、协商、议事和监督作用。

3. 体现“专家治校、教授治学”，建立健全校级学术委员会、专业建设委员会、教材建设委员会、教职工代表大会等议事机构：各类委员会主任由校长颁发聘书，在聘期内召集全体会议，每学期不少于 2 次。为学校重大发展战略提供决策咨询；审议学校长远科研发展规划，审议学校专业设置、学术梯队建设等方面的问题；审定学校重大科研课题和成果、涉及教职工切身利益的重大问题。

九、提升信息化水平

（一）建设基础

从 2014 年至今，学校依托广东省创示范建设项目、广东省一流高职院校建设项目和创新强校项目，打造了一个以高水平的硬件设施和软件运行环境为基础的智慧校园保障体系，以智慧管理和智慧服务为依托，以智慧学习为特色，为管理、教学、公共服务、文化生活等提供全方位的便捷智能化服务，建设和创新应用了一批数字资源，提升了信息化水平。

1. 精心做好顶层设计、分步实施智慧校园建设

制定了《智慧校园一期工程》和《智慧校园二期工程》的建设方案和规划书；成立了网络安全与信息化领导小组，设立了小组办公室，全面统筹、规划、管理和推进学校信息化建设；编制了《广东食品药品职业学院信息化建设管理标准与规范》等 12 项信息化建设与管理制度，从而保障学校信息化建设、应用和管理规范有序。

2. 逐步完善高水平数字校园基础设施

学校接入互联网出口总带宽 2.1G，校园网主干最大带宽 1000 Mbps，办公和教学区域共设置信息点达 2800 个（含无线接入）；建成覆盖院教学楼、办公楼及部分学生生活场地的无线网络；新建了多媒体课室 86 间，智慧课室 4 间，新增计算机 3430 台，上网课程门数共 91 门，为全校师生提供了开展信息化教学、管理和服务等活动提供了坚实的基础。

3. 消除信息孤岛，提升管理效能和水平

目前已建成 20 余套信息系统，在全校范围和各个业务部门实现了全面应用；智慧校园应用整合与信息服务基础平台可实现用户单点登录和身份认证等功能；现有学校外网门户网站 1 个、内网综合门户网站 1 个和二级部门子网站点 47 个，推进了学校管理方式变革，提升了管理效能和水平。

4. 数字化教学环境、资源建设和应用成效显著

利用网络教学平台、资源库平台、质量工程平台和虚拟仿真实训工程项目，发挥技术优势，推进新技术与教育教学的深度融合，为实现从融合应用阶段迈进深度融合创新发展阶段打下良好的基础。拓展了自主开放的学习平台，提供丰富多样的教育资源和个性化学习支持，促进教育技术与学科建设的深度融合。

自主开发了含 4 个车间、11 个岗位、20 余套设备的 VR “虚拟工厂”，并引进了 10 多套虚拟仿真实训软件，构建了虚实结合实践教学环境。基于 VR 技术的创新应用在全国产生影响力，推动了虚拟仿真的社会化合作，让更多的学科融入到虚拟仿真建设中，实现“点一线一面”的辐射效应，并获得丰硕的成果。

（二）建设目标

围绕《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》和《教育信息化 2.0 行动计划》，立足学校的行业优势和办学特色，提升信息化水平，打造智慧校园 2.0，为大健康产教学研深度融合打造良好的信息支撑环境，为大湾区建设大健康高素质技术技能人才培养做好信息化筑基。

通过智慧校园 2.0 工程，到 2022 年基本实现：一是校园网运行和管理智能化水平得到大幅度提升，实现校园 5G 覆盖、无卡虚拟校园通、安全智能化办公与大数据决策支持；二是优质资源建设与应用能力进一步提升，实现网络教学应用覆盖全体教师、网络学习应用覆盖全体学生和主要在职人员；三是智慧教学环境建设与应用有成效，实现提升师生信息技术应用能力向全面提升其信息素养转变、从融合应用向深度融合创新发展转变。

（三）重点任务与举措

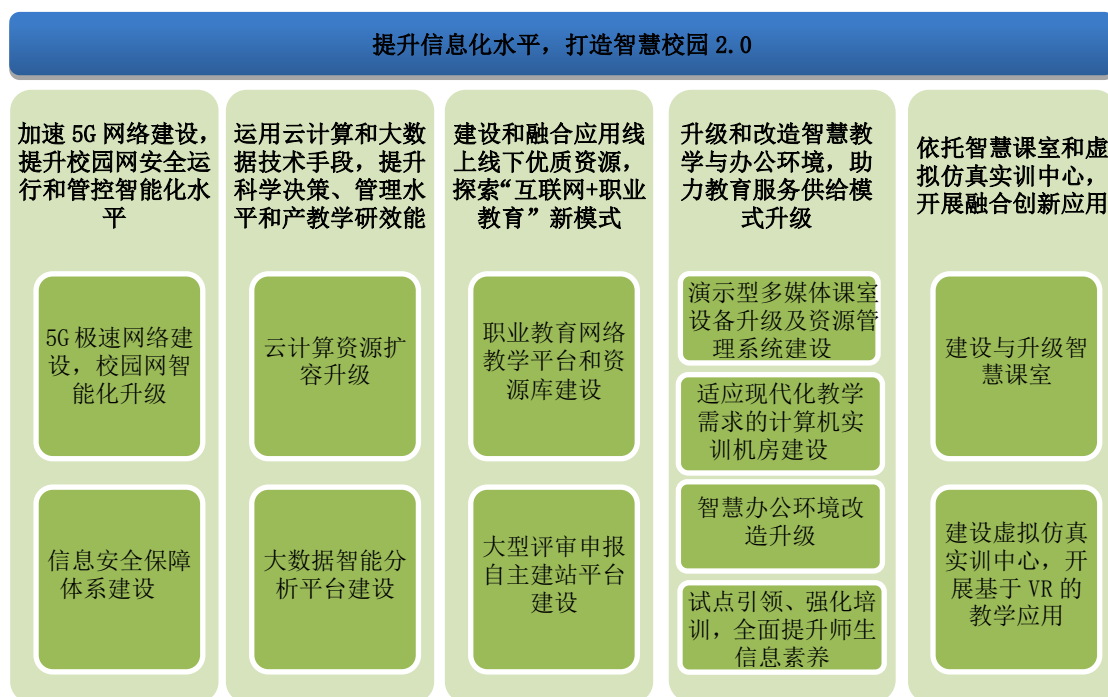


图 3 智慧校园 2.0 工程的建设任务

1. 加速 5G 网络建设，提升校园网安全运行和管控智能化水平

（1）5G 极速网络建设，校园网智能化升级

通过实现校园 5G 信号覆盖，建设 5G 极速网络及应用，实现互动课堂直播、VR/AR 课堂、智能终端教学、视频加速等关键应用。建设资源缓存系统平台、智能 DNS 系统、无卡虚拟化身份识别的校园通系统、对现有的校园网进行各类升级和改造，最终提高校园网管理运行水平，为产教融合校企合作打通高效、智能的信息通道，为教育教学改革、信息技术、智能技术的深度融合创新快速发展，构建一体化的“互联网+教育”大平台提供强有力的支撑。

（2）信息安全保障体系建设

通过建设和升级各类网络安全设备和系统，提升防护策略和手段，建立巩固的网络安全保障体系，保障学校信息系统安全运行，为学校的信息安全提供坚强保障，为 5G 极速网络、远程访问和同步操控提供安全保障，为大健康产教学研服务和校企合作提供安全的网络环境，抵御各种网络风险。

2. 运用云计算和大数据技术手段，提升科学决策、管理水平和产教学研效能

（1）云计算资源扩容升级

随着云计算物联网大数据的技术成熟和应用拓展，数据逐渐成为最重要的资源。云计算资源扩容升级有利于保障数据的安全和管理，为学校的诊断决策日常监控管理及资源储存提供安全可靠的支撑。云计算资源扩容升级将主要从软件定义存储和备份容灾两方面实现。软件定义存储通过虚拟化技术灵活快捷地为学校各类信息系统提供计算和存储资源；备份容灾将实现对学校各类业务系统进行业务和数据备份，达到容灾目标，最终促成灵活扩展，结构清晰，快速故障诊断，升级便捷和安全可靠的新型校园网络，为智能化提供信息基础保障。

（2）大数据智能分析平台建设

建设大数据智能分析平台，实现对学校主要应用系统无缝对接，构建教师学生画像，采集各类学校业务状态数据和师生全生命周期数据，进行数据清洗和分析，构建各类报表和图文，对某些重要信息实时反馈，让数据说话，为学校决策者提供依据和科学材料，为执行者提供合理化业务导向，推动学校科学健康快速发展。

3. 建设和融合应用线上线下优质资源，探索“互联网+职业教育”新模式

（1）职业教育网络教学平台和资源库建设

职业教育网络教学平台和资源库是“互联网+职业教育”的重要实现形式。基于现有的超星尔雅网络教学平台和教学资源库，以及新建的职业教育专业教学资源库，支持

教师建设在线开放课程、开展线上线下混合式教学、网络教学等，支持学生随时随地完成在线学习。通过立项和建设在线开放课程，启动开展在线开放课程建设与应用培训、制定相关配套制度，加大经费投入等措施，大力推动在线开放课程建设与应用，对接国家级精品在线开放课程遴选认定、省级在线开放课程立项建设评选等工作，促进教师教学观念转变、课堂教学方法改革，提高教学质量，实现线上线下优质资源的融合应用，探索“互联网+职业教育”新模式，促进自主、泛在、个性化学习。

（2）大型评审申报自主建站平台建设

由于学校高速发展和对外影响不断扩大需要，学校申报重大项目的网络评审申报工作逐年增多，但现有平台不能完全满足项目评审申报对网站结构、访问权限及外观设计等功能性和时效性要求。针对这一问题，为提升学校大型评审申报项目时自主建设评审申报网站工作的保障能力，将建设大型评审申报自主建站平台，为学校大型评审申报工作提供强有力技术支撑，同时推进优质教育数据共享。

4. 升级和改造智慧教学与办公环境，助力教育服务供给模式升级

（1）演示型多媒体课室设备升级及资源管理系统建设

提升演示型多媒体课室的教学环境，规范多媒体教学环境与教学资源工程的设计和管理，促进多媒体教学环境的现代化和教学资源数字化。为小课室配置纳米黑板，更换音箱、电脑、无线话筒等多媒体教学设备；为大课室装配激光投影，更换音箱、电脑、无线话筒等设备，进一步提升课室多媒体交互功能，给予教师更大的教学改革自由发挥空间，为教学信息化深度融合、学科建设和课程融合改革创新提供广阔舞台。

建设多媒体课室资源管理系统，进一步合理地分配教学资源，创新教学管理与服务方式。教师可根据自己所授课程的实际课室条件需求进行匹配课室的申请，提升管理效率和服务水平，精细化匹配和合理利用教学资源；同时，促进教师信息能力素质拓展，善用信息化手段深度融合教学教改。

（2）适应现代化教学需求的计算机实训机房建设

更新 2 间计算机实训室设备；新增 3 间计算机实训室，约增加 180 个机位；升级机房管理软件，实现对计算机实训机房设备进行集约化管理，以适应未来考试高标准管理的要求；升级云计算虚拟仿真实训室的云服务器软件，增加新功能以支持新软件对云桌面的应用，实现可在云端广播教学，以及为 3D 教学软件的应用提供良好的技术支持；改造计算机实训机房光纤，将 13 个公共计算机实训机房的接入端由 6 类网线升级为光

纤模式，提升机房性能和服务效率，适应即将到来的极速网络的新要求，适应现代化教学的需求。

（3）智慧办公环境改造升级

通过会议系统进行升级改造，增加视频会议系统、无线投屏、平板电脑等设备，打造高效智能的会议辅助系统；通过对现有学术报告厅和会议室的录播系统升级改造工程，升级现有的录播系统操控平台和工作站，搭建更便捷的无线会务录播和视频会议系统，更好地适应越来越频繁的视频转播和录播工作，支持教师在办公室，学生在课室即可参与各类会议、培训及进修，推动信息技术、智能技术与会议管理与服务逐步融合的全过程；提升教师办公教学环境，提高工作效率，适应不断升级的办公、教学软件的需求，实现教师人人拥有便利的办公环境和通达的信息处理工具。

（4）试点引领、强化培训，全面提升师生信息素养

通过对新技术、新设备、新手段、智慧课室、VR 虚拟仿真的培训和使用，引领和推动全校师生开展智慧教学和智慧学习，组织教师参加各类信息化教学比赛和培训，开设信息素养类的课程，全面提升师生的信息素养。

5. 依托智慧课室和虚拟仿真实训中心，开展融合创新应用

（1）建设与升级智慧课室

基于云计算物联网大数据和现代化教育教学理念，新建 8 间高配智慧课室，升级现有的 3 间普配智慧课室，实现智慧教学、自动录播、校园电视、自由扩声、视频监控及远程管控于一体。采用无线技术，无需破坏教室内原有装修，无需重新布线施工，实现教室内各类设备的集中监管、与学校应用系统（如：教务管理系统、排课系统、教学资源库等）对接，并采集相关信息作为支撑数据，准确反映学校教室内所有多媒体设备的信息，清晰地看到目前教室使用情况及各类设备的状态情况，提升课室的信息化管理水平，打造以学生为中心的灵活、开放、智慧、功能复合的多样化学习空间，促进个性化教学，助力学校智慧课堂的开发与推广。

（2）建设虚拟仿真实训中心，开展基于 VR 的教学应用

在学校过去 9 年多的虚拟仿真技术创新应用基础上，进一步完善和升级虚拟仿真实训中心的硬、软件环境，推进基于 VR 的教学应用改革，开设 VR 课程，为校内外提供 VR 研发服务，具体包含：1）升级和补充沉浸式虚拟仿真实训室的软硬件设备；2）引入和自主开发符合学校食品药品类专业教学需求的 VR 软件各 2 套；3）整合校内 VR 软件资源到虚拟仿真实训管理平台，开展基于 VR 的实训教学应用；4）引入虚拟现实内容创作

软件，制作 VR 网络课程，并面向全校开设 VR 公共选修课；5) 借助企业力量，向社会提供 VR 研发服务，并推广虚拟仿真研发成果。

(四) 预期成效

到 2022 年，学校的信息化水平将得到全面提升，建成智慧校园 2.0，实现教育信息深度融合创新；提升科学决策和管理效能；实现数据共享，助力教育服务供给模式升级，为大健康产教学研和大湾区技能型人才培养改革筑基。

一是通过 5G 极速网络建设，校园网智能化升级和信息安全保障体系建设，提高校园网管理运行水平，实现校园网管控智能化和提升信息安全。二是通过云计算资源扩容升级和大数据智能分析平台建设，保障数据的安全和管理，为学校决策者提供科学的依据，实现科学决策、高水平管理和产教学研效能稳步提升。三是通过职业教育专业教学资源库平台和大型评审申报自主建站平台建设，为学校建设专业教学资源库、基于校企合作的“大健康服务”的资源库和大型评审申报工作提供有力的支撑，实现优质教育资源、数据共建共享，助力“互联网+职业教育”新模式探索。四是通过多媒体课室设备升级及资源管理系统建设、计算机实训机房建设和智慧办公环境改造升级，建成至少 50 个点转播和服务功能的视频会议系统，实现录播系统为至少 5000 师生提供直播，所有机房光纤直连，提供 1260 个机位，升级教育服务供给模式，促进教师信息能力素质拓展。五是通过建设与升级智慧课室，实现至少 200 个师生同时参与课堂教学；通过建设虚拟仿真实训中心，建设 VR 软件 5 套，年均服务专业不少于 8 个，提供社会服务，推广学校特色成果，实现融合创新应用。

十、提升国际化水平

(一) 建设基础

学校秉承“国际教育本土化，实用人才国际化”的办学理念，积极加强与职业教育发达国家的交流合作，参与制订职业教育国际标准，既注重“引进来”，又注重“走出去”，努力建设具有中国特色的职业教育国际品牌，全面提升学校的国际化水平。

1. 对接职教发达国家，引进世界一流职教资源，参与制定国际标准

学校举办了 4 个中外合作办学项目，为国家培养和输送了 2000 余名具有国际视野和高水平技能的优秀人才，毕业生数量居广东省内高职院校中外合作办学项目前列。4

个中外合作办学项目的人才培养方案由中外双方采用国际通用标准共同制定，课程设置已经得到美国、英国、澳大利亚等国 20 余所高校的认可。

2. 全方位开展教育国际交流与合作，扩大中国职业教育国际影响力

目前与学校保持长期、紧密型的合作关系国境外高校、企业已达近 50 家，合作项目涵盖学历教育、课程引进、师资培训、联合科研、社会服务等方面；成功举办了“一带一路”大健康发展与教育国际高峰论坛、粤港澳大湾区大健康人才培养高峰论坛、食品安全国际研讨会等系列涉外会议，为服务“一带一路”建设和推动大健康产业全球化合作提供智力支持。

3. 输出优质教育资源，打造区域职业教育培训品牌

学校开发了具有国际通用职业标准的“中医药文化传承与保健养生涉外培训包”，培养国际学生 400 余人；开设 2 个粤港“一试多证”项目专业，成为广东地区唯一能开展美容美发师和食品安全师粤港“一试三证”项目考核鉴定的高职院校。2019 年，学校粤港“一试多证”美容师项目面向台湾考生开放，列入国家教育部 2019 年对台教育交流立项，广东仅有两所学校获得立项。

4. 搭建跨国（境）产学研用一体化发展平台，提升职教人才培养国际化水平

学校依托国外合作院校和企业建设了“海外职业技术教育基地”“境外高水平人才培养基地”“国际健康产业工程中心”“环境·食品·健康研究院”等平台；得到省市政府资助的跨国产学研用一体化科研项目达到 3 个；与国内外合作单位联合编写、出版系列教材填补了国内高职教育界大学生创新创业教育专题教材的空白，受益学生群体达到 13000 余人。

5. 学生国（境）外交流项目特色凸显，教师国（境）外交流规模迅速提高

学校划拨出专项资金，全额资助 29 名优秀学生赴英国、新西兰、香港等国家和地区的高校、企业交流研习，提升学生全球化的职业能力和跨文化理解能力。2016 年以来，学校已经派出 7 个团组共计 70 人赴美国、英国、香港、澳门和台湾等国家和地区访问、学习，教师的专业技能、国际视野得到明显提升，人才队伍国际化顺利实现转型升级。

（二）建设目标

通过服务国家“一带一路”和“粤港澳大湾区”建设、积极参与新时代国家职业教育改革创新，以学校雄厚的专业优势、服务能力以及鲜明的行业特色为基础，着力推进国际学生和大湾区职业人才培养，实施对外教育援助、服务中国“走出去”企业，开拓境外办学，参与国际职业标准制定，扩大跨国（境）科研合作规模，培养具有国际

竞争能力的健康领域技术技能人才，学校国际化发展水平在国内高职院校中位居前列，对国内高职院校国际化改革创新起到引领示范和辐射带动作用，打造出广东大健康职业教育的国际品牌。

具体如下：

1. 培养学历教育国际学生、培训“大湾区”和境外职业专才。
2. 面向“一带一路”沿线欠发达国家实施“丝绸之路”教育援助项目。
3. 举办“丝绸之路”合作办学项目，联合培养中外“丝路”建设者。
4. 建设好已有中外合作办学项目，深度参与国际课程或专业标准的开发制定。
5. 中外联合开展高水平跨境（区域）产学研用一体化合作项目。

（三）重点任务与举措

1. 突破国际学生培养瓶颈，深度助力“大湾区职业专才培养

创新国际学生招录模式，主要面向“一带一路”沿线老挝、柬埔寨等欠发达国家招收国际学生来校参加学历教育、汉语国际教育、技能培训、研修学习等项目，各种学习形式的国际学生规模逐年提高；办好粤港合作“一试多证”项目，培训鉴定人数逐年提高，面向台湾地区试点实施粤港合作“一试多证”项目。

2. 实施“丝绸之路”教育援助项目，与世界分享中国职教发展成果

充分利用学校职教集团的平台优势，实施“汉语国际教育+短期技能培训”创新型项目操作模式，面向“一带一路”沿线的老挝、柬埔寨等欠发达国家开展中药、中医养生保健、康复治疗技术、护理、健康管理、医疗器械等专业的职业教育援助。

3. 举办“丝绸之路”合作办学项目，自信迈出中国优质职业教育资源“走出去”步伐

在“一带一路”沿线国家与当地合作院校/企业联合举办境外办学项目，采用学历教育、技能培训、短期研修等多种教育教学形式，采用中国标准，输出中国优质职业教育资源，传播中华传统和现代文化。

4. 发挥中外合作办学项目示范引领作用，实现中外职业教育标准融合共生

办好与英国、澳大利亚高水平院校合作举办的4个中外合作办学项目，为国家培养更多高质素国际化的技术技能人才；参与韩国、澳大利亚等国家合作院校的课程或专业标准的制定，增强“中国标准”在世界职教领域的话语权。

5. 以跨国教学科研合作创新，高质量服务国际大健康产业转型升级

在国（境）外开发建设新的校企合作基地、中医药文化传承与技能培训中心、海外职业教育基地，与国（境）外优秀企业、高水平院校联合申报和开展由政府立项资助或奖励的各层次教研科研项目，产出良好的产学研用效果，不断提升学校服务国际大健康产业发展的能力。

（四）预期成效

累计培养中外合作办学项目学生 1200 人、全日制学历教育国际学生 60 人以上、各类培训研修交流国（境）外学生 300 人次以上，粤港合作“一试多证”项目培训鉴定 60 人次以上；实施针对“一带一路”沿线欠发达国家职业教育援助的“汉语国际教育+短期技能培训包”，培训国外技工 80 人次以上；举办 1-2 个境外合作办学项目，主持或主要参与 1-2 个课程或专业标准的开发制定；在国（境）外新建 1-2 个校企合作基地、1-2 个中医药文化传承与技能培训中心和 1-2 个海外职业技术教育基地，中外高校、企业联合申报的教研/科研项目获得政府立项资助或奖励 1 项及以上。

本项目的完成，将全面丰富和完善学校教育国际化的构成要素，高质量提升学校在国际尤其在“一带一路”沿线国家职业教育领域的知名度和影响力；进一步完善国际化人才培养体系，延伸国际合作的受益领域，进一步提升和扩大学校在大健康领域和港澳台地区开展社会服务的能力和优势，学校国际化发展水平在国内高职院校中位居前列，对国内高职院校国际化改革创新起到引领示范和辐射带动作用，打造出广东大健康职业教育的国际品牌。

第四部分 建设措施

一、建设进度

序号	建设任务		年度目标			
			2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
1	加强党的建设	1. 构建“三全育人”思想政治工作格局	完成调研报告；完善相关体制机制；出台学院课程思政总体建设方案。	完善马克思主义学院领导班子配置；初步构建“三全育人”思想政治工作格局。	深入实施学院课程思政总体建设方案，实现“思政课程”向“课程思政”转变。	全部课程融入德育、职业精神内容，实现“三全育人”大思政工作格局的构建。
		2. 进一步落实党委领导下的校长负责制	出台常委会和校长办公会等议事决策制度（修订）。	落实推进党委组织部长、宣传部长和统战部长进入学校常委会；提高党务工作者待遇。	建立落实党委领导下的校长负责制、情况报告制度和书记校长年度述职制度。	全面落实党委领导、二级管理、党政联席、党政同责的制度体系。
		3. 加强基层党组织建设	以“组织力提升”为主题，推进“一支部一品牌”活动打造党建品牌化。	以“基层党建全面进步全面过硬”为主题，开展达标创优活动；开展党员评星定级活动；树立基层党建品牌。	全面落实学校党建工作信息系统；完成党建展览馆建设；完善党员考核评议等。	推动党在基层的组织覆盖和工作覆盖更加有效，实现党组织书记、副书记、组织员双向晋升。
2	打造技术技能人才培养高地	1. 五大思政工程建设	思政平台功能开发；开展 spoc 混合制教学改革；开展 1 期艺术、传统文化、创新创业等素质教育精英班建设；建成思政整合传播中心。引进 2-3 名思政优才；开展 1 期社会考察活动；制订经典阅读会制度。	思政云中心建设；开展专题实践教学、典型实践教学设计与实践；开展 1 期素质教育精英班建设；出台传播中心管理制度并试运营；引进 1-2 名思政优才；开展 1 期社会考察活动；制订形势与政策报告会制度。	思政成果展示/路演厅建设；开展综合实践教学设计与实践，搭建综合实践网络平台；精英班带动专业兴趣社团 1-2 个；培训 1 期思政新媒体传播人才；引进 1-2 名思政优才；开展 1 期社会考察活动；制订公益实践制度。	思政成果展示/路演厅建设；以思政会为平台，推动整体实践机制化的设计与实践；组织精英班学员参加大赛，取得省级奖项 1-2 项；培训 1 期思政新媒体传播人才；引进 1-2 名思政优才；制订名师工作室制度。

序号	建设任务	年度目标			
		2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
	2. 学生工匠精神培养	开展“工匠精神”系列讲座、竞赛 1-2 场；选派教师下企业锻炼；修改课程标准，将工匠精神纳入日常教学过程。	开展“工匠精神”系列讲座、竞赛 1-2 场；实施课程标准，并改革考核方式，覆盖课程 50%；建设省级生产性实训基地 1-2。	开展“工匠精神”系列讲座、竞赛 1-2 场；实施课程标准，并改革考核方式，覆盖课程 70%；建设省级生产性实训基地 1-2 个。	开展“工匠精神”系列讲座、竞赛 1-2 场；实施课程标准，并改革考核方式，覆盖课程 100%；建成省级生产性实训基地 1-2 个。
	3. 1+X 证书制度试点	申请证书试点：老年护理、物流管理、Web 前端开发；将职业技能证书要求纳入专业人才培养方案。	构建课程体系、系列教材 3 套；启动等级证书等级考核工作；根据专业匹配程度，申报第二批试点。	申请新增 1-2 个证书试点，构建课程体系、系列教材 3 套；参加证书考核（认定）人数在 1000 人次。	证书试点达到 3-5 个，涉及专业达到 15-20 个；参加证书考核（认定）人数在 2000 人次。
	4. 专业内涵建设	实行学分制改革形成相关管理办法；新增国家级骨干专业 2-3 个、省级质量工程项目 5-10 项；新增省级教学成果奖 2-3 项。	现代学徒制试点专业达 8 个；新增高科协同育人试点专业 1-2 个；获国家级教学资源库或精品在线开放课程 1-2 个。	现代学徒制试点专业达 9 个；立项国家级教学资源库或上精品在线开放课程 1-2 个；新增省级质量工程项目 5-10 项。	现代学徒制专业 10 个；高本协同育人专业 4-5 个；国家级教学资源库或精品在线开放课程 1-2 个、教学成果奖 2 项。
3	打造技术创新服务平台	1. 校企共建产学研机构	共建产学研机构 1-2 间；服务 5-8 家中小企业的技术研发和产品升级。	共建产学研机构 1-2 间；服务 8-10 家中小企业的技术研发和产品升级。	共建产学研机构 1-2 间；服务 10-15 家中小企业的技术研发和产品升级。
		2. 建设健康产业产学研协同创新中心	建设服务平台；争取科研项目 10-15 项；申请专利 5-8 项；在康复治疗设备开发、南药资源开发利用方面开展技术服务。	建设服务平台；争取科研项目 10-15 项；申请专利 8-10 项；在护理、护工方面开展服务。	建成服务平台 1-2 个；争取科研项目 15-20 项；申请专利 10-15 项；在急救、医学检验方面开展服务。

序号	建设任务	年度目标			
		2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
	3. 中药传统技能传承和创新平台	培养中青年骨干 1-2 名；举办中药传统技能讲座 1-2 场；中药传统技能培训。	培养中青年骨干 1-2 名；编写中药传统技能教材；举办中药传统技能讲座 1-2 场；中药传统技能培训。	培养中青年骨干 1-2 名；举办中药传统技能讲座 1-2 场；中药传统技能培训。	举办中药传统技能讲座 1-2 场；汇编中药传统技能技术；中药传统技能培训。
4	打造高水专业群	1. 中药学专业群建设 坚持立德树人根本任务，主动适应中药产业经济发展，提供产业优质人才资源支撑；以制度建设、课程资源建设以及师资队伍队伍建设为重点，获得省级精品在线开放课、省级教学资源库等标志性成果，为专业群建设奠定基础。	坚持立德树人根本任务，以现代学徒制为途径探索校企双元育人机制建设，建设兼职教师教学团队；建设企业工作室 1 间和产教融合型实训基地等 2 个；积极开展国际交流，为专业群社会服务和国际合作奠定基础。	坚持立德树人根本任务，以专业群的社会服务和国际合作为建设重点，建设全国中药学专业群师资培训基地 1 个、海外中药职业教育培训基地 1 个、南药资源保护与开发工程研究中心 1 个等，扩大专业群服务区域的影响力。	坚持立德树人根本任务，开展 1+X 证书制度，建设虚拟工厂，开展教学改革，取得更多教学成果。以技术技能平台强化专业群的社会服务和中医药文化传播功能。完成中药学专业群的建设，实现“互联网+专业群”的升级。
5	打造高水平双师队伍	1. 高水平双师队伍建设 专任教师达 680 人；副高及以上职称或行业高级技能水平 190 人；博士 105 人；79%的专任教师具有硕士及以上学位；27%的专任教师具有 3 年以上行业企业一线工作经历；兼职教师规模 150 名。	专任教师达 750 人；副高及以上职称或行业高级技能水平 193 人；博士 110 人；79%的专任教师具有硕士及以上学位；27%的专任教师具有 3 年以上行业企业一线工作经历；兼职教师规模 165 名。	专任教师达 780 人；副高及以上职称或行业高级技能水平 196 人；博士 115 人；80%的专任教师具有硕士及以上学位；27%的专任教师具有 3 年以上行业企业一线工作经历；兼职教师规模 180 名。	专任教师达 868 人；副高及以上职称或行业高级技能水平 200 人；博士 120 人；80%的专任教师具有硕士及以上学位；27%的专任教师具有 3 年以上行业企业一线工作经历；兼职教师规模 200 名。
		2. 引育专业群建设带头人、技术技能大师，培养骨干教师 每个特色专业引育 1-2 名具备能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师。	培育引进 1-2 名具有影响力的专业群建设带头人。	培育引进 1-2 名具有影响力的专业群建设带头人；每个特色专业引育 1-2 名具备能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师。	培育引进 1-2 名具有影响力的专业群建设带头人；每个特色专业引育 1-2 名具备能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的骨干教师。

序号	建设任务	年度目标			
		2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
	3. 聘请行业企业领军人才、大师名匠兼职任教。建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系	新增行业企业专家、企业骨干等兼职教师 15 名；培训兼职教师 20 人次；安排 200 人次教职工参加各类专业培训；选派 50 教职工访学交流、挂职锻炼。	新增行业企业专家、企业骨干等兼职教师 15 名；培训兼职教师 20 人次；安排 220 人次教职工参加各类专业培训；选派 60 教职工访学交流、挂职锻炼。	新增行业企业专家、企业骨干等兼职教师 20 名；培训兼职教师 25 人次；安排 220 人次教职工参加各类专业培训；选派 60 教职工访学交流、挂职锻炼。	新增行业企业专家、企业骨干等兼职教师 25 名；培训兼职教师 30 人次；安排 240 人次教职工参加各类专业培训；选派 65 教职工访学交流、挂职锻炼。
	4. 教师发展中心建设	遴选 185 人次专业带头人、中青年教师参加专业技能提升培训；培养 1-3 名省级高层次人才；培养 1 名国家级高层次人才。	遴选 190 人次专业带头人、中青年教师参加专业技能提升培训；培养 1-3 名省级高层次人才；修订《广东食品药品职业学院专任教师进企业挂职锻炼的规定》。	遴选 195 人次专业带头人、中青年教师参加专业技能提升培训；培养 1-3 名省级高层次人才；培养 1 名国家级高层次人才；将企业挂职锻炼经历作为教师职称晋升必要条件。	遴选 200 人次专业带头人、中青年教师参加专业技能提升培训；培养 1-3 名省级高层次人才；制定《教师企业实践锻炼激励机制办法（试行）》。
	5. 创新教师评价和绩效工资动态调整机制	调研标杆院校，明确需改革方向以及需要调整内容，形成调研报告。	建立岗位职责优化体系，明确岗位设置、及岗位职责。	根据岗位设置和岗位职责，确定考核指标、考核标准以及考核方式，完成绩效考核办法。	根据绩效考核指标以及可分配总量，拟定分配办法；出台绩效工资分配有关办法。
6	提升校企合作水平	1. 创新体制机制，校企深度合作 规范和加强校内校企合作项目管理，签订校企合作捐赠协议、校企合作补充协议。积极与国内外知名企业开展深度合作，每年新增合作企业达到 50 家；每年企业资金捐赠 50 万元以上。	制定并试行校企合作绩效管理制度，加强校企合作绩效管理。积极与国内外知名企业开展深度合作，每年新增合作企业达到 50 家；每年企业资金捐赠 50 万元以上。	组建校企合作专家资源库；制定校企合作专家评审办法。积极与国内外知名企业开展深度合作，每年新增合作企业达到 50 家；每年企业资金捐赠 50 万元以上。	优化校企合作领导机构和专职人员配置；进一步修订和完善校企合作管理办法。积极与国内外知名企业开展深度合作，每年新增合作企业达到 50 家；每年企业资金捐赠 50 万元以上。

序号	建设任务	年度目标			
		2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
	2. 重点项目引领, 打造校企命运共同体	制定快检产品和技术的研发目标, 搭建研发平台; 初步建立孕妇学校标准化管理评价体系; 构建特色鲜明的“大健康服务”专业现代学徒制培养体系。	研发 2-3 种快检产品或新技术; 制作孕妇学校新增网络课程, 应用于资源库建设; 申报 1 项省级教育教学质量与教学改革项目; 申报 1 个省级校外实践基地。	研发产品用于实际检验工作, 并对使用情况进行追踪; 开展网络课程及专业资源库的社会化服务推广、效果评价; 基于校企合作建立“大健康服务”的教学资源库 1 项; 在线共享开放课程≥2 项; 申报 1 项省级质量项目。	产品不断完善和升级, 可在相关企业进行技术推广; 相关知识产权申请; 撰写与发表孕妇学校课题相关论文 2 篇; 精品在线课程≥2 项; 成立大师工作室。
	3. 联合育人, 形成校企特色人才培养模式	制定现代学徒制工作实施方案; 招生 200 名; 推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式, 完成 2019 年泰宝班人才培养方案并实施; 完善培训包建设 3 项; 合作服务项目 2 项; 制定教学企业运行制度, 成立教学企业。	建立现代学徒制质量保障监控系统; 招生 200 名; 完成 2020 年泰宝班人才培养方案并实施; 完善培训包建设 3 项; 合作服务项目 3 项; 完成模拟药店和医药物流中心升级改造工作。	完善学徒制相关管理制度; 招生 200 名; 完成 2021 年泰宝班人才培养方案并实施; 完善培训包建设 3 项; 合作服务项目 3 项; 组织金活订单班学生开展生产性实训任务。	形成学徒制试点改革总结报告; 招生 200 名; 完成 2022 年泰宝班人才培养方案并实施; 完善培训包建设 3 项; 合作服务项目 3 项; 所有项目课程建成网络课程平台, 扩大课程影响力。
	4. 四方联动, 促进职教集团特色化发展	构建议事会架构成员管理制度; 开展三二分段中高衔接、五年一贯制、高职本科试点工作, 制定人才培养方案和招生考核办法; 建设集团微信公众号; 按照帮扶计划, 对西双版纳四所学校进行一对一帮扶。	组建集团监督机构成员; 扩大三二分段中高衔接、五年一贯制、高职本科试点招生规模, 修订人才培养方案和招生考核办法; 完成集团新版网站; 帮扶学校公派管理人员或教师赴集团学校学习、培训。	制定并运行集团理事会激励制度; 中高本衔接人才培养工作运转良好, 各类招生人才培养方案和招生考核办法较为完善; 搭建集团化管理系统和服务平台基本框架; 为帮扶学校提供专业建设方案和人才培养方案。	出台理事会产教融合协作委员会管理办法; 进一步扩大高职本科试点招生规模, 完善高职本科人才培养方案和招生考核办法; 建成一整套集团化管理系统和服务平台, 并投入使用; 梳理、总结集团对口帮扶西双版纳教育工作。
	5. 产教深度融合, 建设产业学院和基地	制定“广东省干细胞与健康管理学院”合作办学制度文件; 打造精准健康管理产业联合学院; 完善校企合作餐饮实训基地	合作开办专业扩大至 2 个或以上; 完善校企教学基地工程硬件及设备建设; 申请专利 1-3 项; 校企共建餐饮实训基地顺	第一届合作专业毕业生就业情况调研分析; 产业联合学院招生 40 人; 餐饮实训基地开展对外培训 1000 人次; 形成中国特	合作办学建设成果申请教学成果奖; 完善产业联合学院教学基地工程硬件及设备建设; 餐饮实训基地开展对外培训 1000

序号	建设任务		年度目标			
			2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
			地建设的规划；完善粤港合作美容师“一试三证”考试考场仪器设备，组织开展职业资格培训与鉴定。	利开展各项教学工作；组织开展美容师“一试多证”职业资格培训与鉴定三批次(100 人)。	色、国际视野的人物形象设计专业；美容师“一试多证”职业资格鉴定常态化，培训与鉴定一体化。	人次；争取校企共同主办省级以上的人物形象设计类技能大赛。
7	提升服务 发展水平	1. 服务“健康广东”社会发展目标工程	通过人才培养与引进，配备专职研发人员，打造一支在治未病和新型健康服务工程技术研究方面结构合理、凝聚力强、能力突出的创新团队；南药资源库建设；培养南药种植领域高职人才 150-200 人。	获得 1-2 项厅局级以上纵向课题；为企业提供技术服务；申请专利 1-2 项；建设南药资源库；培养南药种植人才 150-200 人；南药相关技术培训 200-250 人次；为 1-2 家企业提供南药相关技术服务。	获得 1-2 项厅局级以上纵向课题；为企业提供技术服务；申请专利 1-2 项；建设南药资源库；培养南药种植领域人才 150-200 人；南药相关技术培训 200-250 人次；为 1-2 家企业提供南药相关技术服务。	获得 1-2 项厅局级以上纵向课题；为企业技术服务；申请专利 1-2 项；建设南药资源库；培养南药种植领域人才 150-200 人；为 1-2 家企业提供南药相关技术服务。
		2. 服务企业研发和产品升级工程	为“大健康”行业中小企业提供技术服务；签订横向技术服务合同 1-2 项；自主开发健康产业虚拟实训软件；开展虚拟实训教学和在职培训服务。	为“大健康”行业中小企业提供技术服务；签订横向技术服务合同 1-2 项；成果转移转化 1 项；自主开发健康产业虚拟实训软件；开展虚拟实训教学和在职培训服务。	为“大健康”行业中小企业提供技术服务；签订横向技术服务合同 1-2 项；成果转移转化 1 项；自主开发健康产业虚拟实训软件；开展虚拟实训教学和在职培训服务。	为“大健康”行业中小企业提供技术服务；签订横向技术服务合同 1-2 项；成果转移转化 1 项；自主开发健康产业虚拟实训软件；开展虚拟实训教学和在职培训服务。
		3. 教育服务工程	培训 24000 人日；培训收入 1300 万元；成人招生 3300 人。	培训 28000 人日；培训收入 1800 万元；成人招生 3600 人。	培训 32000 人日；培训收入 2000 万元；成人招生 3900 人。	培训 36000 人日；培训收入 2300 万元；成人招生 4200 人。
		4. 社区科普服务工程	开展岭南道地中药技术科普 100-150 人次；开展心肺复苏科普活动 200-300 人次。	开展岭南道地中药技术科普 100-150 人次；开展心肺复苏科普活动 200-300 人次。	开展岭南道地中药技术科普 100-150 人次；开展心肺复苏科普活动 200-300 人次。	开展岭南道地中药技术科普 100-150 人次；开展心肺复苏科普活动 200-300 人次。

序号	建设任务		年度目标			
			2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
8	提升学校治理水平	1. 健全内部治理体系，优化内部治理结构	全面梳理内部治理体系现状；调研学习，形成调研报告。	进一步完善以章程为核心的现代职业学校制度体系。	进一步完善以党委领导下的校长负责制、二级学院党政联席会议制度、学校“三重一大”制度以及教代会制度为主的四大类管理制度。	形成学校自主管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化。
		2. 健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会，发挥咨询、协商、议事和监督作用。	成立学校理事会筹备工作领导小组，邀请行业、企业、社区相关工作人员共同参与学校理事会筹备工作。	召开 3-5 次筹备工作推进会议；根据学校章程及《普通高等学校理事会规程（试行）》出台理事会筹备工作方案；做好前期调研准备工作，形成调研报告。	结合学校实际情况及调研结果，成立学校理事会；制定理事会章程；明确理事会在学校治理结构中的作用、职能；充分发挥其咨询、协商、议事和监督作用。	召开 1-2 次全体会议及专题会议；践行开放办学理念，提高学校社会服务能力、拓展社会办学空间、深化教育教学改革。
		3. 建立健全校级学术委员会、专业建设委员会、教材建设委员会，完善教职工代表大会等议事机构	继续修订和完善学术委员会、专业建设委员会、教材建设委员会、教职工代表大会等各类制度。	遴选各类委员会主任、副主任和专家，并由校长颁发聘书；召开 1 次全体会议。	召开 2-3 次全体会议；审议学校科研发展计划和长远科研发展规划；审定学校重大科研课题和成果；评价重要学术论文和著作；推荐校级以上的科研成果和奖励。	召开 2-3 次全体会议；积极调研，学习国内外高校经验；为学校重大发展战略提供决策咨询；开展学术论证与决策，健全评价机制。
9	提升信息化水平	1. 加速 5G 网络建设，提升校园网安全运行和管控智能化水平	形成网络安全服务建设方案，强化信息安全工作的规范化；提升校园网信息安全管理水平与效能。	完成智能 DNS、资源缓存系统建设；完成部分网络安全体系建设，进一步提升校园网安全水平，安全管理手段得以加强。	实现无卡化校园生活；完成网络智能升级，提升网络管控智能化水平；完成信息安全体系建设。	完成 5G 智能校园建设，实现极速直播互动课堂、VR/AR 课堂和资源获取，促进信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程，改进教学、优化管理、提升绩效。

序号	建设任务	年度目标			
		2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
	2. 运用云计算和大数据技术手段,提升科学决策、管理水平和产教研效能	提升云平台,形成备份容灾系统建设方案。	升级云平台,完成备份容灾系统建设,保证信息安全;完成调研,为校园大数据建设和智能分析的运用提供基础。	完成软件定义存储建设;形成校园大数据智能分析平台建设方案;完成主要业务系统的集成,开展大数据平台建设。	完成大数据智能分析平台建设,建成业务数据应用支撑库,消除信息孤岛,利用大数据平台实现对教师教育数据的采集、挖掘和应用,提供教师发展综合分析和决策辅助,提升学校管理效能和水平。
	3. 建设和融合应用线上线下优质资源,探索“互联网+职业教育”新模式	在现有网络教学平台和资源库平台基础上,开展补充型的职业教育网络教学平台、专业教学资源库平台和大型评审申报自主建站平台的相关调研工作。	完成网络教学平台和职业教育专业教学资源库平台采购或升级相关工作;完成市场现有大型评审申报自主建站平台产品调研。	新建大型评审申报自主建站平台;建设省级及以上教学资源库 1 个;立项省级及以上精品在线开放课程 2-3 门。	合计新增省级及以上精品在线开放课程 3-5 门,获省级以上专业教学资源库 1-2 个;开展混合式教学、网络教学等,促进自主、泛在、个性化学习,实现线上线下优质资源的融合应用,探索“互联网+职业教育”新模式。
	4. 升级和改造智慧教学与办公环境,助力教育服务供给模式升级	完成课室多媒体设备升级、资源管理系统和会议室改造的调研。	提升小课室多媒体教学环境;完成 1 间机房的硬件及 2 间机房集约化云控制改造;提升第 1 机房云服务智能化水平;实现光纤到机房;完成会议系统升级,实现至少 50 个点的转播和服务功能;实现教师办公环境提升年度任务。	提升大课室多媒体教学环境;完成课室资源管理系统建设;完成第 1 机房及新增的 3 间实训机房集约化云控制改造;搭建转播、录播环境,为至少 5000 师生提供直播;实现教师办公环境提升年度任务。	完成 2 间机房集约化云控制改造;实现教师办公环境提升年度任务;引领和推动全校师生采用新技术、新工具开展智慧教学和智慧学习,组织教师参加各类信息化教学比赛和培训累计 10 次以上,全面提升师生的信息素养。

序号	建设任务	年度目标			
		2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
	5. 依托智慧课室和虚拟仿真实训中心,开展融合创新应用	建成省级虚拟仿真实训中心 1 个,沉浸式虚拟仿真实训室初步投入使用。	升级完善虚拟仿真实训中心软硬件教学环境,建设 VR 软件 2 套,整合校内 VR 软件至虚拟仿真实训管理平台,以中药学专业群为试点开展应用。	完成智慧课室建设,年服务专业不少于 8 个,年服务专业课程不少于 20 门;建设 VR 软件 2 套,为校内外提供技术服务至少 1 项,在中药、制药、食品等不少于 5 个专业开展虚拟仿真教学应用。	实现健康类专业技能类课程智慧课堂教学全覆盖;开发与推广学校智慧课堂,促进个性化教学;建设 VR 软件 1 套,虚拟实训中心年服务专业不少于 10 个,实现虚拟仿真教学在食品药品类专业中的全面应用。
10	提升国际化水平	1. 突破国际学生培养瓶颈,深度助力“大湾区职业专才培养	招收学历教育国际学生 10 人;培训国际学生 60 人次;粤港“一试多证”培训鉴定 10 人。	招收学历教育国际学生 15 人;培训国际学生 80 人次;粤港“一试多证”培训鉴定 15 人。	招收学历教育国际学生 15 人;培训国际学生 80 人次;粤港“一试多证”培训鉴定 15 人。
		2. 实施“丝绸之路”教育援助项目,与世界分享中国职教发展成果	开发针对“一带一路”沿线欠发达国家职业教育援助的“汉语国际教育+短期技能培训包”。	实施“汉语国际教育+短期技能培训包”;培训国外技工 20 人次。	实施“汉语国际教育+短期技能培训包”;培训国外技工 30 人次。
		3. 举办“丝绸之路”合作办学项目,自信迈出中国优质职业教育资源“走出去”步伐	/	举办 1 个境外合作办学项目。	/
		4. 发挥中外合作办学项目示范引领作用,实现中外职业教育标准融合共生	招收中外合作办学项目学生 280 人。	招收中外合作办学项目学生 300 人;主持或主要参与 1 个课程或专业标准的开发制定。	招收中外合作办学项目学生 300 人。
				招收中外合作办学项目学生 320 人;主持或主要参与 1 个课程或专业标准的开发制定。	

序号	建设任务	年度目标			
		2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
	5. 以跨国教学科研合作创新，高质量服务国际大健康产业转型升级	建立 1 个海外校企合作基地、1 个中医药文化传承与技能培训中心。	获得 1 个教研/科研项目政府资助立项。	建立 1 个中医药文化传承与技能培训中心。	建立 1 个海外职业技术教育基地。

二、经费预算

建设内容		经费来源及预算 ¹									
		总计		各级财政投入 ²		举办方投入 ³		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
总计		24346		16000		0		346		8000	
1. 加强党的建设	1. 构建“三全育人”思想政治工作格局	0		0		0		0		0	
	2. 进一步落实党委领导下的校长负责制	0		0		0		0		0	
	3. 加强基层党组织建设	0		0		0		0		0	
	小计	0		0		0		0		0	
2. 打造技术技能人才培养高地	1. 五大思政工程建设	150		125		0				25	
	2. 学生工匠精神培养	100		40		0				60	
	3. 1+X 证书制度试点	250		210		0				40	
	4. 专业内涵建设	600		460		0				140	
	小计	1100		835		0				265	

¹ 申报单位根据具体情况选填相应经费来源及预算，数值小数点后保留 2 位数字。

² 包括中央财政奖补、省级财政投入和地市级财政投入。

³ 指政府部门以外的其他举办方投入。

建设内容		经费来源及预算 ¹									
		总计		各级财政投入 ²		举办方投入 ³		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
3. 打造技术 技能创新 服务平台	1. 校企共建产学研机构	280		280		0		0		0	
	2. 建设产学研协同创新中心	280		280		0		0		0	
	3. 中药传统技能传承和创新平台	40		40		0		0		0	
	小计	600		600		0		0		0	
4. 打造高水 专业群	1. 中药学专业群建设	12040		8000		0		40		4000	
	小计	12040		8000		0		40		4000	
5. 打造高水 平双师队伍	1. 高水平双师队伍建设	1300		500		0		0		800	
	2. 引育专业群建设带头人、技术技能大师，培养骨干教师	850		50		0		0		800	
	3. 聘请行业企业领军人才、大师名匠兼任任教。建立健全教师职前培养、入职培训和在职研修体系	434		234		0		0		200	
	4. 教师发展中心建设	130		50		0		0		80	
	5. 创新教师评价和绩效工资动态调整机制	110		100		0		0		10	
	小计	2824		934		0		0		1890	
6. 提升校企 合作水平	1. 创新体制机制，校企深度合作	420		20		0		200		200	
	2. 重点项目引领，打造校企命运共同体	653		638		0		11		4	
	3. 联合育人，形成校企特色人才培养模式	499		460		0		35		4	

建设内容		经费来源及预算 ¹									
		总计		各级财政投入 ²		举办方投入 ³		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
	4. 四方联动，促进职教集团特色化发展	1164		112		0		0		1052	
	5. 产教深度融合，建设产业学院和基地	380		320		0		60		0	
	小计	3116		1550		0		306		1260	
7. 提升服务发展水平	1. 服务“健康广东”社会发展目标工程	316		300		0		0		16	
	2. 服务企业研发和产品升级工程	255		250		0		0		5	
	3. 教育服务工程	230		50		0		0		180	
	4. 科普服务工程	63		55		0		0		8	
	小计	864		655		0		0		209	
8. 提升学校治理水平	1. 健全内部治理体系	10		2		0		0		8	
	2. 健全学校、行业、企业、社区等共同参与的学校理事会或董事会，发挥咨询、协商、议事和监督作用。	10		2		0		0		8	
	3. 建立健全校级学术委员会、专业建设委员会、教材建设委员会、教职工代表大会等议事机构	50		22		0		0		28	
	小计	70		26		0		0		44	
9. 提升信息化水平	1. 加速 5G 网络建设，提升校园网安全运行和管控智能化水平	615		515		0		0		100	
	2. 运用云计算和大数据技术手段，提升科学决策、管理水平和产教研效能	560		500		0		0		60	

建设内容		经费来源及预算 ¹									
		总计		各级财政投入 ²		举办方投入 ³		行业企业支持		学校自筹	
		金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
	3. 建设和融合应用线上线下优质资源，探索“互联网+职业教育”新模式	140		100		0		0		40	
	4. 升级和改造智慧教学与办公环境，助力教育服务供给模式升级	1045		985		0		0		60	
	5. 依托智慧课室和虚拟仿真实训中心，开展融合创新应用	900		900		0		0		0	
	小计	3260		3000		0		0		260	
10. 提升国际化水平	1. 国际学生培养及培训项目	249		245		0		0		4	
	2. 粤港“一试多证”培训鉴定项目	15		15		0		0		0	
	3. “丝绸之路”教育援助项目	100		40		0		0		60	
	4. “丝绸之路”合作办学项目	88		80		0		0		8	
	5. 跨国（境）教研/科研合作项目	20		20		0		0		0	
	小计	472		400		0		0		72	

三、保障措施

为确保学校特色高水平学校建设顺利开展，学校将从建立协同推进机制、加强项目实施管理、健全多元投入机制、优化改革发展环境四个方面完善相应的配套管理政策和措施，给予项目建设最大力度的支持和保障。

（一）建立协同推进机制

学校成立特色高水平高职学校建设工作领导小组，由学校党委书记、校长任组长，党委副书记、副校长任副组长，行政、教辅部门负责人、各二级学院党政负责人任成员。领导小组负责全面落实各项目的建设目标，明确学校在特色高水平高职学校建设中的主体责任，建立健全各规划项目的组织管理与领导机构，明确各方职责，落实各项任务，确保各规划项目的健康发展。

领导小组下设工作办公室，办公室主任由校长亲自担任，成员从各部门抽取精兵强将构成。办公室负责牵头进行内外协调，对内要求各有关部门配合实施，对外争取广东省财政厅、教育厅、卫生健康委及相关行业、企业的支持，负责召开学校特色高水平高职学校建设推进会议，通报有关情况，研究解决重大问题，落实推进措施。

学校领导高度重视特色高水平高职学校建设工作，申报期间组织中层干部及项目负责人集中培训、召开阶段性推动会、进行项目专题研讨等，科学编制建设方案，健全责任机制，同时要求和动员全校教职工认真学习教育部关于特色高水平高职学校建设等有关文件精神，积极参与特色高水平高职学校建设，不断强化先进的高职办学理念，促进了教职员思想观念的转变，增强了教职员工的改革意识，使全校教职员统一思想、提高认识、明确思路，逐渐在全校形成了人人讲奉献，群策群力齐奋斗的良好工作氛围，为特色高水平高职学校建设提供了扎实思想和组织保障。

此外，学校邀请广东省教育厅高校专家、著名学者、企业行业负责人等为咨询专家，对建设方案进行论证，学校根据专家提出的论证意见不断修改完善，切实提升了方案的科学性、先进性和可行性。

（二）加强项目实施管理

创新项目运行管理机制。按照《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5 号）的文件精神，结合学校具体情况，将制定学校《特色高水平高职学校专项资金管理办法》、《特色高水平高职学校绩效考核管理办法》，改革经费分配方式，加大经费绩效考核力度，建立“分级管理、责任到人、专家把关”的项目运行管理机制；建立信息采集与绩效管理系统，实行年度评价和中期考核，发挥第三方评价作用，定期跟踪评价，各项目依照年度和中期考核的结果适时调整项目经费支持额度；详细划分项目任务，落实项目负责人，严格按照项目计划进度实施，并依据周期绩效评价结果，及时调整项目建设单位；建立信息公开公示网络平台，各项目建设情况及时上传到平台，广泛接受社会监督。在绩效奖励方面，学校将制定《特色高水平高职学校项目成果绩效奖励办法》（试行），对各项目高水平成果加大奖励力度，通过各种激励措施和制度保障，充分调动广大教职工的积极性，有效促进特色高水平高职学校项目成果的产出。

（三）健全多元投入机制

资金投入是建设特色高水平学校的根本保证。学校依据建设实际需要，以多方筹措、突出重点、提升绩效为原则，形成政府投入、学校自筹、社会支持的多元化支持格局，提高各项管理水平和服务能力。

资金筹措。学校特色高水平学校建设资金主要来源是以中央和省财政专项资金为牵引，学校自筹和社会投入为补充，统筹安排生均拨款、学费收入及其他事业收入对专项资金进行配套，同时力争获得更多的国家、省市经费投入、地方政府和企业横向项目经费投入以及校友助学捐赠，依托多种平台，多渠道引入政府资金、社会资金等，打造一个从人才培养、校企合作、创新创业到科学研究、成果产业化、社会服务的全过程支持、纵横向合作的资金链条，为特色高水平高职学校建设汇聚更多资金支持。2019 年至 2022 年，学校预计筹措到特色高水平学校建设资金 24346 万元，包括：1. 财政 4 年投入 16000 万元专项资金作为引导性资金。2. 学校 4 年通过自筹、行业企业投入、社会捐赠、校友捐助等方式筹集 8346 万元。

（四）优化改革发展环境

学校紧紧围绕《国家职业教育改革实施方案》、《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》等重要文件精神，立足大健康行业优势和办学特色，积极开拓进取，结合广东的区域优势和大健康产业特点，迈开步子，大胆想、大胆试、大胆闯，探索出一条大健康职业教育的发展路径，逐步完善产教对接机制，促进人才培养和大健康产业需求的有机衔接；进一步扩大二级学院的自主权，积极调动各二级学院专业建设和产教融合等各方面的主观能动性，激发二级学院的活力；建立健全学校改革创新容错纠错机制，鼓励学校干部队伍积极开拓，大胆尝试，逐步加大绩效奖励的力度，激发和保护干部队伍敢于担当、干事创业的积极性、主动性、创造性，在全校构建起一套“上下一盘棋，人人勇参与”的特色高水平学校建设系统，确实优化和保障学校改革发展的良好环境。

广东食品药品职业学院

高水平中药学专业群建设方案

第一部分 建设基础

一、专业群基本情况

1、专业群包含专业

中药学专业群包括中药学、中药生产与加工、药品生产技术、药品质量与安全四个专业。主要面向中药生产、制造、检验等先进制造业和健康服务业，各专业的基本信息见表 1：

表 1 中药学专业群专业基本信息

专业名称	专业类型	代码	开办时间	专业大类	就业岗位
中药学	核心专业	620302	2008. 12	医药卫生大类	中药储存、中药调剂和成药应用
药品生产技术	其他专业 1	590202	2004. 12	食品药品与粮食大类	中药饮片生产、中药制剂生产
中药生产与加工	其他专业 1	590201	2017. 12	食品药品与粮食大类	中药材栽培、中药材产地加工
药品质量与安全	其他专业 1	590204	2004. 12	食品药品与粮食大类	中药鉴定、质量检验

2、专业群负责人代表性成就

汪小根，男，1970 年 12 月生，中药学教授，执业中药师，药物制剂高级技师该教师。以“德”立身，教书和育人相统一，具有良好的师德师风高尚。广东省一类品牌专业带头人，广东省第一批高等职业教育专业领军人才，广东省第六批“千百十工程人才培养对象”，广东省第七届高等教育教学名师。获职业教育国家教学成果二等奖 2 项，广东省高等教育教学成果一等奖 2 项，院级教学成果一等奖 2 项，二等奖 1 项，获得全国信息化教学大赛一等奖 1 项，省信息化教学大赛一等奖 2 项，主持省级精品资源共享课 1 门，省级优秀教学团队 1 个，主持国家级、省级教学改革项目 4 项，指导学生多次在国家级、省级中药传统技能竞

赛以及创新创业大赛中获得大奖，主编卫健委人民卫生出版社教材“十三五”规划教材《中药制剂技术》，主审高职高专教材 2 部，成为中药类专业建设的排头兵。主持建设了两个平台，分别是广东省高技能人才实训基地——中药制药相关专业高技能人才实训基地和广东高校南药资源保护与利用工程中心，搭建了校企合作协同育人和科研创新平台。

3、专业群人才培养定位

中药学专业群依托中药学优势特色专业，落实立德树人根本任务，为广东区域重点产业——中药产业培养复合型高素质技术技能人才。加强学生认知能力、合作能力、创新能力和职业能力培养，培育和传承工匠精神，保证学生成为德技并修的高素质复合型技能人才，专业群人才培养定位分为三个方面：

（1）职业素养

培养学生具有良好的道德品质，对挫折和失败有承受力，对胜利和成功有自制力。引导学生养成严谨专注、敬业专业、精益求精和追求卓越的品质，并具有良好的团队协作能力。

（2）职业能力

培养学生具有中药材种植、中药材产地加工、中药鉴定、中药饮片生产、中药制剂生产、中药质量检验、中药调剂以及中药储存等中药群核心岗位的知识和技能，能胜任各岗位的工作任务。

（3）创新能力

培养学生毕业后能自我获取新技术、新工艺、新规范等，适应中药产业转型升级的需求，同时，具有根据所学知识、技能和资源进行创新创业能力。

4、专业群资源相关性

（1）专业群具备共同的职业素养和共享课程

中药产业链的形成建立在中药产业内部分工和供需关系的基础上，各专业均需要培养学生的职业素养，要求学生掌握从业于中药产业链的专业技能基础知识和行业的法规和规范，专业群各专业具有共同的课程和教师，共享教学条件和教学资源。如图 1 所示。



图1 专业群共同职业素养和共享课程

(2) 共享实训基地和用人企业

中药学专业群是为中药产业链培养高素质技术技能人才，为了形成产业规模，整合全产业链资源。广东很多知名企业涉及中药材种植、药材交易，下至生产开发、终端销售，已基本贯穿中医药产业链的上、中、下游产业，公司业务渗透中医药全产业链的各个关键环节，此类型企业可提供多种类型的实训基地，提供给中药学专业群各专业学生就业，如广州医药集团有限公司、康美药业股份有限公司、广州市香雪制药股份有限公司、广东心宝药业科技有限公司等。具体见图2。

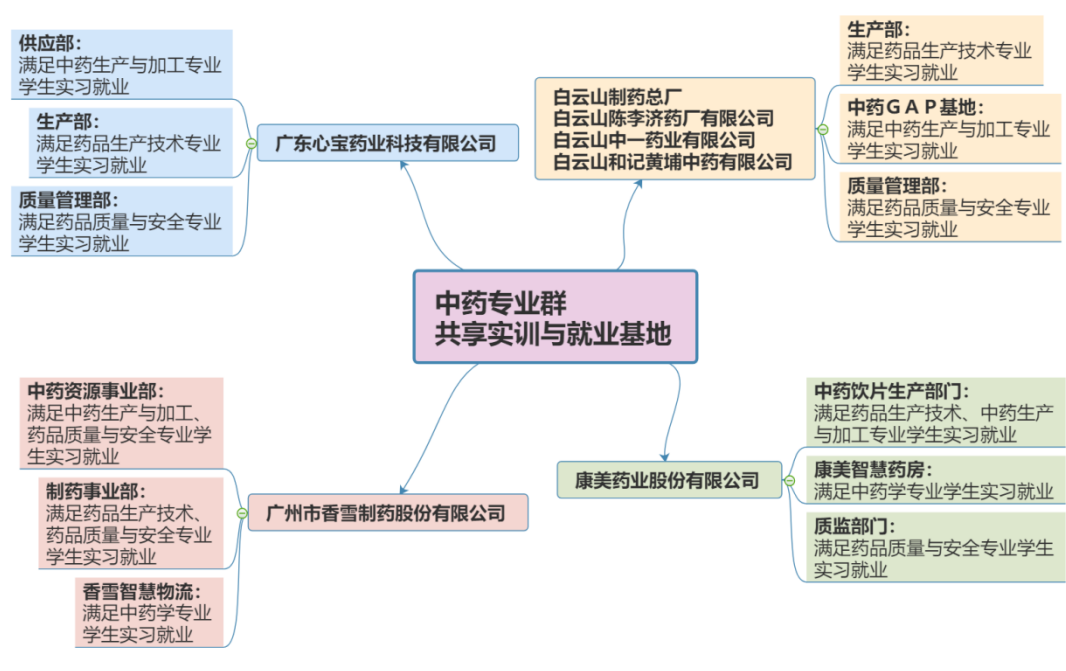


图2 共享实训基地和用人企业

5、专业群基本状态数据

见表2。

表 2 专业群基本状态数据

全日制高职在校生数(人)	1892	其中：一年级在校生数(人)	683
其中：二年级在校生数(人)	698	其中：三年级在校生数(人)	511
2018 级招生计划数(人)	868	2018 级实际录取数(人)	858
2018 级新生报到数(人)	724	2018 级新生报到比例(%)	84.4
2018 级本省生源学生报到数(人)	693	2018 级本省生源学生报到比例(%)	83.6
2018 届毕业生数(人)	558	2018 届毕业生初次就业率(%)	99.5
2018 届毕业生本省市就业比例(%)	93.5	2018 届毕业生对口就业率(%)	83.6
2017 届毕业生年底就业率(%)	100	2017 届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	95.7
校内专任教师数(人)	23.5	专任教师双师素质比例(%)	81.4
2017-2018 学年兼职教师总数(人)	17	2017-2018 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	22.8
校内实训基地数(个)	6.3	校内实训基地生均设备值(万元)	1.9
2017-2018 学年校内实训基地使用频率(人时)	2030	校外实习实训基地数(个)	156
2017-2018 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	355	校外实习实训基地接收 2018 届毕业生就业数(人)	184
合作企业总数(个)	81	合作企业订单培养总数(人)	75
合作企业共同开发课程总数(门)	13	合作企业支持兼职教师总数(人)	30
合作企业接受顶岗实习学生总数(人)	270	合作企业捐赠设备总值(万元)	184
合作企业准捐赠设备总值(万元)	77.5	合作企业接受 2018 届毕业生就业总数(人)	73.3
为企业培训员工总数(人天)	58.7		

二、专业群内专业基本情况

专业群内专业核心数据见表 3，群内专业基本情况具体见表 4-7。

表 3 专业群内专业核心数据

专业	在校生数 (人)	2017 届毕 业生年底就 业率 (%)	2017 届毕业生 用人单位满意 或基本满意比 例 (%)	校外实 习实训 基地数 (个)	专业 合作 企业 总数 (个)	专业合作企 业共同开发 课程总数 (门)
中药学	975	100	94.8	48	28	4
药品生产技术	274	100	95.5	37	21	3
中药生产与加工	202	—	95.2	14	8	2
药品质量与安全	441	100	96.2	57	24	4

表 4 中药学专业基本情况

专业代码	620302	专业名称	中药学
所在院（系）	中药学院	所属专业大类	医药卫生
全日制高职在校生数(人)	975	其中：一年级在校生数(人)	355
其中：二年级在校生数(人)	356	其中：三年级在校生数(人)	264
2018 级招生计划数(人)	482	2018 级实际录取数(人)	435
2018 级新生报到数(人)	375	2018 级新生报到比例 (%)	86.2
2018 级本省生源学生报到数（人）	358	2018 级本省生源学生报到比例 (%)	85.6
2018 届毕业生数(人)	168	2018 届毕业生初次就业率 (%)	99.4
2018 届毕业生本省市就业比例 (%)	91.7	2018 届毕业生对口就业率 (%)	83.9
2017 届毕业生年底就业率 (%)	100	2017 届毕业生用人单位满意或基本满意比例 (%)	94.8
校内专任教师数(人)	35	专任教师双师素质比例 (%)	85.7
2017-2018 学年兼职教师总数(人)	30	2017-2018 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例 (%)	22.3
校内实训基地数（个）	6	校内实训基地生均设备值（万元/生）	1.8

2017-2018 学年校内实训基地使用频率（人时）	2240	校外实习实训基地数（个）	48
2017-2018 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	121	校外实习实训基地接收 2018 届毕业生就业数（人）	73
本专业合作企业总数（个）	28	本专业合作企业订单培养总数（人）	25
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	4	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	10
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	121	合作企业接受本专业 2018 届毕业生就业总数（人）	73
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	90	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	85
本专业为企业培训员工总数（人天）	85		

表 5 药品生产技术专业基本情况

专业代码	590208	专业名称	药品生产技术
所在院（系）	中药学院	所属专业大类	食品药品与粮食
全日制高职在校生数(人)	274	其中：一年级在校生数(人)	99
其中：二年级在校生数(人)	94	其中：三年级在校生数(人)	81
2018 级招生计划数(人)	151	2018 级实际录取数(人)	151
2018 级新生报到数(人)	127	2018 级新生报到比例(%)	84.1
2018 级本省生源学生报到数（人）	119	2018 级本省生源学生报到比例(%)	83.2
2018 届毕业生数(人)	211	2018 届毕业生初次就业率(%)	98.6
2018 届毕业生本省市就业比例(%)	94.3	2018 届毕业生对口就业率(%)	82.2
2017 届毕业生年底就业率(%)	100	2017 届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	95.5
校内专任教师数(人)	20	专任教师双师素质比例(%)	80.0
2017-2018 学年兼职教师总数(人)	15	2017-2018 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	26.8
校内实训基地数（个）	6	校内实训基地生均设备值（万元/生）	2.2
2017-2018 学年校内实训基地使用频率（人时）	2080	校外实习实训基地数（个）	37
2017-2018 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	104	校外实习实训基地接收 2018 届毕业生就业数（人）	91
本专业合作企业总数（个）	21	本专业合作企业订单培养总数（人）	35
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	3	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	6
合作企业接受本专业顶岗实习学	104	合作企业接受本专业 2018 届毕	91

生总数（人）		业生就业总数（人）	
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	110	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	90
本专业为企业培训员工总数（人天）	50		

表 6 中药生产与加工专业基本情况

专业代码	590201	专业名称	中药生产与加工
所在院（系）	中药学院	所属专业大类	食品药品与粮食
全日制高职在校生数(人)	202	其中：一年级在校生数(人)	70
其中：二年级在校生数(人)	69	其中：三年级在校生数(人)	63
2018 级招生计划数(人)	90	2018 级实际录取数(人)	88
2018 级新生报到数(人)	70	2018 级新生报到比例(%)	79.5
2018 级本省生源学生报到数（人）	69	2018 级本省生源学生报到比例(%)	79.3
2018 届毕业生数(人)	0	2018 届毕业生初次就业率(%)	0
2018 届毕业生本省市就业比例(%)	0	2018 届毕业生对口就业率(%)	0
2017 届毕业生年底就业率(%)	0	2017 届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	95.2
校内专任教师数(人)	13	专任教师双师素质比例(%)	75.3
2017-2018 学年兼职教师总数(人)	8	2017-2018 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	17.2
校内实训基地数（个）	5	校内实训基地生均设备值（万元/生）	1.3
2017-2018 学年校内实训基地使用频率（人时）	1680	校外实习实训基地数（个）	14
2017-2018 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数（人）	6	校外实习实训基地接收 2018 届毕业生就业数（人）	4
本专业合作企业总数（个）	8	本专业合作企业订单培养总数（人）	0
本专业合作企业共同开发课程总数（门）	2	本专业合作企业支持学校兼职教师总数（人）	8
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数（人）	6	合作企业接受本专业 2018 届毕业生就业总数（人）	0
合作企业对本专业准捐赠设备总值（万元）	30	合作企业对本专业捐赠设备总值（万元）	10
本专业为企业培训员工总数（人天）	45		

表7 药品质量安全专业基本情况

专业代码	590204	专业名称	药品质量与安全
所在院（系）	药学院	所属专业大类	食品药品与粮食
全日制高职在校生数(人)	441	其中：一年级在校生数(人)	159
其中：二年级在校生数(人)	179	其中：三年级在校生数(人)	103
2018 级招生计划数(人)	145	2018 级实际录取数(人)	184
2018 级新生报到数(人)	152	2018 级新生报到比例(%)	82.6
2018 级本省生源学生报到数(人)	147	2018 级本省生源学生报到比例(%)	82.5
2018 届毕业生数(人)	179	2018 届毕业生初次就业率(%)	100
2018 届毕业生本省市就业比例(%)	96.5	2018 届毕业生对口就业率(%)	86.6
2017 届毕业生年底就业率(%)	100	2017 届毕业生用人单位满意或基本满意比例(%)	96.2
校内专任教师数(人)	26	专任教师双师素质比例(%)	84.6
2017-2018 学年兼职教师总数(人)	15	2017-2018 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例(%)	25.2
校内实训基地数(个)	8	校内实训基地生均设备值(万元/生)	2.3
2017-2018 学年校内实训基地使用频率(人时)	2120	校外实习实训基地数(个)	57
2017-2018 学年校外实习实训基地接受半年顶岗实习学生数(人)	130	校外实习实训基地接收 2018 届毕业生就业数(人)	20
本专业合作企业总数(个)	24	本专业合作企业订单培养总数(人)	15
本专业合作企业共同开发课程总数(门)	4	本专业合作企业支持学校兼职教师总数(人)	6
合作企业接受本专业顶岗实习学生总数(人)	45	合作企业接受本专业 2018 届毕业生就业总数(人)	20
合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	80	合作企业对本专业捐赠设备总值(万元)	108
本专业为企业培训员工总数(人天)	55		

三、建设基础

1、专业群优势特色

(1) 广东以及广州在粤港澳大湾区建设及“一带一路”中的地位与作用

中国特色高水平高职学校和专业建设是培养德技并修的高素质技术技能人才，此项举措迎合了国家“一带一路”和粤港澳大湾区建设对人才的需求。粤港澳大湾区是“一带一路”建设的重要支撑，推进“广州-深圳-香港-澳门”科技创新走廊建设，探索有利于人才、资本、信息、技术等创新要素跨境流动和区域融通的政策举措。在粤港澳建设和一带一路建设中，广州的作用不可替代，广州是粤港澳大湾区最核心的城市，是大湾区联系内地、辐射内地最佳桥梁和纽带。是国家中心城市、国际商贸中心、枢纽型网络城市、国家历史文化名城，是海上丝绸之路发祥地、岭南文化中心地，有深厚的历史文化沉淀和鲜明的文化个性。广东在“一带一路”要中充分发挥深圳前海、广州南沙、珠海横琴等开放合作区作用，深化与港澳台合作，打造粤港澳大湾区。粤港澳大湾区的建设就是“一带一路”的具体建设步骤。中药产业是广东的重要支柱产业，中药工业总产值居全国之首。中药学专业群建设，培养中药产业链的高素质技术技能型专门人才，符合地方经济发展的迫切需求，也是国家“一带一路”建设和粤港澳大湾区建设重要组成部分，学校位于广东省广州市，因此，申报中国特色高水平专业——中药学专业群具有优越的地理位置以及现实的需要。

(2) 专业群与产业的契合度高

中医药产业是关系国计民生的重要产业，是培育发展战略性新兴产业的重点领域，作为医药产业的重要组成部分，中药产业独具特色，占有十分显著的优势地位。中药产业集农业、工业、商业于一体，融传统和现代于一身，具有自主知识产权。学校中药学专业群对接中药产业，既是国民经济和社会发展的支柱产业、最具市场潜力的朝阳产业。也是广东省重点发展的主导产业之一。广东中药工业总产值达到 4562.33 亿元，居全国之首。该产业中药包括中药材、中药饮片和中成药三大支柱，中药材即原药材，是生产中药饮片和中成药的原料。中药材的生产对于与中药生产与加工专业，中药饮片和中成药的生产对应于药品生产技术专业，中药材、中药饮片、中成药的质量检验对应于药品质量与安全专业，检验合格的中药材、中药饮片、中成药进入流通和使用对应于中药学专业。因此，中

药生产与加工、药品生产技术、药品质量与安全、中药学四个专业组成的中药学专业群人才培养覆盖了整个产业链，专业群与产业高度契合。

（3）独具特色的南药资源战略服务与区域经济

中药产业是我国唯一拥有知识产权的产业。广东处于南粤大地，具有丰富的中药资源，统称为南药。南药在传统中药配方中大量使用，由于南药很多都是东南亚引种品种，价格昂贵，例如犀牛角、沉香、檀香、白豆蔻、胖大海等等，因此很多南药也有很高的经济价值，是国家中医药产业战略规划中的重要部分。南药因其独特的功效和悠久的药用历史在国内中药材市场上占据重要地位。《珠江三角洲地区改革发展规划纲要》（2008-2020 年）要求优化整合各方面资源优势，形成以广东特色南药资源为导向，集农工商贸科教及信息、金融于一体的大产业结构，以南药资源发展带动整个广东中医药产业的发展，提升广东中医药产业的核心竞争力。学校中药学专业群就是为南药的种植、采收加工、饮片加工炮制、制剂工艺、产品开发等整个产业链培养人才的，对于发挥广东南药资源的区位优势，实施国际化战略有重大的支撑作用，战略意义明显。

（4）利用信息技术开展教学模式和方法改革，成效突显

鼓励教师积极开展利用信息技术开展教学模式和教学方法的改革，成效显著。自主开发了适用于中药类专业的“虚拟工厂”——中药制药虚拟工厂，利用 VR 技术，仿真中药饮片生产、中药制剂生产等生产设备结构及工艺过程，切实解决了真实生产实训中存在问题，以中药产业职业技能人才培养为目标导向，创新了基于混合学习理念和混合多元化信息技术的教学方式和学习方式，该项成果获得 2018 年职业教育国家教学成果二等奖，广东省高等职业教育教学成果一等奖。教师在 2017 年全国职业院校信息化教学设计大赛中获得一等奖，在广东省职业院校信息化大赛中获得一等奖 3 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项。

（5）专业建设基础好，成果丰富

专业群中中药学专业为广东省一流高水平专业、二类品牌专业、省特色专业，药品生产技术专业为广东省一类品牌专业（按照国家品牌专业建设），药品质量与安全为广东省二类品牌专业，中药生产与加工为校级重点专业。专业群以中药学专业为龙头专业进行协同和跨界整合，群内专业教学资源共享度、就业相关度高，形成了优势互补、协同发展的建设机制。师资队伍教学能力强，教学资源丰富、实训条件覆盖整个中药产业链、教学成果丰富、投入资金到位。因此，有利

于学校中药类专业品牌专业（群）的形成，从而有利于学院办学特色的形成，提高学校的知名度和美誉度。专业群专业建设成果汇总如图 3，部分建设成果见表 8。

2014-2018年标志性成果（专业课程、教学成果奖、教学团队、技能竞赛等）



图 3 专业群专业建设成果汇总

表 8 中药学专业群专业建设成果（部分）

序号	类别	项目名称	团队成员	级别	时间
1	教学成果奖	职业教育国家级教学成果奖二等奖——基于VR技术开发“虚拟工厂”，推进食品药品类职业人才培养的实践教学创新	汪小根、赵珍东	国家级	2018 年 12 月
2	教学成果奖	广东省职业教育教学成果奖一等奖——基于VR技术开发“虚拟工厂”，推进食品药品类职业人才培养的实践教学创新	汪小根、赵珍东	省级	2018 年 5 月
3	教学成果奖	职业教育国家级教学成果奖二等奖——基于医药产业转型升级的制药类 专业人才培养模式创新	汪小根、王金香	国家级	2014 年 6 月

4	教学成果奖	广东省职业教育教学成果奖一等奖——基于医药产业转型升级的制药类专业人才培养模式创新	汪小根、王金香	省级	2014 年 4 月
5	专业	省一类品牌专业-药品生产技术	汪小根	省级	2016 年 5 月
6	专业	省二类品牌专业-中药学	赵珍东	省级	2016 年 1 月
7	专业	省二类品牌专业-药品质量与安全	王金香	省级	
8	专业	省现代学徒试点专业-中药学	李绍林	省级	2017 年 2 月
9	专业	省现代学徒试点专业-中药制药技术	颜仁梁	省级	2017 年 2 月
10	专业	2018 年高职本科协同育人四年制应用型本科人才培养试点专业-中药学	赵珍东	省级	2018 年 5 月
11	教学名师与教学团队	第一批广东省高职教育专业领军人才培养项目（中药制药技术）	汪小根	省级	2014 年 8 月
12	教学名师与教学团队	第二批广东省高职教育专业领军人才培养项目（中药学）	赵珍东	省级	2016 年 7 月
13	教学名师与教学团队	2016 年广东省高职教育领军人才培养对象（药品质量与安全）	夏黎	省级	2018 年 1 月
14	教学名师与教学团队	广东省第七届高等教育教学名师	汪小根	省级	2014 年 9 月
15	教学名师与教学团队	南粤优秀教师	赵珍东	省级	2018 年 8 月
16	教学名师与教学团队	全国中药特色技术传承人才培养项目培养对象	梁永枢	国家级	2014 年 9 月
17	教学名师与教学团队	2019 年全国中药特色技术传承人才培养项目培养对象	赵珍东	国家级	2019 年 4 月
18	教学名师与教学团队	2019 年全国中药特色技术传承人才培养项目培养对象	张翹	国家级	
19	教学名师与教学团队	高层次技能型兼职教师	彭富全、何风雷、黄昌杰	省级	2019 年 1 月

20	教学名师与教学团队	药品生产技术专业核心课程教学团队	汪小根	省级	2014 年 8 月
21	教学名师与教学团队	教学团队-以中药传统技能提升为目标的中药学专业教学团队	赵珍东	省级	2019 年 1 月
22	课程与教材	国家级精品资源共享课程-实用方剂与中成药	姚丽梅	国家级	2016 年 6 月
23	课程与教材	国家级精品资源共享课程-药物检验技术	梁颖	国家级	2016 年 6 月
24	课程与教材	国家级精品资源共享课程-药用植物识别技术	莫小路	国家级	
25	课程与教材	精品开放课程-实用药理学	陈静君	省级	2016 年 6 月
26	实训基地与资源库	广东省级高职实训基地-中药	赵珍东	省级	2016 年 6 月
27	实训基地与资源库	校外实践教学基地-健泽药业有限公司中药专业校外实践教学基地	李绍林	省级	2016 年 6 月
29	实训基地与资源库	校内实践教学基地-药品检验实训基地	周伟明	省级	2019 年 1 月
30	实训基地与资源库	校外实践教学基地-广东心宝药业科技有限公司—中药学专业中药质量检测核心技能校外实践教学基地	夏黎	省级	
31	实训基地与资源库	技能大师工作室-梁永枢中药传统技能工作室	梁永枢	省级	
37	技能竞赛	2018 年全国职业院校技能大赛中药传统技能一等奖	梁永枢	国家级	2018 年 8 月
38	技能竞赛	2018 年全国职业院校技能大赛中药传统技能二等奖	段启	国家级	
39	技能竞赛	2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛中药传统技能二等奖	李绍林	省级	2019 年 4 月
40	技能竞赛	2018-2019 年度广东省职业院校技能大赛中药传统技能二等奖	张翘	省级	
41	技能竞赛	2016 年全国职业院校技能大赛高职组-中药传统技能三等奖	王 秋 利 (学生)	国家级	2016 年 8 月
42	技能竞赛	2017 年全国职业院校技能大赛中药技能一等奖	梁永枢	国家级	2017 年 9 月

43	技能竞赛	2018 年全国职业院校技能大赛（常规赛）-中药传统技能一等奖	梁素娟（学生）	国家级	2018 年 8 月
44	技能竞赛	2018 年全国职业院校技能大赛（常规赛）-中药传统技能二等奖	庄彩兰（学生）	国家级	
46	技能竞赛	2016-2017 年度全省职业院校技能大赛-中药传统技能大赛一等奖	梁永枢	省级	2017 年 6 月
47	技能竞赛	2016-2017 年度全省职业院校技能大赛-中药传统技能大赛一等奖	赵珍东	省级	
48	技能竞赛	2016-2017 年度全省职业院校技能大赛-中药传统技能大赛一等奖	邓晓迎	省级	
49	技能竞赛	2016-2017 年度全省职业院校技能大赛-中药传统技能大赛一等奖	周国洪	省级	
50	技能竞赛	2017-2018 年度广东省职业院校技能大赛-中药传统技能二等奖	段启	省级	2018 年 5 月
51	技能竞赛	2017-2018 年度广东省职业院校技能大赛-中药传统技能二等奖	梁永枢	省级	
52	技能竞赛	2017 年全国高等职业院校信息化教学大赛教学设计比赛一等奖	周国洪、汪小根、颜仁梁	国家级	2018 年 2 月
53	技能竞赛	2016 年广东省高等职业院校信息化教学大赛暨全国选拔赛”信息化教学设计比赛一等奖	颜仁梁、庄义修、杜沛欣	省级	2016 年 8 月
54	技能竞赛	2017 年广东省职业院校教师信息化教学大赛高等职业教育组信息化教学设计比赛一等奖	周国洪、汪小根、颜仁梁	省级	2017 年 9 月
55	技能竞赛	2017 年广东省职业院校教师信息化教学大赛高等职业教育组信息化教学设计比赛二等奖	李绍林、段启、赵珍东	省级	
56	技能竞赛	2017 年广东省职业院校教师信息化教学大赛高等职业教育组信息化课堂教学比赛三等奖	曹露晔、张翹、杜沛欣	省级	

（5）构建了以岗位职业能力增进为主线，创新“工学结合、学岗互通”人才培养模式

在“校企协同育人”的运行机制下，充分调研中药产业链的中药材栽培、中药饮片生产、中成药生产、中药质量检验、中药储存、中药调剂和应用各岗位的要求，依据中药企业技术标准及药物制剂工、中药炮制工等职业资格标准，针对广东区域经济发展需求，以中药产业各岗位职业能力增进为主线，与行业企业共同制定人才培养方案。专业群内各专业人才培养目标定位培养学生成为德技并修

的高素质技术技能人才，开发专业标准、课程标准和评价标准，建立社会需求调研和专业动态调整的长效机制，实现培养目标与岗位需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，职业教育与终身教育对接，构建职业素养、专业素养和创新能力三层递进，产、学、研、训、赛五位一体的“互联网+中药产业”的“工学结合、学岗互通”的人才培养模式（示意图见图4），最终实现专业群服务产业链的目标，使专业人才培养目标与区域产业发展需求相吻合。校企在人才培养、教学资源、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承传等方面实现共建、共享。实现职业教育主社会多元化办学。

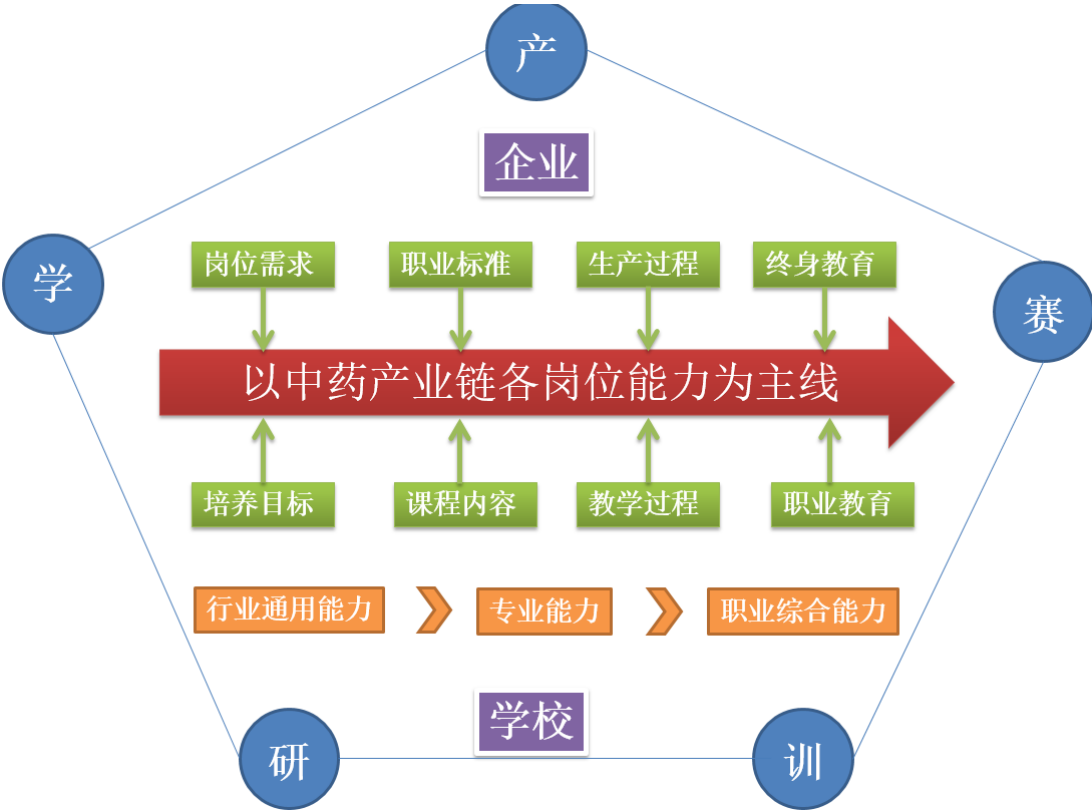


图4 人才培养模式示意图

2、面临的机遇与挑战

（1）机遇

国家对中医药产业的重视，2017 年 1 月实施《中华人民共和国中医药法》，而国务院在《中医药战略发展规划纲要（2016—2030）》中明确提出：“全面提升中药产业发展水平，促进中药工业转型升级，推进中药工业数字化、网络化、智能化建设”，中药产业已经成为国家战略性新兴产业。此外，“一带一路”和粤港澳大湾区建设的国家战略也为学校申报特色高职专业——中药学专业群提高了

契机。因此，培养中药产业复合型高素质技术技能人才是适应产业升级的必然要求，也是国家战略发展的需求。政、产、学、研积极推动中药产业现代化的唯一途径，外部的政策和形势给与中药学专业群的发展提供了很好的机遇。

（2）挑战

广东省大力发展中医药产业，企业新技术、新设备、新材料、新工艺的广泛应用对中药专业人才培养带来了前所未有的挑战。人民生活品质的提高和健康意识的增强，对中药行业从业人员的的能力和素质也提出了新的更高的要求。此外，产业链内涵延伸和精细化，专业群人才培养机制难以做出及时的调整。也就是说中药产业日益高端化发展，急需建立中药学专业群动态调整机制，以适应产业发展需求。中药产业已经发展为跨越农业、工业、商业、信息化的现代中药产业链模式，对中药群专业人才的需求也现象多样化、专业化的特点。中药产业链的升级对专业群的人才培养提出来更高的要求，也给专业群的建设带来了更多的挑战，“互联网+中药学专业群”的建设势在必行。

四、组群逻辑

1、面向同一生产链

中药产业链从中药材种植、产地加工、中药饮片、中药提取、中成药生产到中药调剂和临床运用、中药质量检验等，中药生产与加工专业核心就业岗位是中药材种植和产地加工，药品生产技术专业就业岗位为中药饮片和中成药生产，药品质量与安全就业岗位为中药质量检验，中药学专业就业岗位在于中药储存、调剂和临床合理应用。因此，四个专业人才培养面向同一生产链，即中药产业链。各专业就业岗位在产业链中具有上下游的相互关联关系。岗位间专业能力的迁移要求低，基本适岗能力趋同。

2、具有相同的专业技能基础课程和教学资源

中药产业链的形成建立在中药产业内部分工和供需关系的基础上，各专业均需要培养学生的职业素养，概括起来就是团结协作、追求卓越、德技并修、工匠精神，同时，要求学生掌握从业于中药产业链的专业技能基础知识和行业的法规和规范，即四个专业具有共同的专业技能基础课程，如。微生物学基础、中医药基础知识、药品生产质量管理规范、药事管理法规等。共同的基础课程也就意味着四个专业具有共同教师、实训基地和教学资源。示意图 5 所示。

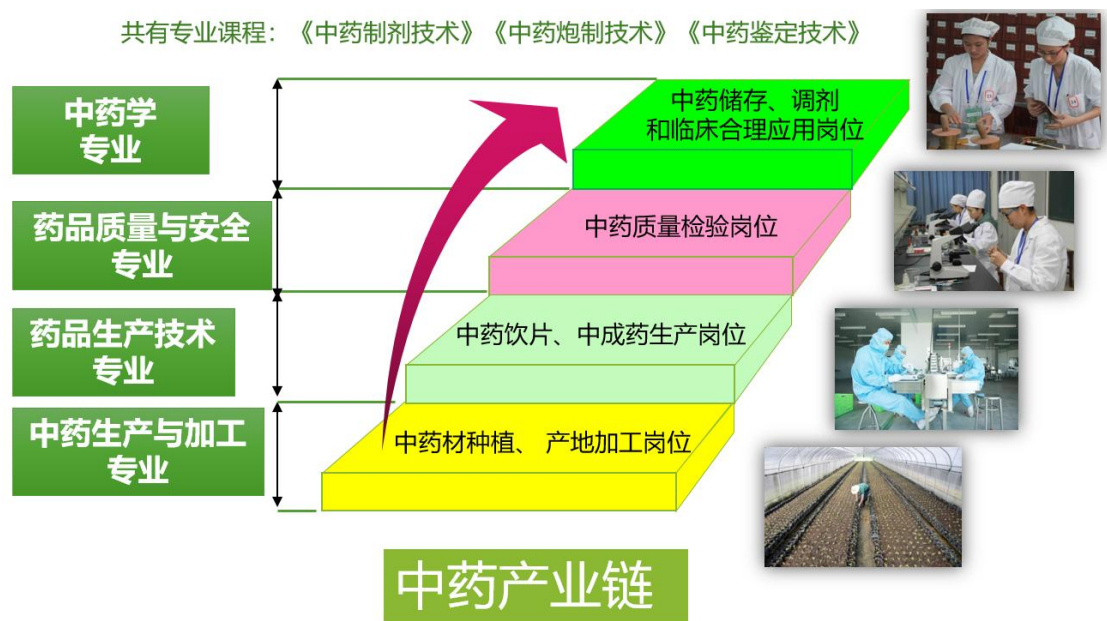


图5 专业群与产业（链）的对应性

3、具有共享的实训基地和就业企业

中药学专业群是为中药产业链培养高素质技术技能人才，为了形成产业规模，整合全产业链资源。广东很多知名企业涉及中药材种植、药材交易，下至生产开发、终端销售，已基本贯穿中医药产业链的上、中、下游产业，公司业务渗透中医药全产业链的各个关键环节，此类型企业可提供多种类型的实训基地，提供给中药学专业群各专业学生就业，如广州医药集团有限公司、康美药业股份有限公司、广州市香雪制药股份有限公司、广东心宝药业科技有限公司等。因此，四个专业具有共享的实训基地和就业企业，也是企业适应结构转型和升级的需求，促进中药产业链集成化。

综上所述，中药生产与加工、药品生产技术、药品质量与安全、中药学四个专业基础相通、技术领域相近、工作岗位相关、教学资源共享，共同组成中药学专业群。

第二部分 建设目标

一、专业群建设总体目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以建设中国特色高水平高职学校和专业建设为目标，深入贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》和《关于印发广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》战略部署，坚持立德树人根本任务，以“着力内涵发展，彰显中药人才特色”为办学思路，坚持建设重点是适应中药产业经济发展，实现人才培养更高质量就业需要，不断完善专业教育和培训体系，深化办学机制改革和育人机制改革，积极促进企业参与专业教育，实现多元化人才培养格局。将中药学专业群建设成为企业参与度高、专业特色鲜明，并能及时适应中药产业升级需求的现代职业教育专业，为促进广东中医药经济发展提供产业优质人才资源支撑。建设校企协同育人和科技服务中心，服务国家“一带一路”建设，为粤港澳中药产业群提供人才保障和技术支撑，在省内乃至国内高职院校同类专业中形成示范性，引领国内同类专业的建设和发展，成为国内中药学专业群第一品牌，在国际上具有重大的影响力。

二、年度建设目标（2019-2022 分 4 年度）

1、2019 年度，坚持立德树人根本任务，实现人才培养更高质量就业需要，不断完善专业群教育立交桥，鼓励企业和社会力量参与专业教育，建设校企融合型企业。促进中药学专业群建设有一定的特色，并能及时适应中药产业升级需求的现代职业教育专业。对接职业资格标准，依据人才培养目标和规格进行专业群核心课程标准的制定，开展优质教学资源建设，打造 2 门精品在线开放课程，开展以信息化技术的教学改革，促进广东中医药经济发展，提供产业优质人才资源支撑。将中药学专业群建设为广东中医药产业高技能人才培养的核心基地以及校企协同育人和科技服务中心，在省内乃至国内高职院校同类专业中形成示范性，引领国内同类专业的建设和发展。

2、2020 年度，坚持立德树人根本任务，主动与广东康美药业、广州医药集团有限公司等知名企业对接，开展现代学徒制人才培养，共享实训基地等资源，并成立企业工作室，建设产业学院，适应中药产业发展和转型升级，实现人才培养更高质量就业需要，不断完善培训体系，畅通技术技能人才职业发展通道。持续开展以信息化技术升级的教学改革，建设适合学生自主学习、个性化学习的课程资源，开展校内校企融合型实训基地建设，将其打造成广东中医药产业高技能

人才培养的基地、科技服务中心，开展“走出去”策略，输出专业群优质教学资源，开展海外中药人才培养，主动服务“一带一路”国家技术技能人才需求，在国际上形成一定的影响力。

3、2021 年度，坚持立德树人根本任务，积极建设一支有理想信念、有道德情操、站在学科发展前沿、在国内具有很强影响力的高水平师资队伍，形成专业有领军人才，技能有大师的专兼职国家级教学团队，为建成中国特色高职专业提供有力保障。构建校企双主体育人的长效机制，不断拓展产业学院规模，在国内形成影响力。开展以药物制剂工、中药炮制工等职业工种的 1+X 证书制度，深化复合型技术技能人才培养，借鉴国际先进教学理念和模式，进行本土化教学模式创新，以学习者为中心，改革教学方法和手段，注重知识的获取方法及综合能力的培养，继续开展优质教学资源建设，建设校企融合型企业和实践教学基地，推动开放共享，辐射区域内学校和企业。建设科研协同创新平台，实现教师成果转化，服务企业，引入国外优质教学资源不断优化专业群人才培养，为粤港澳提供人才和技术支撑。在国内领先同类专业，在行业树立良好的社会声誉，在国际上形成良好的影响力。

4、2022 年度，坚持立德树人根本任务，牢固树立发展的理念，将中药学专业群打造成服务于现代化中药产业，实现更高质量更充分就业需求，对接中药产业发展趋势和市场需求，完善中药产业职业教育和培训体系，深化办学体制和育人机制，以促进就业和适应职业产业发展需求为导向，鼓励企业等社会资源积极支持中药学专业群建设，形成社会多元办学的格局，培养高素质劳动者和技术技能人才，专业特色鲜明，建立健全多方协调的专业群可持续发展保障机制，为促进经济社会发展和提高产业竞争力提供优质人才资源支撑，积极开展国际交流，通过“走出去”和“引进来”，建设高质量的专业标准、课程标准、教学资源，打造中国传统而又现代的中药职业教育国际品牌，响应国家“一带一路”和粤港澳大湾区国家战略，成为国内一流、国际领先的中国特色专业群。

第三部分 建设内容与实施举措

一、人才培养模式创新

建设内容:

落实立德树人根本任务,将社会主义核心价值观教育贯穿中药技术技能人才培养全过程,加强学生对中医药文化的认知、岗位职业能力、合作能力、创新能力的培养,通过各级职业竞赛和创新创业大赛,培养学生过硬的技术技能和创新意识,实施与广东知名企业联合培养、双主体育人的人才培养模式。培育和传承工匠精神,培养学生深化复合型技术技能人才培养模式改革。开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点,畅通技术技能人才成长渠道。

实施举措:

1、坚持立德树人融入到人才培养的全过程

加强思政课程建设,把思政课程建设成为学生真心喜爱、终身受益的课程,推进博雅大讲堂思想引领项目,开展主题教育活动,建设网上思想引领阵地。引导学生树立正确价值观。实施优质课程计划,包括思政课程、通识课程、专业课程和实践教学课程;通过加强师德师风建设,引导教师潜心教书育人;通过加强学风建设,引导学生形成良好品行;通过加强校园文化建设,开展中医药健康文化节、岐黄论坛等活动或第二课堂,以文化涵养学生底蕴;在专业课程教学中将中药人精益求精、敬业乐业等内容纳入教学内容,从职业理想、职业道德、职业意识和职业发展能力方面进行职业道德和素质培养。

2、创新校企双主体育人的中国现代学徒制人才培养模式

在和广东通仁药业有限公司、广东佳泰药业有限公司开展现代学徒制的基础上,充分调动社会、行业企业参与专业群人才培养。为了更好把握全国乃至全球中药产业发展和升级的新机遇,主动与广东康美药业、广州医药集团有限公司等知名企业对接,开展现代学徒制人才培养,共享实训基地等资源,并成立企业工作室,建设产业学院。

依据职业岗位能力要求和技术标准,校企共同确定各专业教学标准,制定人才培养目标与规格,共同制定人才培养方案,共同开发核心课程,共同建设实训基地,共同评价人才培养质量。推动高职学校和行业企业形成命运共同体。

3、开展“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点

借鉴国际职业教育培训的做法,落实国务院《国家职业教育改革实施方案》,启动 1+X 证书制度试点工作。该工作的核心是学生如何取得更多的职业资格证书,

安排教师参与药物制剂工、中药炮制工考评员的培训考核，申请考评基地，为开展 1+X 证书制度试点工作做准备。

4、打通中药职业教育立交桥

完善中职-高职-应用型本科的中药职教体系，构建“技能型人才→高端技能型人才→复合型、应用型人才→知识型、应用型人才”现代职业教育体系，体现终身教育理念。适应中药产业经济发展方式转变和产业结构调整要求，满足人民群众接受职业教育的需求，满足经济社会对高素质劳动者和技能型人才的需要。

5、完善四阶递进的竞赛体系，不断提高学生的职业技能水平和创新创业能力

继续完善“专业竞赛——学校竞赛——省级竞赛——国家级竞赛”四阶递进的竞赛体系，涵盖国家级竞赛项目及对应的省级职业技能竞赛项目和创新创业大赛，依托学校“中医药健康文化节”平台，各专业开展多项职业技能竞赛和创新创业大赛。利用专业群的互通性，开发涵盖专业群学生基础技能和专项技能的院级技能大赛，技能竞赛内容紧贴行业岗位技能要求，让专业群学生在同一竞技平台上共同锻炼、学习，以赛促教、以赛促学，真正实现“学、训、赛”一体化，提升学生的职业技能和创新创业能力，实现学生就业与岗位需求的无缝对接，同时提高学生的创新创业能力。

二、课程教学资源建设

建设内容：

通过智慧校园建设，将信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务全过程。适应“互联网+职业教育”需求，推进中药学专业群数字课程资源共建共享。建设智慧课堂和中药制药虚拟工厂等，广泛应用线上线下混合教学，促进自主、泛在、个性化学习。以“信息技术+”升级中药学专业群。

实施举措：

1、校企共同建设基本覆盖专业群核心课程的专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源

依据中药产业链职业岗位（群）的任职要求，参照药物制剂工、中药炮制工等职业资格标准，从职业岗位能力分析出发，拍摄或制作大量的视频、动画、微课等形式信息化教学资源，并将这些资源上传到超星网络教学平台，建设中药制

剂技术、中药鉴定技术、中药炮制技术、实用方剂与中成药、中药化学实用技术、实用中医药基础、药用植物栽培技术、药用植物快繁技术、中药药理学、中药前处理综合实训等核心技能培养精品在线开放课程。为学生自主学习、差异化学习、拓展学习、在线学习提供了保障，突破学生学习受时间和空间上的限制问题，为学生自主学习创造智慧学习条件。

2、建设智慧课堂，开发虚拟工厂、教学软件等网络型学习资源

为了培养学生的专业核心技能，随着中药产业的升级、设备的更新不断完善，自主开发《中药制药提取虚拟工厂》，以适应学生中药饮片生产技能的培养，通过采购《中药制剂实训仿真软件》以提高学生中药制剂生产技能的培养。而合作开发的中药资源 VR 教学平台、增强现实技术 AR 中药 3D 识别教学系统可以提高学生中药鉴定技能。丰富的信息化教学资源 and 虚拟软件使学生成为学习的发动者和主体。虚拟工厂实训软件在不接触实物的情况下，帮助加深掌握实操技能要点，不受时间、场地、人员限制。该软件中药高技能人才培养上获得了较好成果。在虚拟仿真实践教学中实现了“生产实践真度、技术应用深度、训练空间广度、资源内容厚度、软硬结合密度、虚拟仿真效度”。大大提升了人才培养质量。

三、教材与教法改革

建设内容：

通过校企行合作开发专业群核心课程教材，探索新型活页式、工作手册式教材建设，随信息技术发展和产业升级及时构建课程体系，更新教材内容。将工匠精神的职业道德培养、创新创业能力培养融入专业教学中。以学习者为中心，注重知识的获取方法及综合能力的培养，开展教学方法改革，大力推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等有利于提高学生职业技能的教学方法，充分运用现代信息技术改进教学方法和手段，推进虚拟工厂、仿真软件等网络学习空间的建设。适应“互联网+职业教育”的发展需求。

实施举措：

1、校企“二元”合作开发专业群核心课程国家级规划教材，探索新型活页式、工作手册式教材建设

总结现代学徒制的经验，联合企业教师开发专业群核心课程教材——中药制剂技术、中药鉴定技术、中药炮制技术、中药质量检验技术等，并在全国进行推

广使用。为了体现生产过程与教学过程的对接,探索新型活页式、工作手册式教材建设并配套相应的信息化资源,每3年修订1次专业群和细课程教材,专业教材随信息技术发展和产业升级情况及时动态更新,实现教师分工协作的模块化教学模式,深化教材与教法改革。

2、构建体现岗位群职业活动和能力的培养要求的课程体系

随着中药产业的转型升级,中药产业链人才岗位需求和职业能力在不断提高。在“校企合作、产教融合”的思路下,积极引企入教,通过对行业的广泛调研,结合对专业群毕业生跟踪调查的结果分析,获得毕业生的主要就业岗位群,并对各岗位职业能力进行分析,基于岗位工作过程,对每一岗位群的工作任务进行调查,列出工作任务所需的技能和知识,进而归纳成典型的工作任务,形成职业行动领域,并注入方法论和教学论,获得各学习领域的学习再根据学生知识成长规律和高职教育的特点,专职教师和兼职教师共同选择教学内容,通过整合、序化,编制成学习领域,构建专业课程体系。让学生掌握中药产业链专业群所需要的知识和技能,培养学生的方法能力、创新能力、社会能力和就业能力。

3、课程标准与职业标准对接,体现学生职业道德和精神、创新创业能力等能力的培养

专业群课程体系建设根据职业岗位能力来设计,如中药材种植岗位群由药用植物识别技术栽培、药用植物栽培技术、药用植物快繁技术等课程支撑,中药饮片、中成药生产岗位群由中药炮制技术、中药化学实用技术、中药制剂技术等课程支撑,中药调剂和临床运用岗位群由实用中医药基础、中药鉴定技术、实用方剂与中成药等课程支撑。课程内容与职业岗位相匹配。课程标准要与人才培养目标和规格、职业道德、创新创业等为原则,专业群公共平台课程要针对高职特点,注重与后期专业课内容衔接,适应高技能人才可持续发展,体现创新创业能力的培养要求;核心技能课程体现专业差异性;突出职业能力培养,体现基于职业岗位分析和具体工作过程的课程设计理念;拓展课体现知识拓展能力的培养思想。在专业核心技能课程标准中除了知识和技能的内容外,融入作为中药人的职业品德的培养,树立安全用药的重要理念,形成良好的团队精神和职业素质;并将创新创业能力理念贯穿于整个教学中,培养了就业能力。

4、借鉴国际先进教学理念和模式,进行本土化教学模式创新,以学习者为中心,改革教学方法和手段,培养学生获取方法及综合能力

教学中,借鉴国际先进的混合教学模式,以学生为中心,开展教学方法改革,大力推进项目教学、案例教学、工作过程导向教学等有利于提高学生职业技能的教学方法,激发学生的学习潜能,发挥教师的引导作用,立足学生的主体作用。通过二维动画、三维动画、标准操作录像和仿真软件,由浅入深,循循善诱进行教学,遵循职业院校学生认知规律,科学、合理、巧妙地安排教学过程的各个环节和要素。通过网络教学平台,师生互动流畅,及时调整教学策略,到精准讲解,注重过程性考核与评价。通过这样的教法改革,使传统教学课堂焕发新的活力,打造出“有用、有趣、有效”的“三有”课堂。

四、教师教学创新团队

建设内容:

外引内培,依托学校教师发展中心,实施“管理体制创新、师德师风建设”计划,开展强师工程计划。打造立德树人、数量充足、专兼结合的高水平双师队伍,分工协作进行模块化教学。专业群带头人行业有权威、国际国内有影响力,聘请中医药行业高端领军人才作为企业专业群专业带头人。培养有一批能够解决企业实际技术问题或的骨干教师,聘请行业有影响力的具有中药传统绝技绝活的技能大师,与校内教师合作共建技能大师工作室。聘企业行业中具有实践能力强的能工巧匠作为兼职教师。最终打造一支“名师引领、骨干支撑、具有国际视野”的国家级优秀创新教学团队。

实施举措:

1、开展“立德树人 立教圆梦”师德研究

深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神,紧紧围绕“弘扬高尚师德,潜心立德树人”的主题,牢固树立育人为本、德育为先的教育理念,践行社会主义核心价值观,党执政的坚定支持者、学生健康成长的指导者,全心全意做好学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人,争做“四有”好教师,申报师德相关课题,开展师德研究。

2、专业群带头人的培养

制定《广东食品药品职业学院中国特色专业双带头人管理办法》,实行校企“专业双带头人”培养模式,要求校内专业带头人能洞悉本专业群和本产业技术发展方向,行业有权威、国际国内有影响力;聘用具有行业影响力和“工匠精神”

的专家作为校外专业带头人，要求学识渊博、有较高威望和影响、能够把握专业发展方向。

通过培训进修、企业实践、担任企业高级管理人员或行业协会重要职务等方式提升校内专业带头人的教育教学水平和行业影响力，使其在专业建设、教科研、社会服务等方面起到引领和示范作用；聘请中医药行业高端领军人才作为企业专业带头人，邀请企业专业群带头人到学校给师生介绍行业发展前沿，保证专业建设、课程建设与产业的良好对接。

3、专任教师的培养

加大校内专任教师培养力度，通过参加国家级和省级教师培训、专业知识高级研修班培训、教师轮训、学术交流、信息化教学技术培训等途径，提升教师现代职业教育理念和职业教育能力。在专任教师中选拔 20 名优秀青年教师作为骨干教师培养对象重点培养，引进 3 名骨干教师，均需要具有丰富的中药产业工作经验，为中药产业的技能大师。选拔 20 名青年骨干教师赴国（境）内外培训进修。鼓励申报国家中医药管理局全国中药特色技术传承人才培养项目，要求教师积极参与企业实践锻炼，所有专任教师每年到企业实践的时间不少于 2 个月，切实提高校内专任教师的实践操作技能水平。鼓励教师提升专业技术资格和技能等级，取得多个专业技术职务资格和职业资格。项目完成后，专任教师取得本专业中级以上职业资格证书比例达 85%以上，双师素质比例达到 95%以上。完善教师定期到企业实践制度，支持鼓励专任教师到企业兼职或阶段性任职。

4、兼职教师队伍的培养

聘请行业有影响力的具有中药传统绝技绝活的技能大师，在校内建立企业工作室。聘请企业行业中具有实践能力强的能工巧匠作为兼职教师。深化产教融合，纵深开展校企合作，利用 4 年时间增聘 40 名兼职教师，专兼职教师比例达到 1:1，兼职教师所承担的专业群核心课程实践学时的比例不低于 45%。兼职教师队伍在指导专业建设、人才培养、课程改革、实习实训等工作发挥积极的指导作用，有效提升人才培养质量。

五、实践教学基地

建设内容：

充分调动企业行业和学校共建资源共享，集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地。根据专业群对接职业资格证书，重点将中药前处理综合实训基地和中药制剂生产实训基地建设为产教融合实训基地。探索创新产教融合型实训基地的运营模式，提高学生职业技能证书的获取率，提升企业人力资源水平。进一步推进企业深度参与企业参与职业教育，建设产教融合型企业。

实施举措：

1、以专业技能培养为核心，校企合作共同完善实训体系

根据中药产业对应的岗位能力要求，依托校内外实训基地，遵照校企合作、工学结合、突出核心能力培养的原则，校企合作共建实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的实训体系。实训体系从产业的起点中药材种植开始，到中药产地加工、鉴定，再到中药饮片生产、中成药生产、中药检验、中药储存，最后到中药调剂和临床运用。通过层次化、能力递进的实践教学，实现学生技能培养从简单到复杂、从单项到综合、从熟练到精湛的提升，完成学生角色从校内到校外、从学生到员工的转换。

2、整合各方资源，加强校内外实习实训基地建设

坚持“理论与实践相结合、知识与技能相结合、层次性与系统性相结合”的原则，对接中药生产企业，校企合作不断整合实践教学资源，加强专门化、开放性、有特色的实习实训基地建设，提高实习实训条件，面向学校、社会提供培训、科研服务。

（1）校内实训基地建设

积极吸纳行业企业参与实训基地建设与人才技能培养，探索“校中企”“企中校”等实习实训基地建设模式。依托学校优势，建设集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地，根据专业群对接职业资格证书，重点将中药前处理综合实训基地、中药制剂生产实训基地建设为产教融合实训基地，完善中药调剂实训基地的建设，打破条块分割，增强专业之间的融合，实现专业群共建共享。

（2）校外实习实训基地建设

建立数量充足、专业对口、运行稳定的校外实践教学基地。加强与企业在实践教学、顶岗实习、教学方案设计与实施、指导教师配备、协同管理等方面的合

作，设计开发有行业代表性的精品实训项目。根据广东南药资源的特点，结合脱贫共建工作，建设南药种植与种苗培育实训基地。遴选中药制药岗位覆盖面广、条件好大知名企业进行深度合作，探索创新产教融合型实训基地的运营模式，提高学生职业技能证书的获取率，提升企业人力资源水平。进一步推进企业深度参与企业参与职业教育，建设产教融合型企业。

六、技术技能平台

建设内容：

对接中药经济科技发展趋势，以技术技能为纽带，与行业领先企业深度合作，建设集科研开发、人才培养、技术服务、大师培育于一体，资源共享、机制创新、产出高效的技术创新和人才培养平台。促进创新成果与核心技术产业化，服务广东中药产业经济的发展和产业转型升级。

实施举措：

1、打造建设省级及以上层次的工程研究中心、创新中心及重点实验室等公共服务平台

以广东省一类品牌专业—药品生产技术专业、二类品牌专业—中药学专业建设为契机，充分发挥中药学专业群的专业和人才团队优势，打造建设省级及以上层次的工程研究中心、创新中心及重点实验室等公共服务平台，为广东省中医药健康发展奉献力量。

2、联合大湾区相关科研院所、高校、企业共同建设区域性研究平台—大湾区南药资源保护与开发工程研究中心

将中心建设成为团队成员搭配较合理，老中青结合，且以青年骨干成员为主，多数成员长期在科研和教学一线，从事中药科技创新科研和应用类人才培养工作。中心实行主任（负责人）负责制，服务方向涵盖中药材育种种植、采收炮制、质量控制、加工开发、科技服务等五个方向（附图6）。

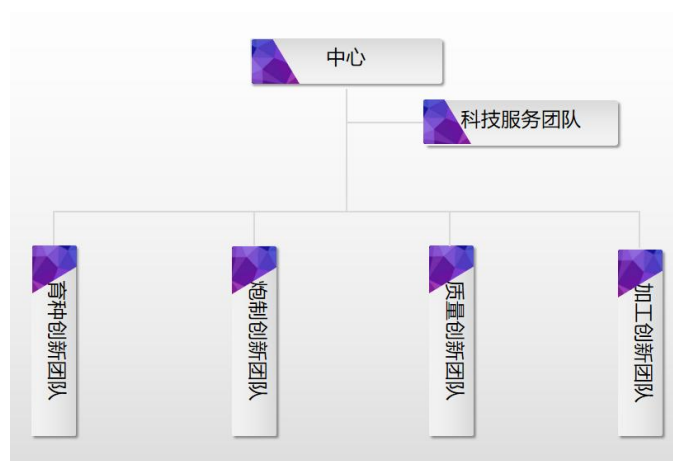


图6 中心架构图

3、打造“科技社会服务平台”，提高学校科研社会服务的质量

中药学专业群通过科研项目培育工程、成果转化孵化工程、服务平台建设工程、技能大师建设工程、虚拟仿真实训工程、技能培训服务工程等6大工程，打造“科技社会服务平台”，提高学校科研社会服务的质量，对科研项目产出的成果进行有计划的培育孵化，提高科技成果的转化率，建立起一支高水平、高素质、整体结构合理的科研队伍，从而服务于广东省医疗卫生事业和健康产业发展。

（1）在科研项目方面，争取科研项目立项20-30项，其中省级及以上自然科学基金2-5项，省级人文社科课题1-2项，横向科研项目5-10项。

（2）在科研成果方面，申请专利4项以上；获得省级以上科研奖励1-2项；发表核心期刊论文20-50篇，SCI、EI、ISTP收录5-10篇。

七、社会服务

建设内容：

加强中药新药以及制药工艺的成果的推广转化，推动中小企业的技术研发和产品升级，促进中药传统技艺的传承和创新。搭建多样化学习平台，主动面向相关行业企业开展企业员工和行业从业人员的新技术、新知识培训。主动面向社区开展服务、共享教育资源，成为当地继续教育、文化传播的中心。面向脱贫攻坚，积极吸引贫困地区学生到学校就学，面向贫困农村地区，开展以中药种植和产地加工的职业教育和培训。

实施举措：

1、建设面向农村劳动力的中医药职业技能培训与鉴定基地

积极参与广东省农村劳动力技能培训转移就业工作，提升农村劳动力文化素质、专业技能，每年至少开展社会培训如中药炮制工、药物制剂工培训鉴定等500人次以上。

2、申报国家中医药优势特色培训基地，面向中药产业人员提供技术技能培训

中药学专业群以服务广东区域经济社会发展为契机，紧跟企业发展步伐，坚持学历教育与职业培训并重，学历教育与职业培训相结合，全日制与部分时间制相结合，职前教育与职后教育相结合，全方位的开展教育培训。专业群在建设中，首先，要了解高校社会服务的市场化特征，建立完善的与市场规律相适应的运行管理机制，强化市场观念和服务意识，建立市场化的组织架构，不断推进管理机制创新发展，做好面向企业在职人员开展教育培训的服务工作。其次，要整合学校师资力量，采取“内培外引”方式把院内专职教师、行业企业专家及社会专家学者“三师融合”，形成一支专兼结合、数量充足、素质优良、精干高效和富有活力的师资队伍。第三，坚持学历教育与非学历教育并举，充分利用学校资源，发挥师资、课程和专业优势，贯通职前职后教育，构建终身教育平台，在提升企业职工的文化水平、技术技能、管理水平发挥重要作用。

3、积极参与企业技术创新和研发

基于科技创新是高校提高自身发展的主要源泉和动力，为不断推动和提升教师科研创新能力，参与企业技术创新与研发，服务社会，中药学专业群将依托学校“协同创新中心”，加强培育创新性科研机构、科技创新团队和科技创新平台的建设，完善和配套有效的科研管理机制，建立和完善科研评价体系和有效的激励机制，为鼓励创新性研究和技术服务的开展，建立高职院校特色的评价激励体系。

4、建设广东省青少年中医药科普教育基地，让中医药文化进校园、进社区、进乡镇，建设粤港澳大湾区中药继续教育和文化传播的中心

中药学专业群利用学校药用植物园、中药标本馆的优势，结合现代化手段面向青少年开展各种形式的中药相关知识的科学普及工作，从小培养对中药的兴趣，为广东省乃至全国中药人才培养奠定基础。

中药学专业群通过社区教育示范校项目，使中医药文化进校园、进社区、进乡镇，提升对社会服务的能力，促进学院与政府、医院、企业和社会密切联系。

开展与专业群相关的各种服务、培训和科普，共享教育资源，搭建社会服务的平台，成为广东地区特别是粤港澳大湾区的中医药学和健康卫生服务继续教育和文化传播的中心。

5、提高对外服务能力，实现教育文化输出

充分发挥中药学专业群在中医药专业领域的品牌和专业资源优势，多方协同开发以中医药传统文化、中药养生等为主题的长、中、短期培训，招收境外学生就读，传承和弘扬中华医药文化，实现国内具有国际比较优势的教育资源的输出，提高学院优质教育资源的对外服务能力，提高学院教育对周边国家的辐射力和影响力。

6、继续做好精准扶贫工作

广东食品药品职业学院精准扶贫驻村工作队于2016年4月25日到广东省汕尾市陆河县水唇镇螺洞村进行对接并开展精准扶贫工作。中药学专业群利用专业优势，开展中药材蜜蜂养殖，中药材种植等项目，为贫困地区输血，配合学校做好精准扶贫工作。

与行业领先的企业进行深度合作，建设基于终身学习教育的全国中药专业人才培养基地，面向行业企业开展企业员工和行业从业人员的新技术、新知识培训。面向基层的中药类人员开展继续教育培训，面以传统中药文化传承结合创新建设项目建立大学生文化素质教育基、广东省青少年中医药科普教育基地，使得中医药文化进社区、进校园，提升社会服务能力。同时，与政府、企业、医院等合作，面向社会开展与中药相关的服务，培训、科普，共享教育资源，搭建社会服务平台，力争使成为粤港澳大湾区中药文化继续教育和传播中心。

八、国际交流与合作

建设内容：

秉承“国际教育本土化，实用人才国际化”的国际交流与合作办学理念，专业群教育国际化工作紧紧围绕服务国家“一带一路”建设和粤港澳大湾区建设，积极加强与职业教育发达国家的交流合作，参与制订职业教育国际标准，即注重引进国外优质职业教育资源，又注重输出具有中国特色的中药职业教育资源，立足粤港澳，辐射台湾地区，打造粤港澳台四地认同的区域中药产业职业教育培训

品牌，努力将本专业群建设具有中国特色的中药产业职业教育国际品牌，全面提升学校的国际化水平。

实施举措：

1、对接职教发达国家，引进世界一流职教资源，参与制定国际标准

香港、澳门等地中药产业发达的地区，通过与香港、澳门等地对接中药产业通用标准，引入这些地区的职业培训教学资源优化中药学专业群的教学内容。同时通过参加澳大利亚职业教育中医药课程标准的制定，将自己的专业理念推向世界，中国职业教育标准正在走向世界。

2、全方位开展教育国际交流与合作，扩大中国职业教育国际影响力

秉承“和平合作开放包容 互学互鉴 互利共赢”的丝路精神，积极与泰国西那瓦大学、澳洲绿星健康护理教育开发集团、新加坡南洋学院、马来西亚城市大学等知名高校和企业建立了合作关系，合作项目涵盖学历教育、课程引进、师资培训、联合科研、社会服务等方面。在长期的对外交流与合作中，逐渐树立起自己的品牌形象和国际影响力，并鼓励骨干教师参加国际交流会议，扩大专业群的国际影响力。大力推进中药产业的本土化与全球化、高等职业教育发展的国际化与现代化，以产业特色、国家高度和国际视野，服务“一带一路”建设，助力粤港澳大湾区国际化人才培养。

3、投身“一带一路”建设，培养高技术技能型的中药产业人

加强对具有中国特色、国际比较优势的优质职业教育的对外输出，系统设计服务“一带一路”沿线欠发达中药产业职业教育发展的路径和方法。联合开发了具有国际通用职业标准的“中医药文化遗产与保健养生涉外培训包”，面向“一带一路”沿线国家开展中医药文化遗产和养生保健培训，实现了将具有中国特色和国际比较优势的优质职业教育资源的输出，增进了“一带一路”国家间文化的交流与融合。与柬埔寨孔子合作，通过对柬埔寨职业培训市场的深入调研，提出了以“汉语国际教育+短期技能培训”的援助方式和工作路径，为中国高职院校在“一带一路”沿线欠发达国家开展服务和援助提供了有效的参考模式和范例。

4、助力粤港澳大湾区职业技术人才培养，打造区域职业教育培训品牌

学校凭借坐落于广州的地缘优势，与港澳地区的政府、高校、行业企业组织保持着长期、密切的合作关系，探索和实践内地高职院校与港澳合作伙伴共同发展的模式与路径。与香港职业训练局合作开展中药职业技能鉴定，成为粤港澳大

湾区建设亮点。立足粤港澳，辐射台湾地区，打造粤港澳台四地认同的区域职业教育培训品牌。

九、可持续发展保障机制

建设内容：

完善以章程为核心的现代职业学校制度体系，形成学校自主管理、自我约束的体制机制，推进治理能力现代化，保障专业群的可持续发展。包括构建市场导向、社会资本参与、多要素深度融合的专业群人才培养机制，以主动对接产业，增强自我造血功能。设立校级专业建设委员会和教材选用委员会，指导和促进专业建设和教学改革。建立人才培养质量持续改进机制，适时进行教学内容、人才培养规格等的调整等。

1、进一步推进校院系两级权责划分，激发教师的工作热情

进一步厘清校院两级管理职责，推动管理重心下移，落实院系自主权，建构院系目标管理与绩效考评体系，突出院系办学主体地位，激活院系办学活力，激发教师的工作积极性。

2、构建市场导向、社会资本参与、多要素深度多方协同的专业群人才培养机制

完善学校与企业行业互动制度体系，构建企业行业参与机制。切实发挥社会参与学校决策、咨询与管理的机制体制，进一步增强学校与社会的联系与合作。

3、建立健全中药学专业群人才培养质量评价评估制度

以人才培养的职业道德、技术技能水平和就业质量以及校企合作、产教融合水平为核心，建立政府、行业、企业、学校等共同参与的质量评价机制。

第四部分 预期成效

一、项目建设预期成效

通过特色高水平高职专业建设，到 2022 年，中药学专业群在创新人才培养、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流合作等诸方面取得重大进展并形成显著特色，形成一批标志性的成果，人才培养质量和综合实力得到显著提升，保持国内领先地位。专业群建设总体水

平国内领先，以“信息技术+”升级中药学专业群，企业行业多方参与人才培养成效显著。全面实现信息化教学方法，学校的人才培养质量、科研和社会服务能力、师资队伍水平等关键指标基本上达到中国特色高职专业的要求，建设一批适应信息技术发展和产业升级的教学资源，国际合作亮点突出，专业群发展有可持续保障机制，发展总体实力进入中国特色高职专业行列。为到 2022 年建成具有中国特色、岭南风格的中药学专业群奠定坚实基础，服务于国家“一带一路”建设和粤港澳大湾区建设。

二、标志性成果

专业和课程：

- 1、获得国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 1 项；
- 2、获得国家级骨干专业 1 个；
- 3、主持国家级或省级专业教学资源库 1 个；
- 4、国家级精品在线课程 1 门，省级精品在线课程 3 门；

技能竞赛：

5、获全国职业院校技能大赛奖项 2 人次或以上（学生获奖），省级技能大赛 4 人次或以上（学生获奖）；

6、获中国“互联网+”大学生创新创业大赛或“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛或中国大学生创业计划竞赛 1 项，省赛竞赛 2 项；

7、获全国职业院校教师教学能力竞赛奖项 1 项，省级奖项 2 项；

教学团队：

8、获得国家级教学创新团队或全国高校黄大年式团队 1 项，省级教学创新团队 1 项；

9、获得“万人计划”教学名师或国家教学名师或全国中药特色传承人才 2 名等；

创新平台和基地：

10、省级及以上层次的工程研究中心、创新中心及重点实验室等 1 项；

11、申报国家中医药优势特色培训基地 1 个，打造终身学习教育全国中药学专业群师资培训基地；

12、建立海外或境外中药职业教育培训基地 1 个；

13、国家级大湾区南药资源保护与开发工程研究中心 1 个；

校企合作：

14、国家级中医药职业技能培训与鉴定基地 1 个；

15、粤港澳大湾区中药继续教育和文化传播的中心 1 个；

16、校企联合建设产业学院 1 间，企业工作室 2 间；

17、产教融合型企业 5 家，产教融合型实训基地 4 个。

第五部分 建设进度

一、人才培养模式创新

建设任务	年度目标			
	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
1. 校企共同制定基于立德树人、德技并修的人才培养方案	校企共同开展专业就业岗位和职业标准调查,明确中药产业职业道德和职业素养。形成报告 1 份。	对接产业需求,校企共同制定专业群 10 门课程标准,实现课程内容与职业标准对接。	校企共同完成基于立德树人、德技并修的专业人才培养方案 4 份。	校企共同完成专业群教师标准,持续更新专业教学标准、课程标准、顶岗实现标准等等教育教学相关标准 4 项。
2. 开展与企业协同育人模式,推进中国现代学徒制“双元”育人培养	开展广东通仁药业中药学专业现代学徒制培养,招生人数 40 人。	开展广东佳泰药业药品生产技术专业现代学徒制培养,招生人数 30 人。	与广东知名企业开展中药学或药品质量与安全专业现代学徒制人才培养,校内成立企业工作室 2 间。	继续开展现代学徒制、订单班等校企协同“双元”精准育人模式,成立产业学院 1 家,并总结校企“双元”育人模式,申报教学成果奖,并在全国范围内推广。
3. 完善中药职业教育招生制度,开展本科层次职业教育试点	开展五年一贯制、三二分段、自主招生等招生形式,人数达 450 人。	继续开展五年一贯制、三二分段、自主招生等招生形式,试点与广东医科大学开展本科院校 2+2 招生,人数为 35 人。	彻底打通学生从中职、高职、本科中药职业教育立交桥,为中药产业经济发展提供人力资源支撑。申报 4+0 形式本科招生试点。	通过各种形式的试点招生,在建设期内增加高等职业学位 2000 人,响应广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019-2021 年)的通知精神,并将应用技术类专业或课程等优质教学资源推广到应用型本科。
4. 开展 1+X 证书试点工作	安排 4 名教师参加与专业群关联性强的药物制剂工、中药炮制工考评员培训和考核。申报药物制剂工、中药炮制工鉴定基地。	继续安排 4 名教师参加与专业群关联性强的药物制剂工、中药炮制工考评员培训和考核。安排骨干教师 2 人参加人力资源部组织的工种考核大纲、教材的编写。	制定中药学专业群 1+X 证书制度试点工作方案和具体管理办法 1 份,并开始启动此项工作,发挥学历证书作业,鼓励学生取得多种职业资格证书。培训人次 300 人次,开展职业资格证书鉴定人数 400 人次。	不断完善中药学专业群 1+X 证书制度工作方案和具体管理办法,培训人次 400 人次,开展职业资格证书鉴定人数 500 人次,夯实学生可持续发展基础,提升其职业活动和个人职业生涯发展综合能力。

5. 完善四阶递进的竞赛体系，提高学生的职业技能水平和创新创业能力	参加各类职业技能竞赛和创新创业大赛，获得省级技能竞赛奖项 2 人次（学生获奖），省级创新创业能力大赛 1 人次。	参加各类职业技能竞赛和创新创业大赛，获得省级技能竞赛奖项 1 人次，国家级 1 人次，省级创新创业能力大赛 1 人次，国家级 1 人次。	参加各类职业技能竞赛和创新创业大赛，获得省级技能竞赛奖项 1 人次，国家级 1 人次，省级创新创业能力大赛 1 人次。	参加各类职业技能竞赛和创新创业大赛，获得省级技能竞赛奖 1 人次，省级创新创业能力大赛 1 人次，国家级大赛 1 人次。
-----------------------------------	--	--	---	--

二、课程教学资源建设

建设任务	年度目标			
	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
1. 校企共建专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源	校企共同确定课程标准，及时将新技术、新工艺、新规范等纳入课程内容，运用信息化技术建设优质教学资源，制作视频、微课等融媒体教学资源 200 个。	继续扩大优质教学资源建设，建设开放、共享、共建的在线精品课程。申报省级精品在线课程 2 门。	继续扩大优质教学资源建设，建设开放、共享、共建的在线精品课程。申报省级精品在线课程 2 门，国家级精品在线课程 1 门。	继续扩大优质教学资源建设，建设开放、共享、共建的在线精品课程。申报省级精品在线课程 2 门，国家级精品在线课程 1 门。并申报国家级专业教学资源库 1 项。省级专业教学资源库 1 项。
2. 建设智慧课堂，开发虚拟工厂、教学软件等网络型学习资源	基于虚拟化、云计算、大数据、移动互联，建设了智慧校园和学习型校园，实现了智慧教育环境，建设智慧课堂 4 间。	继续完善自主开发的软件“中药制药虚拟工厂”广泛用于线上线下混合教学，并向同类院校 10 家进行推广。	与企业合作开发 AR 中药 3D 识别教学系统和中药资源 VR 教学平台，学生成为学习的主体和发动者，促进自主、泛在、个性化学习，助力教育服务供给模式升级	对接根据中药制药生产过程和职业规范，与企业共同开发“中药制药实训仿真软件”，推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学。适应“互联网+职业教育”需求。

三、教材与教法改革

建设任务	年度目标			
	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
1. 校企“双元”合作开发国家级规划教材	依据课程标准，校企共同开发国家级规划教材 2 部。	依据课程标准，校企共同开发国家级规划教材 2 部。	依据课程标准，校企共同开发国家级规划教材 2 部。《中药	依据课程标准，校企共同开发国家级规划教材 2 部。《中药

			前处理综合实训课程》试点使用活页式、工作手册式教材。	制剂综合实训课程》试点使用活页式、工作手册式教材。
2. 构建体现岗位群职业活动和能力的培养要求的课程体系	开展岗位群活动和能力培养要求调查, 形成报告 1 份。	基于岗位群职业活动和能力的培养要求, 构建专业课程体系, 并开始实施人才培养。	紧跟产业升级, 调整课程体系, 创新教学改革。获得教学方法创新案例 1 项。	紧跟产业升级, 调整课程体系, 创新教学改革。获得教学方法创新案例 1 项。
3. 课程标准与职业标准对接, 体现学生职业道德和创新创业能力等能力的培养	对接产业和岗位, 构建专业课程体系, 融入职业道德、创新创业能力培养等内容, 制定课程标准。	不断完善课程内容和课程标准。在专业课程中设计融入职业道德培养、创新创业培养的案例。	不断完善课程内容和课程标准。在专业课程中设计融入职业道德培养、创新创业培养的案列。并编写教材, 向其他院校同类专业进行推广。	不断完善课程内容和课程标准。在专业课程中设计融入职业道德培养、创新创业培养的案列。继续向其他院校同类专业进行推广, 申报教学成果奖。
4. 以学习者为中心, 创新教学方法和手段	基于网络教学平台, 利用现代信息技术所提供的、有全新沟通机制与丰富资源的学习环境, 改革教学方法。	不断丰富网络教学资源, 开发或采购虚拟工厂或虚拟实训仿真软件进行教学模式创新。并探索教师分工协作的模块式教学模式。	在实践教学环节不断开发虚拟工厂, 在中药前处理综合实训、中药制剂综合实训实施教师分工协作模块是教学, 提高教学质量。	继续实施以学习者为中心改革教学方法和手段, 完善教师分工协作的模块式教学模式。

四、教师教学创新团队

建设任务	年度目标			
	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
1. 开展“立德树人 立教圆梦”师德研究	要求教师定期开展围绕“弘扬高尚师德, 潜心立德树人”的主题活动, 牢固树立育人为本、德育为先的教育理念。	定期开展师德教育活动, 以培养学生具有优良品格和创新思维, 德技并修为主题, 申报校级师德相关课题 1 项。	建立“立德树人 立教圆梦”师德培养机制 1 份, 保证教师思想水平的健康发展, 申报省级师德相关课题 1 项。	完善“立德树人 立教圆梦”师德培养机制, 成为学生健康成长的指导者, 全心全意做好学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。申报省级师德相关课题 1 项。
2. 专业群带头人的培养	制定《广东食品药品职业学院中国特色专业双带头人管理办法》, 实行校企“专业双带头人”培养模式。	校内专业群带头人每年国内教学类会议 5 次, 到企业锻炼 3 个月, 以保证及时跟踪产业发展趋势和行业动态, 准确把握专业建设与教学改革方向。	校内专业群带头人, 在全国、全省教学组织、团体或专业刊物担任重要职务, 聘请中医药行业高端领军人才 1 人作为企业专业群带头人, 每年参与人才	安排专业带头人到澳洲、日本等职业发达地区学习考察, 学习先进的职教理念, 安排企业专业群带头人参与教学内容的设计, 保证专业建设、课程建

			培养方案的制定，并为学校给师生做 2 次关于产业发展的报告。	设与产业的良好对接。保证专业群人才培养即能适应国内中药产业，又具有国际视野。
3. 专任教师的培养	建立健全教师能力提升体系，建立以业绩水平为导向的动态调整机制。要求专任教师每年到企业锻炼不得少于 2 个月。鼓励教师参加各类培训，提高教学和实践水平。2 名教师入围全国中药特色传承人培养对象。	选拔 20 名优秀中青年教师作为骨干教师重点培养，引进 3 名骨干教师。选拔 20 名青年骨干教师赴国（境）内外培训进修。1 名教师入围全国中药特色传承人培养对象。1 名教师申报广东省教学名师。	继续鼓励教师参加企业锻炼，安排骨干教师赴国外学习，鼓励教师提升专业技术资格和技能等级，取得多个专业技术职务资格和职业资格。鼓励教师申报“万人计划”教学名师或国家教学名师，省级教学创新团队 1 项。	鼓励专任教师取得本专业中级以上职业资格证书，双师素质比例达到 95%以上。完善教师定期到企业实践制度，支持鼓励专任教师到企业兼职或任职。其中 5 人到企业任职，申报国家级教学创新团队或全国高校黄大年式团队。
4. 兼职教师队伍的培养	完善兼职教师参与课程教学、专业建设、人才培养、课程改革、实习实训等激励机制。聘请企业行业中具有实践能力强的能工巧匠兼职教师 10 名。申报 2 名兼职教师为广东省高层次兼职教师。	开展兼职教师教学能力竞赛，聘请行业有影响力的具有中药传统绝技绝活的技能大师，在校内建立企业工作室 1 间。聘请企业行业中具有实践能力强的能工巧匠兼职教师 10 名。	聘请行业有影响力的具有中药传统绝技绝活的技能大师，在校内建立企业工作室 1 间。聘请企业行业中具有实践能力强的能工巧匠兼职教师 10 名。申报 1 名兼职教师为广东省高层次兼职教师。	聘请企业行业中具有实践能力强的能工巧匠兼职教师 10 名。专兼职教师比例达到 1: 1，兼职教师所承担的专业群核心课程实践学时的比例不低于 45%。兼职教师指导学生在职业技能竞赛中获得奖项。

五、实践教学基地

建设任务	年度目标			
	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
1. 校企共建专业化产教融合校内生产性实训基地	以专业技能培养为核心，校企合作共同完善校内实训体系，建设基于专业核心技能培养的药用植物园-中药标本馆-中药前处理实训车间-中药制剂实训车间-中药质量检验综合实训室-中药调剂室等生产性实训室。	积极吸纳行业企业参与实训基地建设与人才培养，将校内实训基地建设集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的终身学习教育的中药学专业群师资培训高水平职业教育实训基地。	根据专业群对接职业资格证书，重点将中药前处理综合实训基地和中药制剂生产实训基地建设为产教融合实训基地，打破条块分割，增强专业之间的融合，实现专业群共建共享。	进行实训设备的更新保证与产业发展同步。进一步深化校企合作，依托校内融合性实训基地开展职业资格证书鉴定和培训，人数达 800 人。依托中药学专业群师资培训高水平职业教育实训基地开展师资培训，人数达 300 人次。

2. 建立数量充足、专业对口、运行稳定的产教融合型校外实践教学基地	开发校外专业对口、运行稳定的实践教学基地 5 家。加强与企业在实践教学、顶岗实习、教学方案设计、实施、指导教师配备、协同管理等方面的合作，健全校外实训基地建设规程，明确校企的责任和义务。	开发校外专业对口、运行稳定的实践教学基地 5 家。根据广东南药资源的特点，校外建设南药种植与种苗培育实训基地，既可以满足学生实训要求，也可以帮助当地农民通过种植中药材实训脱贫。	开发校外专业对口、运行稳定的实践教学基地 5 家。遴选岗位覆盖面广、条件好大知名企业进行深度合作，建设产教融合型企业，并探索运营模式，为高职教育提供一种可借鉴的校企合作模式。	开发校外专业对口、运行稳定的实践教学基地 5 家。发挥校外实训基地在实践教学、顶岗实习、教学方案设计、实施等方面的作用，提升企业人力资源水平。依托产教融合型企业平台，开展中医药文化推广、科普和教育活动。
-----------------------------------	---	--	---	---

六、技术技能平台

建设任务	年度目标			
	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
1. 主动面向行业企业开展技术服务、成果转化	建立和完善专业教师紧密联系企业、为社会服务的激励制度。建立和完善科研评价体系和有效的激励机制，为鼓励创新性研究和技术服务的开展，建立高职院校特色的评价激励体系，制定文件 1 份。	构建科研项目培育工程、成果转化孵化工程、服务平台建设工程等 3 大工程。鼓励教师将自己的科研成果进行转化，积极参与企业技术创新与研发，服务社会，成果转化、为企业技术服务总金额达 200 万元。	构建技能大师建设工程、虚拟仿真实训工程、技能培训服务工程、健康文化节，在校内开展中医药传统技艺的传承，以虚拟仿真中心开展企业人员技术技能培训，人数达 500 人次。	通过科研项目培育工程、成果转化孵化工程、服务平台建设工程、技能大师建设工程、虚拟仿真实训工程、技能培训服务工程等 6 大工程，打造校企“科技社会服务平台”，完成科技转化 200 万元，培训人数 500 人次，成果孵化 50 项。
2. 紧跟中药产业发展中的重大理论和现实问题开展科学研究，服务区域经济发展	以专业建设为契机，充分发挥专业群的专业和人才团队优势，打造建设省级及以上工程研究中心或创新中心或重点实验室等公共服务平台 1 个，为广东省中医药健康发展贡献力量。争取科研项目立项 6 项，其中省级及以上 1 项，厅局级 4 项，横向科研项目 1 项。	联合大湾区科研院所、高校、企业共同建设区域性研究平台一大湾区南药资源保护与开发工程研究中心。争取科研项目立项 10 项，其中省级及以上 1 项，厅局级 5 项，横向科研项目 2 项，申请专利 2 项以上。	以大湾区南药资源保护与开发工程研究中心为平台，继续开展科学研究，争取科研项目立项 10 项，其中省级及以上自然科学基金 1 项，厅局级 4 项，横向科研项目 3 项，申请专利 2 项以上。	以大湾区南药资源保护与开发工程研究中心为平台，继续开展科学研究，争取科研项目立项 10 项，其中省级及以上自然科学基金 2 项，厅局级 2 项，横向科研项目 4 项，申请专利 2 项以上。

七、社会服务

建设任务	年度目标			
	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
1. 开展高质量中药产业职业培训，完善学习成果的认定和积累，开展学习成果认定、积累和转换工作	积极参与广东省中药产业从业人员专业技能培训和鉴定，每年至少为社会培养中药炮制工、药物制剂工等 500 人次。利用专业优势，开展中药材蜜蜂养殖，中药材种植等项目，为贫困地区输血，配合学校做好精准扶贫工作。	坚持学历教育与职业培训并重，学历教育与职业培训相结合，全日制与部分时间制相结合，职前教育与职后教育相结合，全方位的开展教育培训。并逐步完善学习成果的认定和积累，开展学习成果认定、积累和转换工作。	继续开展专业技能培训和技能鉴定，每年至少为社会培养中药炮制工、药物制剂工等 500 人次。建立学分置换银行，开展学习成果认定和转换工作，人数约 100 人。	充分发挥专业资源优势，多方协同开发以中医药传统文化、中药养生等为主题的培训，招收境外学生 20 人就读，传承和弘扬中华医药文化，实现具有国际优势教育资源输出，提高学院对周边国家的辐射力和影响力。
2. 传播中医药文化，开展培训、科普等活动，建设粤港澳大湾区中药继续教育和文化传播的中心	利用学校药用植物园、中药标本馆的优势，结合现代化手段面向青少年开展各种形式的中药相关知识的科学普及工作，申报青少年中药科普基地。每年对 300 人次开展科普活动。	通过社区教育示范校项目，使中医药文化进校园、进社区、进乡镇，提升对社会服务能力。每年进社区、进乡镇、进学校等活动 5 次。每年对 300 人次开展科普活动。	开展与专业群相关的各种服务、培训和科普，共享教育资源，搭建社会服务的平台，建设粤港澳大湾区中药继续教育和文化传播的中心。每年对 300 人次开展科普活动。	依托粤港澳大湾区中药继续教育和文化传播的中心，继续开展科普、培训、文化传播等活动，扩大学校的社会服务能力。每年对 300 人次开展科普活动。

八、国际交流与合作

建设任务	年度目标			
	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
1. 对接职教发达国家，引进世界一流职教资源参与制定国际标准	调研香港、澳门等地中药产业发达的地区中药产业相关标准形成调研报告 1 份。	引入香港、澳门等地中药产业通用标准 1 项，优质职业培训包 1 个，优化中药学专业群的教学内容。	参与澳大利亚职业教育中医药课程标准的制定 3 门，实现中国中药专业职业教育标准正在走向世界。	继续参考港澳以及其他地区相关标准，引进优质教学资源 3 项，继续推广中药学专业群课程标准、专业标准等。
2. 全方位开展教育国际交流	安排骨干教师 2 人参加国际交流会议，扩大专业群了解中药	安排骨干教师 2 人到泰国西那瓦大学、澳洲绿星健康护理教	与泰国西那瓦大学、澳洲绿星健康护理教育开发集团等地在	继续拓展新加坡南洋学院、马来西亚城市大学等东南亚高校

流与合作，打造区域职业教育培训品牌	产业发展动态以及职业教育现状，宣传我们的办学成果，扩大国际影响力。	育开发集团等地考察，了解他们的学历教育以及社会培训等，签订战略合作协议。	课程引进、师资培训等方面开展合作。逐渐树立起自己的品牌形象和国际影响力，	或培训机构开展交流和合作，建立海外或境外中药职业教育培训基地1个，打造中药职业教育培训品牌。服务“一带一路”建设，助力粤港澳大湾区国际化人才培养。
3. 投身“一带一路”建设，培养合格技术技能型产业人	调研“一带一路”沿线国家对于中药职业人才的需求量，并根据当地的中药资源，建设培训内容，培养开展中药产业合格技术技能型。	完善具有中国特色、国际比较优势的中药优质职业教育培训资源，在“一带一路”沿线国家开展中药产业职业教育。培训人数30人。	联合开发了具有国际通用职业标准的“中医药文化传承与保健养生涉外培训包”。调查柬埔寨职业培训市场，提出了以“汉语国际教育+短期技能培训”的援助方式和工作路径。	与“一带一路”沿线国家-柬埔寨孔子合作，开展“汉语国际教育+中药材鉴定技术技能培训”，培训人数达100人，充分挖掘和利用当地中药资源，实现中国高职院校服务和援助在“一带一路”沿线欠发达国家。

九、可持续发展保障机制

建设任务	年度目标			
	2019 年	2020 年	2021 年	2022 年
1. 推进校院两级权责划分，激发教师的工作热情	制定校院两级权责划分规章制度1份，制定与业绩挂钩的教师分配制度1份。	实施校院两级权责划分规章制度和教师绩效分配制度，并不断完善。	实施校院两级权责划分规章制度和教师绩效分配制度，并不断完善。	实施校院两级权责划分规章制度和教师绩效分配制度，并不断完善。
2. 构建市场导向、社会资本参与、多要素深度多方协同的专业人才培养机制	制定企业、行业资本参与人才培养的制度1份。明确各方的职责和义务。	完善企业、行业资本参与人才培养的制度。明确各方的职责和义务。	完善企业、行业资本参与人才培养的制度。提升第三方投入人才培养的热情。	完善企业、行业资本参与人才培养的制度。提升第三方投入人才培养的热情。
3. 建立健全专业群人才培养质量评价评估制度，发布专业教育质量年度报告	参与建立健全政府、企业、行业、职业院校评价人才培养质量督导评估制度1份。	实施第三方对人才培养质量进行评价，发布教育质量年度报告1份。	建立与专业人才培养质量相联系的绩效评价制度，发布教育质量年度报告1份。	实施第三方对人才培养质量进行评价，发布教育质量年度报告1份。

第六部分 专业群建设预算

一、人才培养模式创新

建设内容	专业群建设经费来源及预算									
	总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
1. 校企共同制定基于立德树人、德技并修的人才培养方案	25.00	5.46	25.00		0.00		0.00		0.00	
2. 开展与企业协同育人模式，推进中国现代学徒制 “双元” 育人培养	113.00	24.67	110.00		0.00		3.00		0.00	
3. 完善中药职业教育招生制度，开展本科层次职业教育试点	56.00	12.23	40.00		0.00		0.00		16.00	
4. 开展 1+X 证书试点工作	132.00	28.82	90.00		0.00		2.00		40.00	
5. 完善四阶递进的竞赛体系，提高学生的职业技能水平和创新创业能力	132.00	28.82	50.00		0.00		2.00		80.00	
小计	458.00	3.8	315.00	3.94	0.00	0%	7.00	17.5	136.00	3.4

二、课程教学资源建设

建设内容	专业群建设经费来源及预算									
	总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
1. 校企共建专业教学资源库、精品在线开放课程、微课程等优质数字化资源	600.00	46.51	600.00		0.00		0.00		0.00	
2. 建设智慧课堂，开发虚拟工厂、教学软件等网络型学习资源	690.00	53.4	690.00		0.00		0.00		0.00	
小计	1290.00	10.71	1290.00	16.13	0.00	0	0.00	0	0.00	0

三、教材与教法改革

建设内容	专业群建设经费来源及预算									
	总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
1. 校企“双元”合作开发国家级规划教材	41.00	31.54	35.00		0.00		2.00		4.00	

2. 构建体现岗位群职业活动和能力的培养要求的课程体系	29.00	22.31	28.00		0.00		0.00		1.00	
3. 课程标准与职业标准对接，体现学生职业道德和创新创业能力等能力的培养	8.00	21.54	27.00		0.00		0.00		1.00	
4. 以学习者为中心，创新教学方法和手段	32.00	24.62	30.00		0.00		0.00		2.00	
小计	130.00	1.08	120.00	1.5	0.00	0	2.00	5	8.00	0.2

四、教师教学创新团队

建设内容	专业群建设经费来源及预算									
	总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
1. 开展“立德树人 立教圆梦”师德专题研究	50.00	2.01	50.00		0.00		0.00		0.00	
2. 专业群带头人的培养	1002.00	40.34	200.00		0.00		2.00		800.00	
3. 专任教师的培养	1100.00	44.28	300.00		0.00		0.00		800.00	
4. 兼职教师队伍的培养	332.00	13.37	250.00		0.00		2.00		80.00	
小计	2484.00	20.63	800.00	10	0.00	0	4.00	10	1680.00	42

五、实践教学基地

建设内容	专业群建设经费来源及预算									
	总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
1. 校企共建专业化产教融合校内生产性实训基地	1742.50	64.9	1100.00		0.00		2.00		640.00	
2. 建立数量充足、专业对口、运行稳定的产教融合型校外实践教学基地	942.50	35.1	900.00		0.00		3.00		40.00	
小计	2685.00	22.3	2000.00	25	0.00	0	5.00	12.5	680.00	17

六、技术技能平台

建设内容	专业群建设经费来源及预算									
	总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
1. 搭建产学研结合的技术推广服务平台,主动面向行业企业开展技术服务、成果转化	1704.00	73.51	410.00		0.00		6.00		1288.00	
2. 紧跟中药产业发展中的重大理论和现实问题开展科学研究,服务区域经济发展	614.00	26.49	600.00		0.00		6.00		8.00	
小计	2318.00	19.25	1010.00	12.63	0.00	0%	12.00	30	1296.00	32.4

七、社会服务

建设内容	专业群建设经费来源及预算									
	总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
1. 开展高质量中药产业职业培训,完善学习成果的认定和积累,开展学习成果认定、积累和转换工作	252.00	25.48	160.00		0.00		2.00		90.00	
2. 传播中医药文化,开展培训、科普等活动,建设粤港澳大湾区中药继续教育和文化传播的中心	737.00	74.52	640.00		0.00		7.00		90.00	
小计	989.00	8.21	800.00	10	0.00		9.00	22.5	180.00	4.5

八、国际交流与合作

建设内容	专业群建设经费来源及预算									
	总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
1. 对接职教发达国家,引进世界一流职教资源参与制定国际标准	300.00	20	300.00		0.00		0.00		0.00	
2. 全方位开展教育国际交流与合作,打造区域职业教育培训品牌	500.00	33.33	500.00		0.00		0.00		0.00	
3. 投身“一带一路”建设,培养合格技术技能型产业人	700.00	46.67	700.00		0.00		0.00		0.00	
小计	1500.00	12.46	1500.00	18.75	0.00	0	0.00	0	0.00	0

九、可持续发展保障机制

建设内容	专业群建设经费来源及预算									
	总计		各级财政投入		举办方投入		行业企业支持		学校自筹	
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
1. 推进校院两级权责划分，激发教师的工作热情	30.00	16.13	30.00		0.00		0.00		0.00	
2. 构建市场导向、社会资本参与、多要素深度多方协同的专业人才培养机制	75.00	40.32	55.00		0.00		0.00		20.00	
3. 建立健全专业群人才培养质量评价评估制度，发布专业教育质量年度报告	81.00	43.55	80.00		0.00		1.00		0.00	
小计	186.00	1.54	165.00	2.06	0.00	0	1.00	2.5	20.00	0.5

第七部分 保障措施

建设中国特色高职院校和特色专业，是关系到广东食品药品职业学院全局和长远发展的重大任务，具有复杂性、系统性、艰巨性、长期性的显著特点，在建设过程中必须要加强党对学校的领导，加强资源统筹，加强管理监督，加强改革创新。

一、组织机构与机制体制

在建设过程中，坚持“党委统一领导，党政各司其责”的工作机制；坚持在校党委统一领导下全面推进双特高建设工作，充分发挥党委的领导核心和政治核心作用、基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用；坚持“围绕创建抓党建，抓好党建促创建”，切实加强和改进党对建设中国特色高职院校和特色专业的领导。完善民主管理和监督机制，充分发挥各级学术委员会在专业建设、绩效评价等方面的重要作用，在方案制定、资源分配等关键环节上加强与师生员工的沟通协商，在建设方案、推进情况和建设成效等方面及时向全校师生公布。在学校层面，成立双特高建设工作领导小组，下设工作办公室。纳入特色专业群建设的，成立由相关二级学院主要负责人任组长的建设工作组。建立领导小组例会制度和双特高建设工作责任制。

二、资源筹集与统筹配置

建设中国特色高职院校和特色专业是一项全局性工作，需要动员各方力量积极参与学校建设。深化产教融合，将中国特色高职院校和特色专业建设与推动地方经济社会发展紧密结合，积极争取广东省及地方的资金、政策和资源支持。深化协同创新，推进与其他高校、科研院所、行业企业、社会团体的合作与融合，吸引汇聚多方资源为双特高建设服务。加强对广东食品药品职业学院双特高建设的宣传工作，充分发挥校友会的作用，积极吸引社会捐赠。在资金投入与资源配置上，坚持有所为有所不为，统筹全校各种资源，避免重复投入和碎片化投入。

三、跟踪评估与动态调整

领导小组以建设方案为依据，按年度和关键节点，依靠校学术委员会及第三方专家、国内专家，同时参考国内外权威机构的各类分析评估结果，对各专业群建设工作推进、资金使用管理等情况进行跟踪评估。学校审计、财务部门对专项资金使用情况进行定期审计和绩效评估，确保资金使用合规、合理、高效。学校依托校学术委员会成立专家委员会，按年度和关键节点安排，根据建设方案对建设情况进行跟踪评估，对改革的实施情况、建设目标和任务完成情况、专业水平、资金管理使用情况等进行全面分析。

根据各专业群建设方案及评估结果，参考有影响力的第三方评价，对建设成效进行评价，提出评价意见。学校将根据评估情况及时调整完善建设方案和工作安排，并根据进展、成效的情况调整支持力度。

建设中国特色高职专业是广药职人的历史夙愿，也是国家对广东食品药品职业学院的时代要求，全体广药职人将遵循教育规律、扎根岭南大地、着力内涵发展、彰显中药特色，始终保持奋发昂扬的精气神和务实的工作作风，以特色立校、以改革兴校、以精神强校，为建设创新型国家，产业高端国家，实现中华民族伟大复兴的“中国梦”而努力奋斗！