



把握时代脉搏 走在世界前沿
属于中国和世界的文化交流

中外交流

SINO-FOREIGN EXCHANGE MONTHLY

中国标准刊号: CN50-1016/G0

国际标准刊号: ISSN1005-2623

2019年26卷第48期

B篇 总第326期

大学生英语演讲与辩论技能培训现状与对策研究

地方高校创新创业教育课程建设问题与对策

新形势下高校心理健康教育体系构建研究

ISSN 1005-2623



Contents

专题研究与前沿科技

对外汉语部件教学法研究	李瑾 熊一蒙 (1)
大学生英语演讲与辩论技能培训现状与对策研究	陈晶 金明浩 (2)
地方高校创新创业教育课程建设问题与对策	杨再峰 潘燕峰 (3)
基于“BOPPS”教学模式,探究中职数学教学——以“任意角的概念”为例	苏秀清 (4)
大学生英语写作障碍及对策研究	田雅 金明浩 (5)
浅析英汉翻译中“形式对等”理论的应用	蒋胜男 袁慧 (6)
大学英语专业语言学课堂教师语码转换的顺应性研究	谢旭 (7)
《基础护理学》专业实践课教学标准的开发及应用	马雪琴 (8)
新形势下高校心理健康教育体系构建研究	陆维维 杨玉书 陈霞红 毛民 (9)
加强高校共青团思政教育的有效途径分析	陈梦璐 邱翠 (10)
旅游景点解说词的中韩翻译策略研究——以吉林市龙潭山景区为例	李安琦 金清子 (11)
探究中职生思想政治教育的有效教育策略	汤景然 (12)
高职中药学专业教学改革与思考	李坤 (13)
合作教学对英语学习者成绩影响的分析——以成都大学英语系为例	曾尼 张岚 杨蓓 徐瑾 (14)
基于“大思政”育人体系和“互联网+”创新精神——浅谈高校创新创业教育的困境与探索	宁梦芹 (15)
《跨境电商实务》课程思政教学探索	翟宇环 (16)
中职教师信息化教学能力提升解析	谢威 (17)
新工科背景下高校双创人才培养体系构建探索	丁政 万频 谢小柱 于兆勤 (18)
应用型本科高校一流专业建设研究	史林 (19)
机械设计制造及其自动化特点与优势研究	王泓鈔 (20)
节奏训练在中职音乐教学中的应用	潘家麟 (20)
创造性教法在中职机械教学中的应用	官伟萍 (21)
当代大学生网络意识形态安全现状及对策研究	马丽 王晨曦 (22)
网络信息化的“双主教学模式”在中职药理学教学中的应用分析	黄乾 黄小芹 (22)
数控车床几何和热误差综合实时补偿方法应用	孟阳 (23)
数字教育技术背景下大学英语教师专业发展行动探讨	黄芳玲 (24)
校企协同模式下高职学生创新创业教育探析	朱小娟 (24)
英语高考改革对英语教育的影响研究	马雪飞 (25)
高职数学教学模式创新及内容与方法改革研究	刘项 王江荣 刘建清 王春媛 (26)
高中英语阅读教学中培养和提升学生批判性思	

维能力的措施分析	胡艳 (26)
新时代提升高职学生生态文明意识的重要意义	文华 (27)
利用信息技术,优化高职英语过程性评价浅议	李世宏 (28)
MOOC时代我国大学生英语教育面临的挑战与机遇	王珊 (28)
当代技师学院体育教育教学存在的问题及对策研究	王开智 (29)
例谈微课在提升高职英语预习效果方面的妙用	路群 (30)
分组协作式学习在中职计算机教学中的应用	张雁 (30)
外国留学生“V得上”结构偏误及解决策略	任雨萌 (31)
信息技术,让高职英语作业“旧貌”换“新颜”	李梅 (32)
信息化环境下大学英语立体式教学模式探析	吕萍 (32)
高职院校《妇产科学》课程思政建设的探索	刘智强 刘俊峰 巫诗雨 王芳 邓亚楠 彭小蕊 (33)
浅析思想政治教育第二课堂对政治理论课程的支撑形式	中慧丽 朱文健 (34)
药物制剂专业学生科技创新能力培养探讨	李艳辉 刘卫平 (34)
“产教融合”背景下赣州市高职院校协同构建线上课堂的问题研究	赖松 林芳 (35)
试析汉语言文学教学中如何提高人文素质	马依热·艾合麦提 (36)
高校健美课内外教学与训练一体化研究	郭鸿鹄 李松哲 (36)
新媒体环境下汉语言文学教学优化策略	高郁超 (37)
高校体育教学中对学生体能提升的实践及思考	敖可 (38)
浅析高职英语课堂教学的有效性——以高职《会计英语》为例	尚壹凤 (38)
高校学生党支部组织员队伍稳定性机制策略的研究	陈旭 郝颖 (39)
高职院校水利工程专业课程体系构建探析	肖竣 (40)
我国英语教育中的国际理解教育分析	王田 (40)
加强心理教育,促进大学生全面发展	郑亚洲 (41)
幼儿园艺术教学活动中存在的问题与解决策略	王容 (42)
历史教学中学生情感态度价值观教育的培养探究	孙维国 (42)
数学在大数据时代的价值及发展前景分析	霍昱昊 (43)
论情感表达在舞蹈表演中的重要性	吴佳翼 (44)
“三全育人”背景下党建引领课程思政育人体系的策略	杨玉 余宝慈 (44)
《电子商务法律与法规》课程的教学设计与反思	徐鹏巍 王微微 (45)

文化传承与对外交流

《红楼梦》中的儒道思想冲突下的人物悲剧——以“贾宝玉”与“贾政”为例	康咏薇 (46)
论冷少农革命精神的现实指导意义	刘译洪 (47)
浅谈国际会议上经典古训的英译	李佳玮 蔡叶琳 刘清清 时蕊子 胥钰婧 (48)
20世纪美国与古巴关系研究	郭庆莹 (49)
罗马“希腊化”的影响	郝聪聪 (50)
中华优秀传统文化创造性转化创新性发展的哲学审视	李美霖 (51)
《淮南子》的学习方法对荀子的继承与发展	伍宇平 (52)
中泰民俗文化的交融与比较	李士峰 (53)
绿色发展理念视域下湖南美丽乡村建设实践与启示	

高职院校《妇产科学》课程思政建设的探索

刘智强 刘俊锋 巫诗雨 王芳 邓亚楠 彭小蕊

(福建卫生职业技术学院 福州 350101)

基金项目:2019 年福建省职业技术教育中心职业教育教学改革研究重点课题“基于‘三全育人’的卫生职业教育课程思政教学改革与实践研究”(编号 GA2019001)

摘要:在全面贯彻党的教育方针,落实“三全育人”目标,高职院校承担着培养国家技能型、应用型人才的任务。基于妇产科学专业的学科特点,充分挖掘专业中的思政元素,做好课程思政建设,培养出忠于党,忠于国家,忠于人民的优秀医药行业职业人才。

关键词:高职院校;妇产科学;课程思政

新时代要求我们在教育教学中不断创新和改革,在教学中融入“课程思政”元素,促进专业教育与思政教育的有机结合,切实提升学生的思想觉悟,达到培养“全面发展的人才”的育人目标。

1 妇产科学专业的学科特点与思政元素

妇产科学是临床医学中的一门核心课程,研究女性妊娠、分娩、产褥全过程,并对该过程所发生的生理现象、病理改变进行诊断和处理;研究妇女非妊娠期生殖系统的生理和病理改变,并对其进行诊断和处理的医学学科。本专业的学科特点主要有:

(1) 妇产科的临床工作与其它主要一线学科相同,是呵护女性健康的主战场,涉及许多危重症疾患的处理,遇到的是随时可能发生的意外,工作责任大,风险高,要求学生必须掌握必备的专业技能。从踏入医学殿堂的那刻起,就要培养学生的思想意识,培养他们对专业知识孜孜不倦的追求精神。而在这些危重症处治的诸多临床实践中,会有许多可借鉴的思政素材,可以提炼供学生学习。

(2) 本专业服务于女性群体,如何在医疗服务过程中注意对女性隐私保护、情感关怀、提升学生人文情怀,是我们在教学应首先注意的。

(3) 西方妇产科学发展已有 200 余年,而我国则在新中国成立后,随着改革开放步伐的加快和科学技术的日新月异,妇产科专业也获得了长足进步,涌现出一大批优秀的医学前辈,有许多可供学生学习的素材,帮助学生在专业学习的同时,提高思想觉悟。

2 妇产科学课程思政建设策略

2.1 提高对课程思政教育改革重要性的认识,做好顶层设计。医学高职院校现有的专业培养模式还主要以注重专业知识培养为中心,课程授课由临床教师承担,对思想政治教育重要性的认识不足,导致绝大多数医学高职院校忽视对学生在专业教学中整合思政教育,忽视了课程思政有利于积极培育学生的职业道德、人文情怀和社会责任感。因此需要各个院校从主管领导层面认识现状,重视课程建设的重要性,从管理制度上改革,构建促进课程思政建设的方案,从制度上保障全员参与,从措施上激励全员建设课程思政项目,营造良好的氛围。

2.2 通过多措并举,多种途径打造专思兼合的专业教师队伍。在传统的医学高职院校教学模式中,专业知识教育与思政教育分别由专业教师 and 思政教师承担。一方面,专业老师只注重专业知识教学,多数的专业教师既缺乏思政教育的意识,又缺乏系统的思想政治理论训练和思政理论相关知识。另一方面,从大学生培养的全程来看,仅仅依靠思想政治理论课难以达到育人的预期目标,还需要专业课程教师的共同参与,将理想信念、职业道德、奉献精神等思政教育的核心元素纳入到专业课程体系中去,打破思想政治课教师“单兵作战”、大学思想政治课“孤岛

化”窘境,让每门课程都育人、每位教师都承担育人责任^[2]。因此亟待将两者有机结合起来。通过思政教师派驻临床医学系,参与妇产科的课程建设,专业教师实时与思政老师交流探讨授课程,以达到专业知识与课程思政的有效融合。同时加大培训力度,学院可派出部分专业老师到课程思政建设成熟高校学习先进经验,回院后再宣讲,以使全员学习。同时评选课程思政建设优秀教师,向全院教师宣讲建设经验,以点带面提高全院教师的课程思政能力。通过多渠道学习课程建设方法,使妇产科专业教师提升能力,充分挖掘妇产科学中思政元素,建设课程思政,打造专思兼合的专业教师队伍。

2.3 搭建平台,完善课程思政教学体系,把思政教育融入人才培养全过程。学院搭建平台,设立课程思政专项科研项目,在学科建设上,予以专项资金支持。建设网络平台,完善妇产科专业课程思政课程公开资源建设,上传网络平台,以利于翻转课程等教学新方法的实施,利于学生课程外的学习。修订课程教学大纲,从源头、目标和过程上强化课程融入思政教育理念,在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标,与“知识传授、能力提升”达到同步提升的实现度。

2.4 构建评估制度,形成课程思政科学评估体系。学院从管理层面,支持和促进专业课程思政体系建设,以提高医学生的专业能力,提升职业素养。在日常教学中要求专业课中有思政元素融入,作为课程教学质量的评价标准之一,也作为优秀教师能力的评价标准之一;从院、系、教研室全方位进行专业课程思政建设评比,促进教师提升课程思政教学能力,完善课程思政科学评估体系。

从管理层面的顶层设计完善,到每位教师的主动学习提升,共同促进学科课程思政建设,改进教学设计,自然融合专业教学与思政教学,提高教学质量,达到立德树人的教育目标,培育学生“关爱病人、关爱生命”的现代医疗的人文理念,培育“救死扶伤和服务健康”的医学职业目的,培育大医精诚的医学职业理想。在习主席新时代中国特色社会主义思想引导下,为决胜全面建成小康社会培养更多优秀的医学人才而努力。

参考文献:

- [1] 习近平,把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N],人民日报,2016-12-09(01)
- [2] 许宇彪,韦尊,陈盛越等,外科学教学融入“课程思政”元素的探索,[N],医学教育研究与实践,2019,4(27)604-607.

作者简介:刘智强,男,副主任医师,硕士。通讯地址:福建省福州市闽侯荆溪关口 366 号临床医学系。

现密切联系和相互支持的作用,共同完成教学目标。各层功能具体如下:以校园网络为基础的数据支持层,建立信息化学习平台和资源库,校园网络为立体式教学模式的通信交流和环境保障提供了客观条件;信息化学习平台则以海量的学习资源作为基础,和数据支持层共同形成立体式学习模式的根基;学习资源统一标准层,以学生作为主体,强调对信息化学习资源的全新构建,最终学生可以借助移动终端完成获取标准化学习资源的任务^[2];学习服务层需要以合作学习方法、情景构建以及信息资源融合应用作为基础,在英语立体式学习模式中给学生提供服务应用。学生借助移动客户端能够向学习层求助,完成系统化学习。

3 建设一体化的移动环境

立体式教学模式建立初期,学校需要着手解决两个主要问题,第一个就是建设可以支撑立体式教学模式应用和拓展网络环境的载体,第二个问题就是搭建适应立体式教学模式应用的学习资源和内部组成结果,立足教学需求整合学习资源。学校新建设的无线网络和有线网络以及重新建设的立体式教学资源、信息化学习资源都要最终集成一体化的信息集成学习环境。传统教学模式影响下的高校英语教学对网络课程资源的需求其实并不太大,校园网建设也多以区域示范作为布局形式,有线网络为主导,无线网络作为补充,因此校园网无论是在覆盖范围上还是在信号稳定性上都有不足,立体式教学模式下校园无线网络高覆盖、稳定性强^[3]。形式就是指网络规模,主要就是无线网络在综合布局上需要考虑到网络信号的稳定性以及覆盖范围,结合用户密度分析结果,保证学生可以在不同时段正常使用,移动互联网可以具备智能化特

点,满足学生不同需求。无线网络需要和 4G、5G 网络、宽带网络之间形成衔接关系,保证数据资料能够分享、传递,为英语立体式教学模式实现提供更为广阔的空间。

结语:综上所述,传统教学模式确实对大学英语教学实践有束缚,因此新时期我们尝试立足互联网时代和信息化大环境下,探究全新的教学模式应用路径。以大学英语课程指导为例,构建立体式教学模式比较符合学生的听、说、读、写能力养成目标需求,立体式教学模式以信息化环境作为依托,能够突出信息化时代的特点。立体式教学模式在大学英语教学活动指导进程中,确实发挥了显著作用,以较高的教学适用性提升了教学质量,学生的学习体验得到优化,对其兴趣培养以及自主学习能力养成都有很大意义,因此本文尝试分析大学英语教学指导中立体式教学模式的构建路径,希望推动大学英语课程建设。

参考文献:

- [1] 张云清. 信息化教学模式下立体式外语教学评价体系构建[J]. 长春理工大学学报:社会科学版,2014,27(12):1160-1162,1164-1167.
- [2] 柳华妮. 从文法课本到信息化教育资源——我国外语教材的历史与未来[J]. 哈尔滨师范大学社会科学学报,2015,6(06):154-157,159-163.
- [3] 陈坚林,王静. 外语教育信息化进程中的常态变化与发展——基于教育信息化的可视化研究[J]. 外语电化教学,2016,21(02):103-105,108-109.