

# 疫情背景下“一主体三环节”的教学模式课程思政案例

张蕴

福建卫生职业技术学院临床医学系

## 一、案例综述

在疫情背景下为了全面贯彻“停课不停教”、“停课不停育”，本案例利用线上教学平台，选取《经络与腧穴》总论部分中第一节内容经络总论，采用“一主体三环节”的教学模式，结合类比法、案例法、讨论法等多种教学方法，深挖知识内层所蕴含的哲学思想，与抗击疫情相关的事例进行有效的融合，贯穿至课前、课中、课后，通过调查问卷显示，93.4%的学生表示对本案例开展的课程思政非常喜欢，实现了教学的全过程、多角度育人。

## 二、案例解析

### 1. 思路

在疫情背景下，全国高校均通过在线课堂教学确保了教师“停课不停教”，学生“停课不停学”。广大教师用抗击疫情一线的鲜活事例说话，以正确的思想引导学生，以高尚的精神塑造人，将抗疫相关的思政素材融入专业课程教学之中，实现了“停课不停育”的目的。本次课选用“雨课堂”在线教学平台，围绕“一主体三环节”的教学模式，即以学生为主体，在课前、课中、课后三个环节中将专业课知识与抗疫相关的思政元素进行有效的融合，使德育教育贯穿于本次课教学的全过程，通过类比法、案例法、讨论法等教学方法，切实做到知识目标、技能目标、育人目标三维的整合与

提升，真正发挥特殊时期专业课中的思想引领和价值导向功能，具体见图 1。

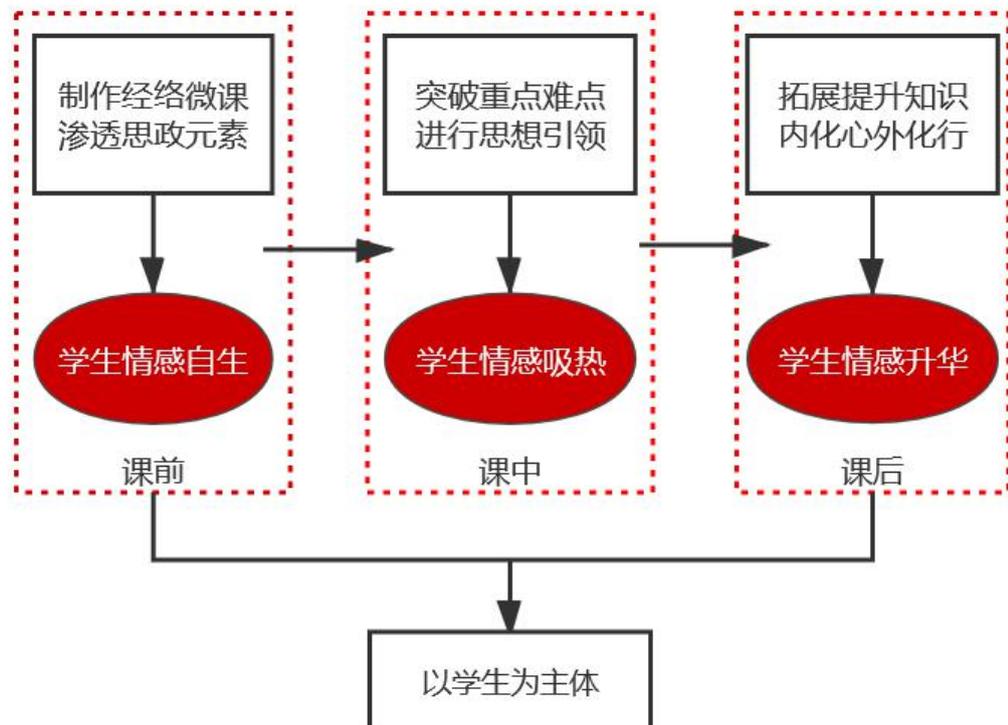


图 1 “一主体三阶段”的教学思路

## 2. 理念

本次课根据专业特色、课程特点，以思想引领为目标，以在线课堂为载体，改进教学模式，融合多种教学方法，因事而化、因势利导，充分将疫情防控中凸显的热点问题作为思政元素，与本课堂教学内容“润物细无声”的充分融合。

### 2.1 以改进教学模式促进课程思政深入

自疫情发生以来，全国各大院校的教师都在开展在线教学，部分教师仍然是在线讲解 PPT，学生蹲在屏幕看，要知道这种模式的教学仍然是“灌输式”的学习，既不利于教学质量的提升，又会导致育人效果的弱化。本案例基于“翻转课

堂”的理念，采用了“一主体三环节”的教学模式，突出以学生为主体的功能将专业知识与思政元素充分融入至课前、课中、课后三个阶段，使课程承载思政、思政寓于课程，实现教学全过程的思想和价值引领，达到课程思政的深入化，最终实现立德树人的目的。

## 2.2 以多种教学方法增添课程思政活力

在疫情下当网络变成“实体教室”，所有的教学活动不能面对面时，教师应该如何开展有效的教学活动，确保教学秩序和教学质量，落实课程思政的育人目标，学生应该如何进行有效的在线学习，使核心价值真正入心、入脑、入耳，这一问题是对老师们的一项新的挑战。目前，各种在线教学平台频繁涌现，涵盖了上课考勤、师生互动等多项功能，为教学方法的改进注入了新的支撑。本案例采用多种教学方法，如类比法、案例法、讨论法等，使简单灌输向双向互动转变，调动学生学习的自觉性和主动性，潜移默化地将思政教育融入至在线课堂，让学生在不知不觉中感受、沉浸、领悟，为课程思政增添活力，真正实现知识传授与价值引领有机统一。

## 2.3 以抗疫实践素材感受课程思政温度

课程思政因事而化，就是要将鲜活生动的实践作为教学资源，寓理于事、教化人心，增强感染力和说服力。本次课密切结合疫情防控和专业课程特点，及时将战“疫”一线涌现的先进人物、典型事例的育人因素融入教学之中，将这本“活”教材与专业课“原”教材充分结合，在传授知识和培养能力的同时，将价值塑造贯穿始终，引导学生坚定专业自

信、文化自信，树立医者仁心、大爱无疆的家国情怀，打造有温度的课程思政。

### 3. 设计与实施

本案例选取的内容是《经络与腧穴》第一章第一节经络总论内容，包括经络含义、经络系统的组成、经络的生理功能及临床应用，总体围绕“一主体三阶段”的教学模式进行设计。首先整理与新冠肺炎相关的中医经络理论与知识文献，收集抗击疫情一线与中医药相关的新闻报道、视频、先进事迹等，凝练出与本次授课内容相关的思政素材，其次针对各部分内容构建知识目标、能力目标、育人目标，最后在课前、课中、课后三个阶段以学生为主体，将专业知识与思政元素进行有效的融合，实现教学全过程的思想和价值引领。

3.1 课前。课前制作视频微课、发布小组活动上传至学习平台。15 分钟的微课是本次课浓缩的精华，要以整体化的构思为基本原则，遵循教学过程、学习过程、内容组成的相对完整性，包括小主题、小活动、微思考、微练习等，讲解内容环环相扣。同时，微课设计在专业知识的讲解中应润物细无声的融合与新冠肺炎相关的情景、问题等，使学习过程情境化，重点难点简易化，思想情感共鸣化。具体见表 1。

表 115 分钟微课设计

设计环节	视频导入	知识讲解	总结归纳	课后任务
时间分配	1min	12min	1min	1min
思政元素	中国工程院院	经络学说体现	基于经络理论	经络研究现状

	士、天津中医药 大学校长张伯 礼院士的采访	了“天人合一” 的整体观	的针刺、艾灸等 自古就是疫病 防治的重要手 段	
育人目标	医者仁心、大爱 无疆	尊重自然、顺应 自然	专业自信、文化 自信	探索精神、科学 精神

3.2 课中。课中以在线直播为主，结合多种教学方法，对重难点问题进行解析，充分挖掘经络知识所蕴含的哲学思想，并结合“抗击疫情”这本活教材，将课程思政教学深入化、系统化（具体思政元素与育人目标见表2）。下面对本案例中根据不同的教学方法所融合的思政元素进行详细阐述。

3.2.1 视频法：截取一段3月23日国新办发布会实录小视频，点出中医药在这次新冠肺炎防治过程中凸显的重要作用，其中基于经络理论的针灸学作为中医药的重要组成部分，自古就是疫病防治的一重要手段，以此培养学生的专业自信、文化自信。

3.2.2 图示法：采用3D解剖图谱展示人体的脏腑、形体、官窍等，虽然各自有不同的生理功能，但他们之间也不是孤立的，而是以五脏为中心，配合六腑，联系五官九窍等，通过经络系统，贯通内外、贯穿上下、运行气血、联络脏腑，人体的这种整体活动，是保证身体健康的根本条件，这体现了中医学的整体观，与哲学中整体思想是想契合的，疫情防控也是如此，不仅仅只是医药卫生的问题，而是全方位的工作，

必须坚持全国一盘棋，培养学生的大局意识。

3.2.3 类比法：利用在线教学平台以随机分组的方式分为四组，每组学生把经络系统的组成以思维导图的形式上传至学习平台，让学生真正成为学习的主导者。教师充分利用教学平台上的教学工具对各组的汇报进行点评，并以类比法的方式加深学生对经络系统的理解，如在今天的新冠疫情狙击战中，我们有多少人在各自的岗位上坚守职责、各司其职，又有多少人在党和政府的统一领导下同舟共济、共克艰难，这体现了独立与合作的精神，同样经络系统的组成也是如此，十二经脉、奇经八脉等各自独立发挥特有的作用，也需要共同配合保证身体的健康。

3.2.4 讨论法。以一段“中医适宜技术助力新冠肺炎治疗，方舱医院流行起中医经络操”的新闻报道为切入点，结合经络的生理功能，探讨经络在新冠肺炎的防治过程中是如何发挥作用的，做到“师生互动、生生互动”，以此培养学生的探索精神、科学精神等。

3.2.5 案例法：在阐述经络理论的临床应用时，可采用案例教学法，如咳嗽、鼻流清涕、胸闷、上肢内侧前缘疼痛等，则归入手太阴肺经的病症，通过外在的临床表现可以判断内在的与之相关的经络归属，这体现了哲学由表及里的思想。纵观对新冠病毒的认识，期初人们普遍认为，新冠病毒的发源地就是武汉华南海鲜市场，然而柳叶刀1月24日在线发表的一项研究显示，首例新冠肺炎的确诊患者于12月1日发病，且无华南海鲜市场暴露史，因此，对于新冠病毒的认

识，无论科研人员，还是普通大众，也是由表及里的认识过程。

表2 课中教学内容、教学方式、思政元素及育人目标

教学内容	教学方式	思政元素	思政育人目标
课堂导入	视频法	中医药在抗击疫情中凸显的重要作用	培养学生专业自信、文化自信
经络的内涵	图示法	经络学说体现的哲学整体观、疫情防控的全方位工作	培养学生的整体意识、大局意识
经络系统的组成	类比法	经络系统中的十二经脉、奇经八脉等各自独立发挥特有的作用，也需要共同配合保证身体的健康。针对疫情防控狙击战，既需要各尽其职，又需要共同合作	培养学生独立与合作的精神
经络的生理功能	讨论法	结合经络的生理功能，探讨经络拍打、穴位按摩对新冠肺炎的防治是如何发挥作用的？	培养学生的探究精神、科学精神
经络的临床应用	案例法	经络学说的临床应用体现了哲学中由表及里的思想，对于新冠肺炎的认识过程同样也是如此	培养学生不断探索、实事求是

3.3 课后。在以学生为主体的课后，教师在学习平台提出与本次课相关的话题，如中国历史上的瘟疫，古人是如何采用中医药手段进行防治的？学生查阅资料，在线与教师、同学交流，以此激发学生的自学能力、解决问题的能力等，提升学生的综合素质。

## 4. 实效与经验

### 4.1 实效

团队通过调查问卷的形式，对课程思政的落实情况进行了调查，发出问卷 91 份，收回 91 份，回收率 100%，93.4% 的学生表示非常喜欢，理由有以下三方面：一是课程思政使课堂更加生动、有趣，富有内涵；二是课程思政提升了学生的学习兴趣，有利于理论知识的掌握；三是课程思政使得学生对自己的职业认识更加清晰，更加明确了学习的目标。另外，对教师而言，通过引入“课程思政”，对自身的政治素质、业务能力、育人水平也得到了促进作用。

### 4.2 经验

#### 4.2.1 深挖知识内层所蕴含的思政元素

课程思政的建设，必须坚持以专业知识为载体。在教学设计的过程中，专业教师要立足于课程自身的特点，对授课内容进行深入分析，把深藏于知识内层的科学精神和价值取向挖掘出来，在授课的过程中将内涵的精神和价值外化于教学之中。例如，对于经络在临床中的应用，常可在经络循行通路上出现明显的压痛，或结节、条索等反应物，以及相

应的肤色、形态、温度等变化，通过望色、循经触摸和按压等，可推断疾病的病理状况，这一过程事实上就是知识内层所蕴含的由浅入深、由表及里的哲学观，将这一哲学观与现实中抗击疫情的素材相结合，更能凸显课程思政的实效性。

#### 4.2.2 将碎片化思政元素分散至教学全过程

课程思政，应该是课程蓝图上的星星点点，应该是课堂上看似随意实则用心的“点到为止”。然而，在当前抗击新冠肺炎疫情事件为高校推进课程思政改革创新注入强大信念和动力的背景下，往往在教学设计方面会出现大篇幅的彰显思政元素的倾向，这样有失隐形原则的倾向，易变成道德说教，把“课程思政”上成了“思政课程”，影响专业课正常的教学进度。因此，本案例将碎片化的思政元素分散至教学的全过程，既可以避免思想庞大影响专业知识的传授，又可以无形中培养学生的道德情怀、社会责任意识、职业道德等，实现专业教学目标和德育目标的有机结合。

### 三、案例反思

#### 1. 创新之处

**1.1 课程思政教学模式的创新。**本案例提出了“一主体三阶段”的教学模式，以在线教学平台为载体，将思政元素贯穿至课前、课中、课后，实现教学的全过程、多角度育人。

**1.2 专业知识与思政理论融合的创新。**深挖知识内层所蕴含的哲学思想，与抗击疫情相关的素材相结合，润物细无声的贯穿至专业课的教学过程中，提升课程思政铸魂育人的实效。

#### 2. 下一步措施：

## 2.1 加强教学文件的规范整理，避免思政元素的杂乱无章

教学文件的规范整理是有序开展课程思政的前提与基础，在进行教学设计时，在每个单元中增加“思政内容”模块，重点阐述教学内容中折射出的思政元素及思政育人目标，形成完备的文本，便于在课中精准实施，避免出现思政元素的突兀呈现，同时也有利于教学时间的合理分配，防止思想庞大影响专业知识的教学进度，或者思政元素蜻蜓点水、走马观花无法走心。

## 2.2 加强教师自身的思政教育，切实将课程思政落至实处

育人不仅要教会学生知识技能，更要教会学生正确的世界观、人生观、价值观。“课程思政”是课程与思想的有机结合，作为专业课教师，既要掌握“授业”所蕴含的专业技能，又要具备“传道”所体现的价值取向，在教师个人发展过程中，教师本人的德育素养首先要提高，这是教师开展好“课程思政”工作的前提和根本。因此，教师必须加强政治理论的学习，努力做到政治强、思维深、人格正，坚守“一个灵魂唤醒另一个灵魂”的教育情怀，方可使课程思政的改革真正落地开花。

## 2.3 加强对教学对象研究分析，丰富课程思政元素的设计

本案例课程思政的教学设计，体现了教师自身的教学思想、教学模式、教学方法等，具有鲜明的个性化特点和独具特色的风格。但是针对教学对象中的不同个体，由于每位同学的情感价值观存在一定的差异性，因此，教师的个性化教学设计不一定适合所有的学习者，这样就会影响课程思政

教学的接受效果。在后期教学过程中，应对教学对象的情感价值观进行研究分析，在设计课程内容时不断丰富教学维度，充分挖掘专业知识所蕴藏的人文精神和科学精神，激活课程的价值属性，适应大部分同学的精神世界。因此，课程思政的建设不能追求统一的模式，需仔细分析教学对象的价值观现状，多维度设计课程思政元素。