

阵双效期刊
教育教

中国期刊方阵双效期刊
国家级医学教育类学术期刊
全国卫生职业教育研究会会刊

ISSN 1671-1246
CN 62-1167/R

卫生职业教育

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION

5

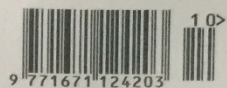
下半月版
半月刊

2020年

Vol. 38 NO. 10



ISSN 1671-1246



中国核心期刊(遴选)数据库统计源期刊
中国期刊全文数据库(CJFD)全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库(CAJCED)统计源期刊
中文科技期刊数据库全文收录期刊



欢迎订阅 2020 年



卫生职业教育

具有权威性

中国期刊方阵双效期刊
中国核心期刊(遴选)数据库来源期刊
国家级学术期刊

信息量大

我国医学教育类期刊中发行量大的期刊
我国医学教育类期刊中出刊周期短、刊容量大
半月刊, 160页

优惠的价格

单价仅为10.00元
全年价240元

国际标准刊号: ISSN 1671-1243
国内统一刊号: CN 62-1167/R

《卫生职业教育》杂志社严正声明

近日, 本刊接到部分读者和作者反映, 社会上有非法团伙或中介冒充《卫生职业教育》杂志, 以假冒网站、虚假稿件录用通知等手段骗取版面或中介等费用。在此, 本刊严正声明, 上述违法活动与我刊无任何关联, 请投稿作者注意甄别, 谨防上当受骗。同时, 本刊保留对假冒违法行为相关责任人进行法律诉讼的权利, 以维护本刊声誉及广大作者的合法权益。

本刊网址: www.wszyjy.com.cn 或 www.wszyjy.cn

本刊唯一投稿邮箱: wszyjyzzh@163.com

本刊咨询电话: 0931-8266171; 0931-8271279

《卫生职业教育》杂志社
2019年7月

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION

1983-2020

主 管 甘肃省卫生健康委员会

顾 问 孙兆文

总 编 任 晖

社长/副总编 黄 刚

编 辑 《卫生职业教育》编辑部
出 版 兰州卫生职业教育杂志社
有限责任公司

通讯地址 兰州市东岗西路 60 号

邮政编码 730000

网 址 www.wszyjy.com.cn

投稿邮箱 wszyjyzh@163.com

咨询电话 0931-8266171

0931-8271279

传真号码 0931-8263485

社长电话 0931-8279881

印 刷 兰州通泰印刷有限责任公司

国内发行 兰州市邮政局

发行范围 国内外公开发售

国内订阅处 全国各地邮政局(所)

国内邮发代号 54-85

国际标准刊号 ISSN1671-1246

广告经营许可证 6201004000018

国内统一刊号 CN62-1167/R

国家商标注册 第 606210 号

出版日期 每月 10 日 25 日

定 价 10.00 元

主 办 甘肃省医学科学研究院

全国卫生职业教育(中等医学教育)研究会会刊

除非特别声明,本刊刊出的所有文章
不代表本刊编委会观点

文章刊出后版权归《卫生职业教育》杂志所有
如有装订、印刷质量问题请寄本刊编辑部调换

期刊基本参数:CN62-1167/R*1983*15*160*面*P*49*2020-10

卫生职业教育

WEISHENG ZHIYE JIAOYU

HEALTH VOCATIONAL EDUCATION 2020 年 5 月 Vol.38(Total541)No.10

目 次

● 高教研究

- “互联网+发展共同体”:大学生发展范式的重构 张 颖 1
高等医学院校信息化技术在本科教学应用中存在的问题及对策
李 莹,靳翠红,宋维军,等 3

● 教育研究

- 医学微生物学开放实验教学对医学生创新能力培养的研究 王微微,周艳萌,杨艾华,等 5
口腔医学本科专业选修课程体系的建设与思考 刘 娜,张 静,杨冬茹,等 7
校企协同培养康复治疗技术专业复合型人才创新与实践 张志明,唐晓琳,李少娴,等 9
依托学科科研共享实验平台强化本科生创新思维和综合能力的探索与实践 罗国平,陈 程,闫梦茹,等 12
高职医学院校病理学信息化平台的多元化混合教学模式探究 张 翔,罗 琼 14
翻转课堂联合讨论式教学法应用于研究生生物技术制药教学中的探索 张 静,秦加阳,潘效红,等 16
高职中药专业创新创业人才培养工作的研究 纪东汉,王松婷 18
医学高职院校中外合作办学问题及对策分析 宋瑛琦,李 璐,李彬彬 19
高职高专“3+2”助理全科医生培养的探索与实践 刘 芳,金 磊 21
1+2 互助学习模式在留学生临床实习教学中的应用 池木珍,冯耕耘,戴迟兵,等 23
以执业药师资格考试需求为导向的药事管理学教学研究 梁晓燕,马远涛 25
关于大学生创新创业教育改革的实践 余琴华,张 雪,涂腊根,等 27
依托学科竞赛提升大学生创新创业能力长效机制研究 李化玲,唐俊兵,姜 嘉 28
高职高专中医妇科学师生共授中医临床教学法探讨 邓礼林,李勇华,李杏英 30

● 党建与思想政治教育

- 思想政治教育融入护理本科生护理研究教学过程影响因素分析 王庆华,赵 美,张 瑜,等 32
高校共青团“第二课堂成绩单”制度的实践与探索 何少群 34
“课程思政”背景下高职院校教师角色定位向度转换策略研究 涂俊礼,姜 红 36
放射物理与防护教学中实施课程思政探讨 曾良成,钱根年,潘清良,等 38
“健康中国”战略背景下的高等医学院校党建工作思考 方 亮 40
课程思政与卫生职业院校英语教学一体化的实践与策略 崔美荣 42

放射物理与防护教学中实施课程思政探讨

曾良成¹, 钱根年², 潘清良¹, 胡济林¹

(1.福建卫生职业技术学院, 福建 福州 350101; 2.解放军联勤保障部队第九〇〇医院, 福建 福州 350001)

摘要:在分析放射物理与防护课程的基础上, 结合高校课程思政改革的要求, 对高职医学影像技术专业放射物理与防护教学中如何实施课程思政进行探讨, 为课程思政的全面实施和发展提供一定的参考。

关键词:课程思政; 放射物理与防护; 医学影像技术专业

中图分类号: G410

文献标识码: A

文章编号: 1671-1246(2020)10-0038-02

高校思想政治工作要求专业教师充分利用好课堂教学这个主渠道, 将思想政治元素全方位、多角度融入课堂, 最终实现全育人、多方位育人的目的^[1]。放射物理与防护是高职高专医学影像技术专业必修核心课程, 是医学影像技术专业的学生学习其他专业课程的基础。同时, 放射物理与防护也是一门知识性和技能性相结合的课程, 是放射物理与防护教学的一个必不可少的组成部分, 对学生将来的工作和学习中独立思考能力、动手能力和创新能力等素质来讲是十分有必要的。将思想政治教育思想渗入放射物理与防护中, 可以让放射物理与防护中所蕴含的思想政治教育元素鲜活地呈现在大学生的脑海里, 更加有利于培养大学生的科学素养, 真正实现教书育人的目的。

1 全面提高教师思政水平

大多数非思政课程教师思政教育经验不足, 对思想政治教育理解不透彻, 导致思政元素不能很好地融合到本门专业课的学习中。针对此种状况, 学校可以组织专业的思政教师对专业

教师进行思政培训, 加强广大教师对思想政治教育精髓的理解和把握。同时, 学校也可以给医学影像教研组配备一名专业的思政教师给予指导, 定期开展思政课进课堂交流心得会。全体教师通过共同学习, 不断提高自身教育教学水平, 更好地让思政元素完美地融入各门课程学习中。

2 制定科学的放射物理与防护思政的教学大纲

在放射物理与防护课程中融入思政教育, 要根据放射物理与防护课程的特征和时代发展的要求, 同时紧密结合当前中国特色社会主义发展要求, 制订出合理有效的教学大纲。教学大纲作为教学工作的纲领性文件, 是全体教师教学目标的依据。如何将思政元素融入放射物理与防护教学中, 一方面, 在教学大纲中融入社会主义核心价值观、党的十九大精神、大国工匠精神、爱国主义教育等, 明确专业教师要树立课程思政的主体意识; 另一方面, 根据课程科学严谨、理论联系实际的特点, 制订合理有效的思政教学目标, 从根本上保证思政元素融入放射

基金项目: 福建卫生职业技术学院“课程思政”试点建设项目(SZ2019030)

关知识欠缺, 离“课程思政”教师的素质要求还有一定距离, 如果不加辨别地以自己当学生时从教师处观察得来的经验来处理课堂问题, 出问题就是必然的。

3.4 学生角度

高职院校教师不了解学生, 就无法教育学生。只知己, 不知彼, 如何教育学生? 然而, 知己易, 知彼难。要了解学生, 渠道就是向学生学习。假如学生做了一件让教师感到很吃惊的事情, 甚至是错误的事情, 该如何处理呢? 按照教师自己的想法去处理, 可能事倍功半, 甚至弄巧成拙。这个时候就需要了解学生的想法, 把握其心理, 这样才能对症下药, 才可能因材施教, 从而更好地帮助学生成长成才。

繁体“學”字上半部分中间的“爻”是算筹, 在古时被用来记数和计算, 在此处表示教学内容; 两边是手, 既表示手把手传授, 双手也表示恭敬与专注。中间是一座房子, 表示教学和学习的地方, 这个地方不用豪华, 能免于外界干扰即可。房屋下面是“子”, 有人认为这里的“子”是指小孩, 这个说法值得商榷。笔者认为, 房屋下面不仅有教师, 也有学生, 如果只有小孩, 谁来教呢? 当然, 这里也没有明确谁是教师、谁是学生。正如孔子所

言: “三人行, 必有我师焉。”那么, 谁的水平高, 值得学, 谁就是教师。生, 会意字。甲骨文字形, 上面是初生的草木, 下面是地面或土壤。本义是草木从土里生长出来。“学”与“生”两个学合起来, 是指在学校或其他地方学习的人。据《论语·公冶长》记载, 子贡对孔文子死后被授予“文”这一谥号大为不解, 于是就去问孔子。孔子告诉他: “敏而好学, 不耻下问, 是以谓之‘文’也。”“敏而好学、不耻下问”正是孔子推崇的学习方法。“敏而好学”, 就是勤奋好学。“不耻下问”, 就是不向不如自己的人请教为耻。“不耻下问”是一种学习态度。高职院校教师也不是“生而知之者”, 对于不明白的事, 积极求教; 面对别人的讥笑, 也应该坦然处之, 并不以为耻。在“课程思政”背景下, 高职院校教师积极向学生求教本身不仅丝毫无损尊严, 反而值得称赞。反之, 不懂装懂, 不懂也不学, 才有损尊严。

参考文献:

- [1] 鲁洁. 道德教育的当代论域[M]. 北京: 人民出版社, 2005.
- [2] 文正东. 儒学变迁中的师生关系演变研究[D]. 上海: 华东师范大学, 2011. ▲

物理与防护课堂。

3 找准思政教育在放射物理与防护课堂的切入点

通过对课程内容的梳理,找出能与思政教育相结合的切入点,然后查找资料,撰写相关的思政教育案例,提炼出与思政相关的信息,总结归纳思政要点。

3.1 学习先辈为国争光的精神

从放射性核素的分类引入人工核素的概念,阐述人工核素主要用于医学和军事,从医学应用过程中可能引发放射事故入手,举例发生在巴西的大城市戈亚尼亚的一起放射治疗使用的主要是核爆炸,为了新中国的核武器事业,朱光亚、邓稼先、钱学森等一批怀有爱国理想的科学家回到迫切需要他们的祖国,投入“两弹一星”研究中,其中朱光亚是众多科学家中的一位,他赴美深造研究核物理,于1950年发公开信毅然回国。1955年1月,毛泽东主席号召发展我国原子能事业,朱光亚被召回北京大学,担负起了为新中国培养第一批原子能专业人才的重任。1958年秋,苏联背信弃义,单方面撕毁协议,撤走专家,我国的原子弹科研项目被迫停顿。1959年7月1日,35岁的朱光亚承担起了中国核武器研制攻关的技术领导重担,同时负责点火等主要技术课题的攻关指导工作。经过夜以继日的艰苦奋斗,中国的原子弹理论设计终于有了重大突破。1964年10月16日,中国第一颗原子弹爆炸成功。根据毛泽东主席“原子弹要有,氢弹也要快”的指示,朱光亚和同事加快了研制速度。1967年6月17日,我国第一颗氢弹爆炸成功。

作为职业院校的学生,应从学习最基本的理论知识起,脚踏实地,一步一个脚印,永攀高峰,以先辈为国争光的精神为榜样,激励自己树立正确的世界观和人生观。

3.2 善于发现容易忽略的现象

现代医学影像学发展的基础是X射线学,提到X射线人们自然想到伦琴,是他发现了X射线。1861年,英国科学家威廉·克鲁克斯发现通电的阴极射线管有放电产生的光线,于是就把它拍下来。可是显影后发现整张干版上什么也没照上,一片模糊。他认为干版旧了,又用新干版连续照了3次,依然如此。克鲁克斯的实验室非常简陋,他认为干版有毛病,就退给了厂家,就这样,一个伟大的发现与他失之交臂。20多年后的1895年10月,伦琴也发现这个现象,他决心查个水落石出。年过半百的伦琴吃住在实验室,一连做了7个星期的秘密实验。11月8日,他用黑纸把阴极射线管严密地包起来,只留下一条窄缝。这次他发现电流通过时,两米开外一个涂了氰亚铂酸钡的小屏发出明亮的荧光。伦琴证明了这种效应是一种看不见的射线引起的,它能穿过纸和2~3厘米厚的木头,能穿过薄铝片,但不能穿过较厚的金属和其他致密物质。如果把手放在管子与荧光屏之间,可以看到手上的骨骼。12月28日,他宣布了自己的新发现,并将这个性质不明的射线叫作X射线。后人将X射线以他的名字命名,成为伦琴射线。以X线为基础产生了X线学,也称为伦琴射线学。也正是这一发现,使他获得了第一届诺贝尔物理学奖。

这种科学实验中出现的极容易被忽略的现象被伦琴所把握,正是他的锲而不舍的工作态度,成就了他的辉煌,作为卫

生职业院校的学生要学习伦琴的这种把握机会的能力。

3.3 养成严于律己的良好习惯

我国从1985年开始在全国普遍采用热释光剂量计开展对放射工作人员的个人剂量监测。热释光剂量计作为一种方便、准确、应用范围广的剂量监测手段日益受到人们的青睐,并得到广泛应用。热释光个人剂量监测是一项系统工程,只有对剂量计的设计、工作原理有充分了解,并加强监测时各方面质量控制措施,才能确保监测数据的准确性,为放射卫生防护工作和职业危害评价及职业病诊断与放射治疗提供科学依据。

从事放射性工作的人员必须佩戴个人剂量计,具体法规条目如下:(1)正确佩戴个人剂量计;(2)操作结束后离开非密封放射性物质工作场所时,按要求进行个人体表、衣物及防护用品的放射性表面污染监测,发现污染要及时处理,做好记录并存档;(3)进入辐照装置、工业探伤、放射治疗等强辐射工作场所时,除佩戴常规个人剂量计外,还应当携带报警式剂量计。

为病患提供优质的医疗服务是我们最基本的职责,但放射线不仅会给患者带来损害,也会威胁到放射工作人员的身体健康。在工作过程中不仅要对患者采取相应的防护措施,同时要保护好医护人员自身的安全,特别是养成在工作中随时佩戴热释光剂量计的良好习惯,并定期进行检测,对了解工作环境的辐射水平至关重要。

3.4 遵从医学活动应以人为本

X线穿透人体将产生一定的生物效应。若接触的X线量过多,超过容许照射量,就可能产生放射反应,甚至产生一定程度的放射损害。但是,如X线照射量在容许范围内,一般则少有影响。因此,不应因X线检查产生疑虑或恐惧,而应强调和重视防护,如控制X线检查中的照射量并采取有效的防护措施,安全合理地使用X线检查,尽可能避免不必要的X线照射,以保护患者和工作人员的健康。

学生在校期间要努力学好专业基础知识,对放射线的特性有比较深刻的认识,检查中处处为患者着想,以患者为本,充分认识到放射线使用过程中的“防护三原则”,特别是防护的最优化原则,外照射的方式中采用屏蔽防护的基本原则和方法。

3.5 合理规范使用好诊疗手段

CT、磁共振的检查范围越来越广,传统放射在胸部、腹部有逐渐被取代之势,如对肺癌的普查,CT的准确性与特异性明显优于DR,且放射剂量与DR差不多;CT对外伤患者的诊断具有快速性与综合性,如DR对腰椎体的压缩性骨折只能对椎体的压缩程度及碎裂程度做出初步诊断,而一般很难诊断出是否有小的碎片对脊髓造成的损伤,而CT、磁共振的检查更加及时和准确。现今传统X线检查逐渐淡化,CT作用相对越来越强,并且将成为主流,已经有了相当丰富的诊疗经验。

学习医学基础知识,掌握好每种医学影像技术的本领,熟练地掌握它们的适应证和禁忌证,掌握好每种检查技术的优缺点,才能在临床中正确使用。

参考文献:

[1]江颖,罗显克.新时代高校“课程思政”建设的路径探究[J].中国职业技术教育,2018(32):84-87.▲